

Метод активного обучения "Метод проектов"

Метод проектов

способ достижения
дидактической цели через
детальную разработку проблемы

ИСТОРИЯ МЕТОДА

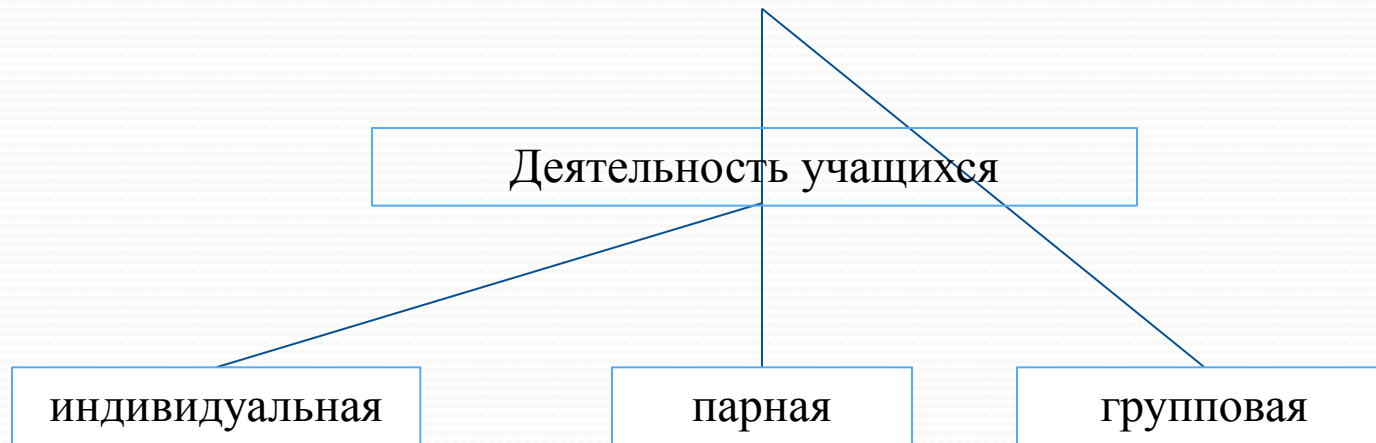
Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США, разработанный американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком.

В России метод проектов был известен ещё в 1905 году под руководством С. Т. Шацкого

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

СУТЬ МЕТОДА

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то конкретной проблемы и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся



ДОМИНИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Практико-ориентированный проект

Исследовательский проект

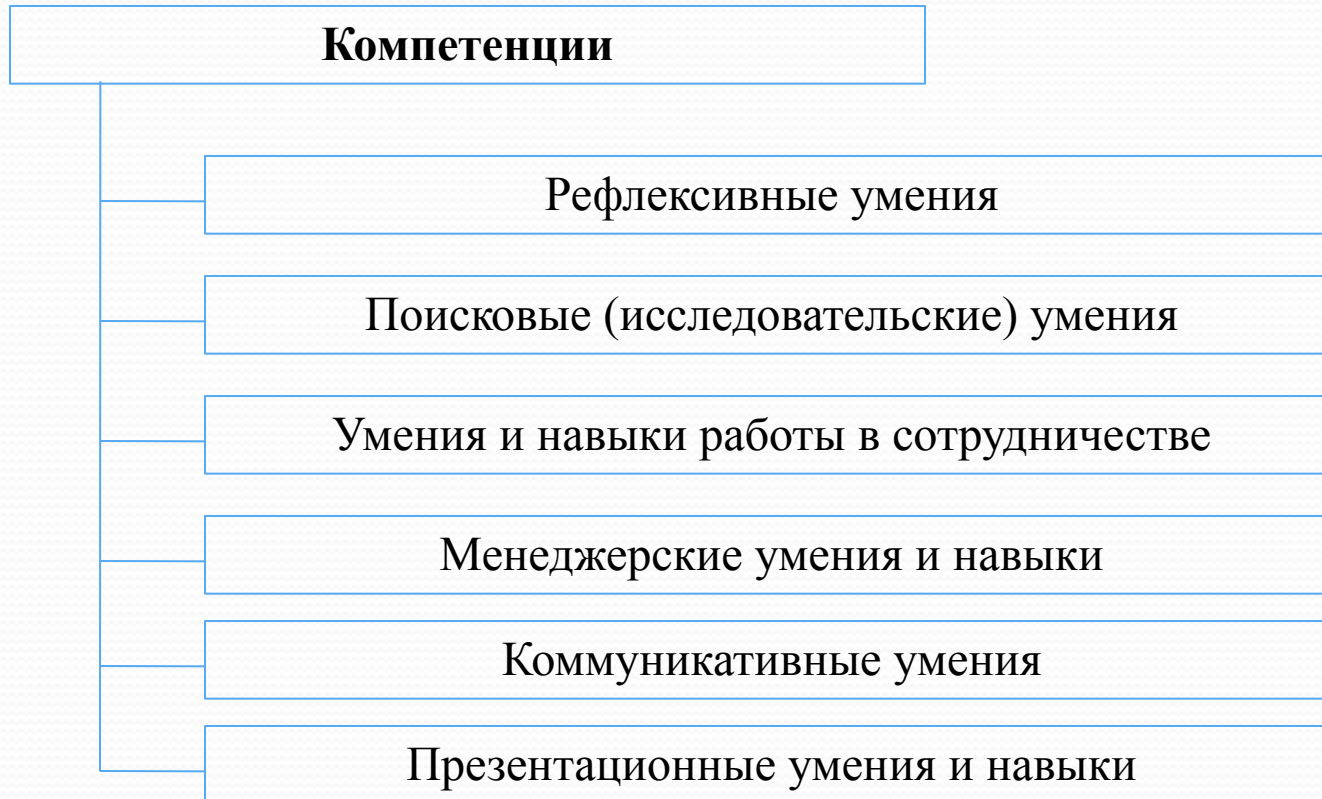
Информационный проект

Творческий проект

Ролевой проект

А также проекты различаются **по сложности, по продолжительности и по числу участников.**

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ





ОСНОВНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наличие
социально
значимой
задачи

поиск инфор
мации

Представление
продукта и его
социальной
значимости

наличие
значимого
продукта

Проектирова
ние проекта



Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА





Спасибо за внимание