

# Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



**Рехлицкая Г.А.  
Учитель биологии и  
экологии  
МОУ СОШ № 1  
Г. Вилючинск  
2013**



Урок в школе VIII вида – это урок с использованием специальных коррекционных, воспитательных и образовательных методов с целью обучения детей с проблемами умственного развития.

## Специальные требования к уроку в школе VIII вида:

- 1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;**
- 2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;**
- 3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;**
- 4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;**
- 5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;**



**6. Опора на более развитые способности ребенка;**

**7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.**

**Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке в школе VIII вида заключается в следующем:**

рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;  
выбор цели и средств ее достижения;

регулирование действий учеников;

побуждение учащихся к деятельности на уроке;  
развитие интереса к уроку;

чередование труда и отдыха.



Организовывать учебную деятельность иначе на уроке в школе VIII вида приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учитель вынужден использовать в школе VIII вида **приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции.**

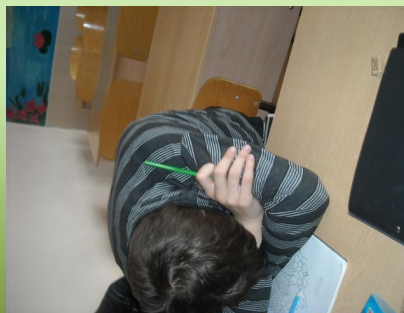






Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У особенного ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Любой урок в школе VIII вида, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность особенных учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.





Основные технологии, которые использую на уроке, это технологии индивидуализации и дифференциации. Объяснение нового материала почти всегда сопровождается презентацией, которая должна быть особенно красочной и не перегруженной информацией. Лучше всего делить ее на части, поэтапно закрепляя основные смысловые блоки.

У каждого ученика свой темп усвоения знаний, нивелировать их во времени выполнения заданий весьма непросто. Эти дети чрезвычайно не любят писать и быстро устают от однообразных действий. Поэтому приходится все время «расшевеливать» их, применяя специальные приемы. Вот некоторые из них.





## 1. Ассоциативное «солнышко».

На доске преподаватель записывает ключевое слово изучаемой темы и вокруг в виде лучей – ассоциации, которые вызывает это слово у каждого учащегося.





## 2. Прием «ручеек».

После того, как сформулирована тема урока, учащимся предлагается по очереди высказать, что они уже знают по этой теме. Можно использовать при этом как эстафетную палочку- ручку, карандаш или что-то еще.







**Этап изучения нового материала и Этап первичного закрепления изученного материала.**

### **3. Прием «Древо мыслей».**

Этот прием более развернутый по сравнению с ассоциативным «солнышком».

Ключевое слово темы располагается снизу на доске. Например, это слово «КЛУМБЫ». В процессе изучения видов клумб, они записываются на доске и оформляются в виде ветвей дерева.

**цветник**

**газон**

**миксбордер**

**рабатка**

**солитер**

**клумба**





#### **4. Прием «Истинные и ложные высказывания» или «Найди ошибку».**

Этот прием позволяет активизировать мыслительные процессы, рассуждать и устанавливать зависимость названия и смыслового содержания, типичные ошибки.

Прием можно использовать при закреплении материала урока или при повторении и проверке знаний темы, учащимся предлагается поднять руку (или сигнальную карточку), если утверждение преподавателя неверно.





5. Проверка знаний  
проводится в форме  
фронтального  
теоретического опроса,  
математических  
диктантов по схеме:  
Отметь «+» правильные  
утверждения и знаком «-»  
ошибочные.



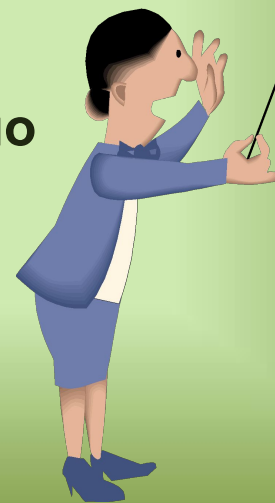


## 6. Прием «Проблемный вопрос».

Задается после краткой информации, данной преподавателем.

Пример:

Растение неоднократно поливали холодной водой, но несмотря на уход, оно все равно погибло. Как вы думаете, в чем тут дело?







## 7. Прием « Один ум- хорошо, а два- лучше».

Работа по разрешению проблемных ситуаций или нахождению ответов на проблемные вопросы ведется в парах, группах. (Кроме учебной мотивации это позволяет развивать еще и *социальную мотивацию*).





## **8. Прием «Цель- мотив».**

Преподаватель в начале изучения нового материала ставит перед учащимися цель, которая одновременно является и мотивом к изучению материала:

*-Сегодня на уроке мы с вами выясним, ( и сообщает какой-то интересный факт, о котором ребята не знают или рассказывает интересную историю, в конце которой возникает проблема.*





## 9. Использование игровых моментов на этапе закрепления знаний.

Пример: отгадывание загадок по теме урока с использованием нескольких подсказок.



Microsoft Office PowerPoint



**10. Применение различных ТЕСТОВ с неизменным включением нелепых ответов, что не только дает возможность ребенку почувствовать себя «умнее», но и позволяет снять лишнее напряжение.**







Снятие агрессии, повышенного напряжения – это повседневная задача учителя, работающего с особенными детьми. Лучше всего это получается при ручной работе. Это может быть рисование, разукрашивание, изготовление поделок, уход за растениями, составление зимних букетов. В ходе такой работы возникает непринужденное общение, совместное творчество детей, взаимопомощь, гордость за проделанную работу. Присутствует и соревновательный момент, побуждающий сделать работу не хуже, чем у других

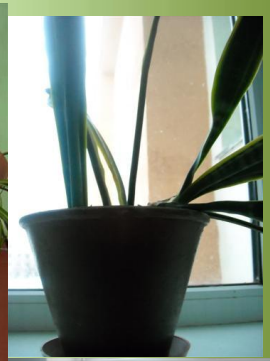




# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В краткой презентации невозможно перечислить все особенности работы с учащимися школы 8-го вида, но и те, что были названы, оказались результативными.

Дети изменились к концу года, они стали терпимее друг к другу. Они гордятся своей работой по озеленению школы.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В течение года дети познакомились с различными видами работ с природным материалом. Помимо индивидуальных работ состоялся и коллективный опыт, - мы изготовили необычные поздравительные газеты: к Дню учителя из высушенных растений, к Новому году –елку из бумажных ладошек, к Дню 8-го марта – газету с объемными цветами из бумаги, выполненными в разных техниках. Новогодний «сказочный лес», изготовленный этими ребятами, украшал школьный праздничный зал. Кроме того, каждый изготовил поделки, открытки для поздравления своих родных







# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

У каждого из ребят постепенно собирается папка своих работ, куда они помещают свои лучшие работы по собственному выбору. Проблемы еще остаются, и, к сожалению, многие из них так никогда и не будут решены в жизни этих детей. Надеюсь на то, что ситуации успеха, победы над собой, осознание себя нужным и полезным обществу станут и их стартовой площадкой.





**Спасибо за внимание !**



**Теперь уже скоро!!!**