

Тема: методика обучения продуктивному словообразованию как средству обогащения и уточнения словаря учащихся

Актуальность проблемы:

Основная причина ошибок в структурном анализе слова заключена в **формализме**, который обнаруживают дети различных возрастных групп в процессе морфемного разбора.

Формальный подход к определению структуры слов порождает привычку заниматься морфемным анализом , не вникая в значение слова, не осознавая семантику морфем и без опоры на словообразовательный анализ.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать языковую интуицию ребенка ;
2. Целенаправленно и поэтапно формировать представление о слове как системе языковых значений, носителями которых являются разные типы морфем;
3. Формировать навыки осознанного членения слова на значимые части;
4. Отработать умение опираться на морфемную структуру слова при определении правильного написания слова, при выяснении его лексического значения, сферы употребления, грамматических признаков.

Основные принципы

обучения

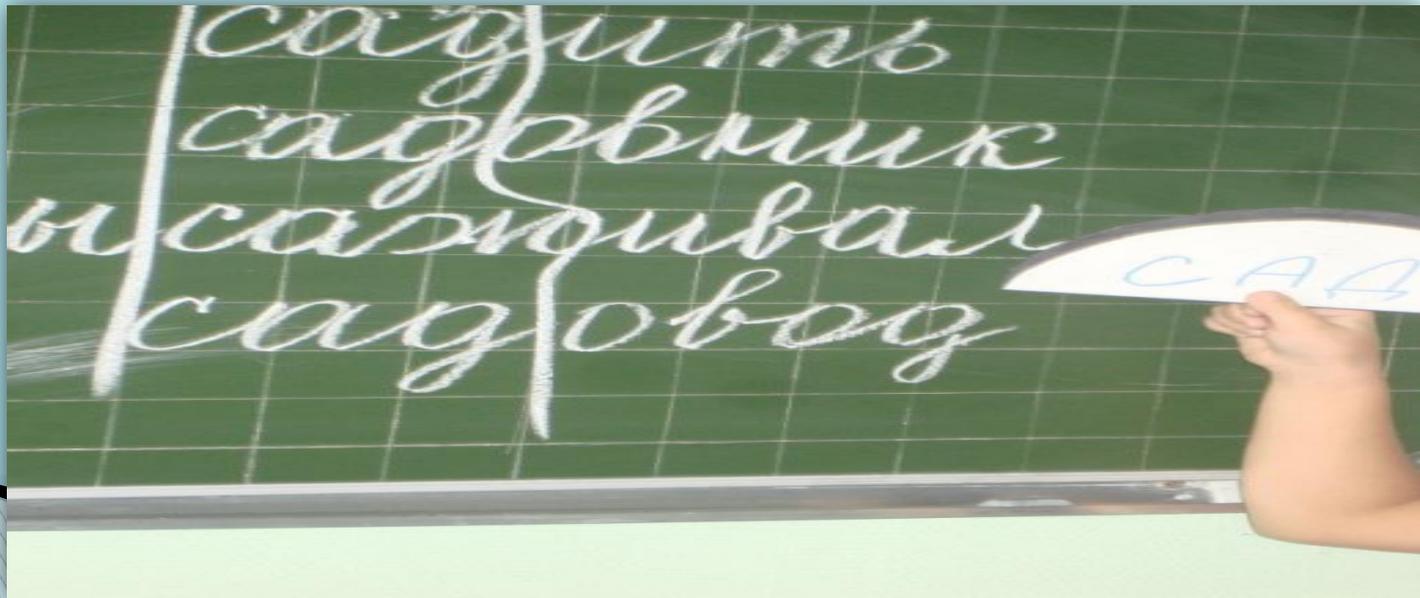
Преимственность
обучения.

Перспективность
обучения.

Семантическая
направленность в
обучении морфемике.

Урок 1-2: Родственные слова. Корень. Написание корня в однокоренных словах.

Цель: актуализация знаний о двух признаках родственных слов (смысл и написание корня), о понятиях «корень слова», «гнездо однокоренных слов », формирование знаний о единообразном написании корней родственных слов .



Виды заданий и упражнений

- Подбор однокоренных слов с заданным корнем;
- Классификация родственных слов по двум основаниям (смысл и написание);
- Упражнение в различении однокоренных слов и синонимов;
- Нахождение родственных слов в тексте;
- Игра «Найди лишнее слово» и др.

Урок 3: Сложные слова.

Цель: познакомить детей со структурой сложных слов, формировать навык выделения корней в сложных словах, дать понятие «соединительная гласная».

Виды заданий:

- Замена пары слов одним сложным словом (лист падает – листопад);
- Нахождение сложных слов в тексте;
- Загадки и шарады и др.



Урок 4-5: Окончание.

Цель: познакомить детей с окончанием и его значением, учить выделять окончание в слове, формировать умение видеть и выделять нулевое окончание в слове, различать форму слова и однокоренное слово.

Виды заданий:

- **Изменение слова по вопросам;**
- **Восстановление предложения, вставляя пропущенные окончания;**
- **Выделение окончаний в словах разных частей речи и др.**

Уроки 6-8: Знакомство с суффиксом. Смысловые оттенки суффиксов. Использование суффиксов в словах.

***Цель: Познакомить с понятием «суффикс»,
формировать целостное представление о
суффиксе как словообразующей части слова, о
единстве трёх сторон (форма, значение,
функция), развивать умения различать
смысловые оттенки суффиксов.***

Виды заданий:

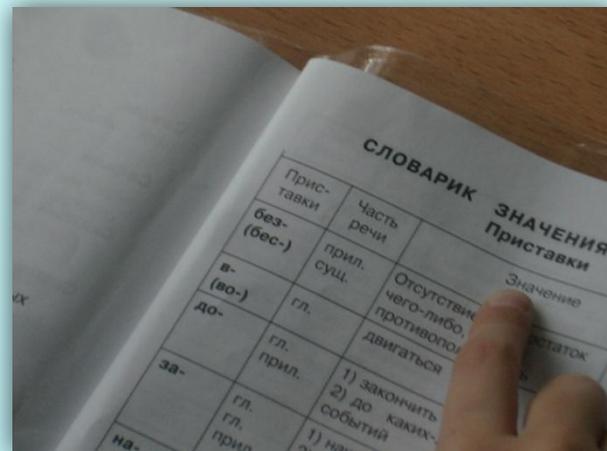
- *Работа со словообразовательными моделями слов;*
- *Игра «словесный конструктор»;*
- *Составление словообразовательной цепочки слов;*
- *Распределение слов на группы в зависимости от их строения;*
- *Подбор родственных слов ,имеющих разные смысловые оттенки и др.*

Уроки 9-10: Приставки.

Цель : Познакомить с понятием «приставка», формировать целостное представление о приставке как о словообразующей части слова , о единстве трех сторон (форма, значение, функция),развивать умения различать разные смысловые оттенки приставок.

Виды заданий:

- **Работа со словообразующими моделями слов;**
- **Игра «ромашка»;**
- **Составление словообразующей цепочки;**
- **Подбор родственных слов, имеющих разные смысловые оттенки.**



Уроки 11-12: Основа слова. Обобщение.

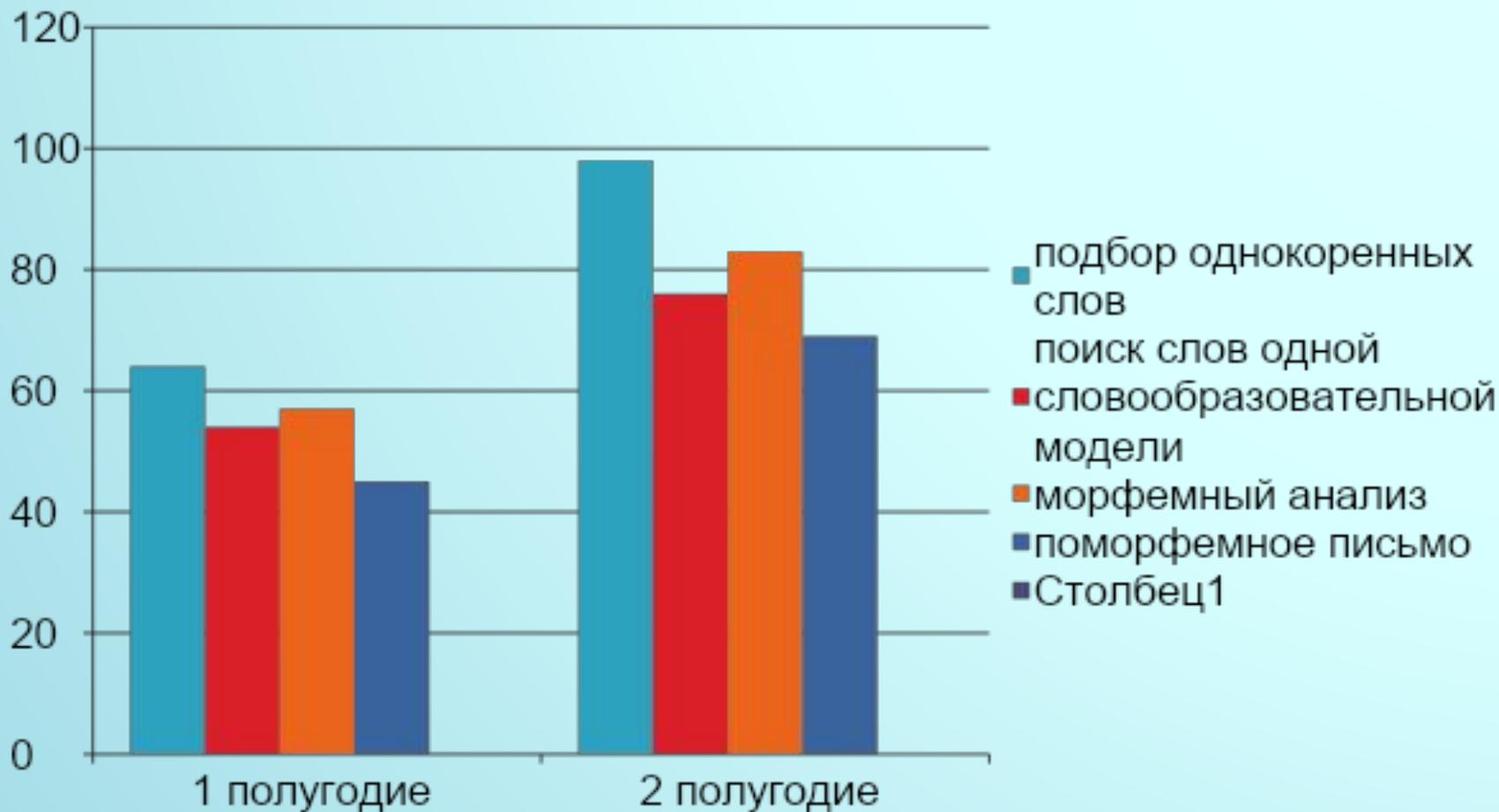
Цель: сформировать понятие «основа слова», развивать умение выделять основу слова в родственных словах, закреплять умение выполнять морфемный анализ слова.



Виды заданий:

- Поморфемное письмо;
- Накопление групп одноструктурных слов;
- Графический диктант;
- Поиск заданного слова по модели-отгадке;
- Структурный разбор слов на основе словообразовательной модели и др.

Контроль и учёт знаний, умений по теме «Состав слова».



1. Измени слово по числам или по команде вопросов, выдели изменяемую часть — **окончание**.
2. Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери еще одно-два однокоренных слова, выдели их общую часть — **корень**.
3. Определи и укажи часть перед корнем— **приставку**, постарайся объяснить ее работу.
4. Определи и укажи часть после корня перед окончанием — **суффикс**, подумай о его работе.
5. Проверь, все ли части слова выделены. Попробуй назвать еще одно-два слова с такой же приставкой, с таким же суффиксом.

Вывод. Подобный подход позволяет довести до сознания детей, что слово может быть разделено только на **значимые** части («морфемы»), которые нельзя механически разделить на более мелкие формальные части. Каждая выделенная часть в слове имеет **свое** значение, а все выделенные части в целом соотносятся с **общим** значением слова.

