

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

**Методический комплекс
коррекционно-развивающих программ
направленный на формирование
социально-личностного развития
обучающихся
с умеренной умственной отсталостью 7-15 лет**

Автор-составитель педагог-психолог
Селищева Т. В.,
высшая квалификационная категория

Актуальность:

1. Обеспечение психологических условий для успешной адаптации.
2. Создание равных стартовых возможностей с момента поступления в школу.
3. Социально-психологическая адаптация личности в обществе.

Специфические проблемы формирования социально-личностной сферы:

1. Незрелость:
 - социально-эмоционального интеллекта;
 - компонентов функциональной системы адаптационных механизмов.
2. Социальные ограничения и изолированность ребенка в период дошкольного детства.
3. Негармоничное семейное воспитание.
4. Высокий риск дезадаптации.
5. Отсутствуют представления о своей «Я» концепции.

Цель: Создание условий для гармоничной и естественной социализации личности обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Основные задачи:

1. Способствовать оптимизации эмоционального состояния и поведения для предупреждения дезадаптации в новой социальной среде.
2. Формировать эмоционально-ценностное отношение к самому себе и окружающему миру.
3. Коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, неадекватных форм поведения и нежелательных личностных особенностей.
4. Создавать возможности для самовыражения, формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями средствами общения (словом, мимикой, жестом) в различных жизненных ситуациях.
5. Обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного и эмоционального напряжения.
6. Формировать позитивные коммуникативные навыки и умения.

Новизна методического комплекса:

- 1). Коррекционно-развивающая программа «Радуга» с использованием арт-методов в период адаптации детей автор Е.А. Колонтаевская.
- 2). Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» авторы Куражева Н. Ю.
- 3). Пособия «Сказки и игры с «особым» ребенком» автор Е.Л.Набойкина.

Ведущие принципы

Принцип 1. Индивидуальность.

Принцип 2. Этапность.

Принцип 3. Дифференцированный подход и самостоятельность.

Принцип 4. Уважение.

Принцип 5. Непрерывный подход.

Принцип 6. «Не-навреди».

Раздел.1.Профилактический и развивающий

адаптированная программа «Солнышко»

направлена на создание условий для предупреждения дезадаптации и преодоления стрессовых состояний у обучающихся в адаптационный период и в процессе учебной деятельности.

Раздел.2. Коррекционно-развивающий состоит из 2 частей:

I часть адаптированная программа «Это Я»

предназначена для формирования социально-значимых качеств личности у обучающихся 10-12 лет.

II часть адаптированная программа «Сказочный мир»

направлена на развитие эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру у обучающихся 12-15 лет **Раздел.3.Диагностический** содержит диагностический инструментарий, предназначенный для индивидуальных и подгрупповых диагностических процедур (наблюдение, беседа, тестирование и т.д).

Предполагаемые результаты

1. Адаптация в новых социальных условиях.
2. Снижение тревожности и страхов в процессе учебной деятельности.
3. Сформированность у обучающихся норм социального поведения.
4. Способность к совместным действиям и умение общаться, взаимодействовать с окружающими на основе морали, доброты, сочувствия.
5. Умение понимать и принимать эмоциональное состояние взрослых и сверстников.
6. Способность оказывать посильную помощь окружающим, учитывать обоюдные интересы.
7. Способность при участии взрослого анализировать собственную реакцию: настроение, поведение.
8. Способность принимать ребенком самого себя.
9. Умение доверять окружающим.