

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



Рехлицкая Г.А.
Учитель биологии и
экологии
МОУ СОШ № 1
Г. Вилючинск
2013



Урок в школе VIII вида – это урок с использованием специальных коррекционных, воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития.

Специальные требования к уроку в школе VIII вида:

- 1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;**
- 2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;**
- 3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;**
- 4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;**
- 5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;**



6. Опора на более развитые способности ребенка;

7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке в школе VIII вида заключается в следующем:

рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
выбор цели и средств ее достижения;

регулирование действий учеников;

побуждение учащихся к деятельности на уроке;
развитие интереса к уроку;

чередование труда и отдыха.



Организовывать учебную деятельность иначе на уроке в школе VIII вида приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учитель вынужден использовать в школе VIII вида **приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции.**





Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У особенного ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Любой урок в школе VIII вида, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность особенных учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.





Основные технологии, которые использую на уроке, это технологии индивидуализации и дифференциации. Объяснение нового материала почти всегда сопровождается презентацией, которая должна быть особенно красочной и не перегруженной информацией. Лучше всего делить ее на части, поэтапно закрепляя основные смысловые блоки.

У каждого ученика свой темп усвоения знаний, нивелировать их во времени выполнения заданий весьма непросто. Эти дети чрезвычайно не любят писать и быстро устают от однообразных действий. Поэтому приходится все время «расшевеливать» их, применяя специальные приемы. Вот некоторые из них.





1. Ассоциативное «солнышко».

На доске преподаватель записывает ключевое слово изучаемой темы и вокруг в виде лучей – ассоциации, которые вызывает это слово у каждого учащегося.





2. Прием «ручеек».

После того, как сформулирована тема урока, учащимся предлагается по очереди высказать, что они уже знают по этой теме. Можно использовать при этом как эстафетную палочку- ручку, карандаш или что-то еще.





Этап изучения нового материала и Этап первичного закрепления изученного материала.

3. Прием «Древо мыслей».

Этот прием более развернутый по сравнению с ассоциативным «солнышком».

Ключевое слово темы располагается снизу на доске. Например, это слово «КЛУМБЫ». В процессе изучения видов клумб, они записываются на доске и оформляются в виде ветвей дерева.

цветник

газон

миксбордер

рабатка

солитер

клумба





4. Прием «Истинные и ложные высказывания» или «Найди ошибку».

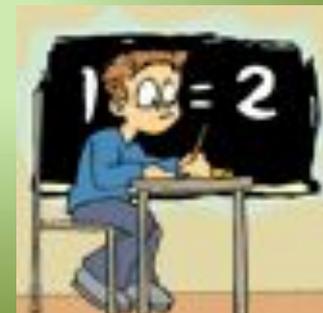
Этот прием позволяет активизировать мыслительные процессы, рассуждать и устанавливать зависимость названия и смыслового содержания, типичные ошибки.

Прием можно использовать при закреплении материала урока или при повторении и проверке знаний темы, учащимся предлагается поднять руку (или сигнальную карточку), если утверждение преподавателя неверно.





5. Проверка знаний
проводится в форме
фронтального
теоретического опроса,
математических
диктантов по схеме:
Отметь «+» правильные
утверждения и знаком «-»
ошибочные.





6. Прием «Проблемный вопрос».

Задается после краткой информации, данной преподавателем.

Пример:

Растение неоднократно поливали холодной водой, но несмотря на уход, оно все равно погибло. Как вы думаете, в чем тут дело?





7. Прием « Один ум- хорошо, а два- лучше».

Работа по разрешению проблемных ситуаций или нахождению ответов на проблемные вопросы ведется в парах, группах. (Кроме учебной мотивации это позволяет развивать еще и *социальную мотивацию*).





8. Прием «Цель- мотив».

Преподаватель в начале изучения нового материала ставит перед учащимися цель, которая одновременно является и мотивом к изучению материала:

-Сегодня на уроке мы с вами выясним, (и сообщает какой-то интересный факт, о котором ребята не знают или рассказывает интересную историю, в конце которой возникает проблема.





9. Использование игровых моментов на этапе закрепления знаний.

Пример: отгадывание загадок по теме урока с использованием нескольких подсказок.



Microsoft Office PowerPoint



10. Применение различных ТЕСТОВ с неизменным включением нелепых ответов, что не только дает возможность ребенку почувствовать себя «умнее», но и позволяет снять лишнее напряжение.





Снятие агрессии, повышенного напряжения – это повседневная задача учителя, работающего с особенными детьми. Лучше всего это получается при ручной работе. Это может быть рисование, разукрашивание, изготовление поделок, уход за растениями, составление зимних букетов. В ходе такой работы возникает непринужденное общение, совместное творчество детей, взаимопомощь, гордость за сделанную работу. Присутствует и соревновательный момент, побуждающий сделать работу не хуже, чем у других



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В краткой презентации невозможно перечислить все особенности работы с учащимися школы 8-го вида, но и те, что были названы, оказались результативными.

Дети изменились к концу года, они стали терпимее друг к другу. Они гордятся своей работой по озеленению школы.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В течение года дети познакомились с различными видами работ с природным материалом. Помимо индивидуальных работ состоялся и коллективный опыт, - мы изготовили необычные поздравительные газеты: к Дню учителя из высушенных растений, к Новому году –елку из бумажных ладошек, к Дню 8-го марта – газету с объемными цветами из бумаги, выполненными в разных техниках. Новогодний «сказочный лес», изготовленный этими ребятами, украшал школьный праздничный зал. Кроме того, каждый изготовил поделки, открытки для поздравления своих родных





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

У каждого из ребят постепенно собирается папка своих работ, куда они помещают свои лучшие работы по собственному выбору. Проблемы еще остаются, и, к сожалению, многие из них так никогда и не будут решены в жизни этих детей. Надеюсь на то, что ситуации успеха, победы над собой, осознание себя нужным и полезным обществу станут и их стартовой площадкой.



Спасибо за внимание !



Теперь уже скоро!!!