

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Челябинский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Кафедра экономики, управления и права

Методика проведения вводного инструктажа

В качестве основных в разделе следует определить и обосновать следующие вопросы: содержание проверки знаний и умений, с которыми учащийся приступает к уроку; содержание объяснений мастера; содержание личного показа мастера; последовательность изложения нового материала; методы ознакомления учащихся с новым материалом; методика использования мастером наглядных пособий; методика использования классной доски; методика показа способов выполнения трудов и их приемов; методика проверки освоения учащимися всего объясненного и показанного мастером, методика закрепления; методика использования технических средств обучения; способы обеспечения заинтересованности учащихся темой урока, формирования у них чувства ответственности за порученное дело, внимание; методика ознакомления учащихся требованиями культуры труда при выполнении данного задания; способы развития мышления учащихся, создание проблемных ситуаций; способы расчленения инструктажа на части и определение продолжительности инструктажа; осуществление меж предметных связей; время на весь вводный инструктаж и отдельные его части; вопросы, на которые следует обратить особое внимание при проведении вводного инструктажа; способы ознакомления учащихся с документацией, пользуясь которой они будут выполнять задание.

Методические приемы использования документов письменного инструктирования

Используемые в производственном обучении документы письменного инструктирования имеют две стороны: производственно-технологическую, определяющую, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата, и учебно-инструктивную, содержащую указания как делать.

В зависимости от целей и периода обучения мы применяем документы письменного инструктирования разных видов:

В период изучения отдельных трудовых операций (операционный период), когда учащиеся только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда учащиеся нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты.

После овладения учащимися основными трудовыми операциями, в период, когда учащиеся начинают выполнять простые комплексные работы, когда они отработывают несложную технологическую последовательность трудовых операций, их соединение, но необходимость в инструктировании ещё не отпала, то в этот период целесообразнее использовать инструкционно-технологические карты.

**ЖУРНАЛ
РЕГИСТРАЦИИ
ИНСТРУКТАЖА
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Самостоятельная работа учащегося и методика проведения текущего инструктажа

Самостоятельная работа учащихся по выполнению учебно-производственного задания и сопровождающий её текущий инструктаж мастера - основная часть урока производственного обучения. В это время учащиеся приобретают и углубляют профессиональные умения и знания.

Прежде всего, учащийся должен четко и ясно представлять себе суть операционно-комплексной системы, определяющей организацию и методику производственного обучения на современном этапе, или хотя бы ее главные положения. Одним из них является разделение обучения на два этапа. На первом этапе главной задачей является приобретение учащимися первоначальных умений по выполнению в нарастающей сложности отдельных трудовых приемов или даже трудовых действий. Главная их задача - заложить основы правильного выполнения приемов работы.

На втором этапе - дальнейшее совершенствование умений уже на основе производительного труда, заключающегося или в выполнении изделий или в общественно-полезном труде. Такое разделение процесса обучения дает возможность на первом этапе сосредоточить все усилия учащегося и мастера только на усвоении трудовых приемов.

Самостоятельная работа учащегося и методика проведения текущего инструктажа

- Одной из задач мастера является вооружение учащегося умениями, в основе которых лежит глубокое понимание конкретных способов выполнения работы.
- Казалось бы, эта задача полностью решается структурой учебного процесса, предусматривающей проведение теоретических занятий вначале, а практических в конце. Но очень велики возможности решения этого вопроса и в процессе каждого урока. Задача мастера и заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае увидеть эти возможности и дать рекомендации по их использованию.
- Разрабатывая первый из этих вопросов, мастер должен дать рекомендации о том, как материальная оснащенность урока будет способствовать созданию безопасных условий работы учащегося. При этом необходимо опираться на особенности выполнения задания. Во всех случаях рекомендации должны быть конкретными. Самостоятельность учащихся в работе одно из ценнейших качеств, которые необходимо вырабатывать в процессе всей учебно-воспитательной работы и, если можно, на каждом уроке. Можно решать эту задачу и при выполнении учащимися учебных заданий.
- Средств и путей для самостоятельности учащихся, в том числе и при работе на уроке, очень много. Это, прежде всего, такая организация выполнения задания, при которой мастер не «ведет» учащегося «с одной ступеньки на другую», а дает задание большими частями, предоставляя ему самому разобраться в деталях. Задача в данном случае сводится к тому, чтобы дать рекомендации подобной организации работы.

Методика проведения заключительного инструктажа

- Разработать содержание и методику проведения заключительного инструктажа также подробно, как вводного, самостоятельной работы учащихся и текущего инструктажа мастера, конечно, невозможно, так как это в значительной степени определяется ходом занятия. Но основное в проведении заключительного инструктажа предусмотреть можно.
- В этом разделе проекта мастер должен разработать: рекомендации и обоснование вопросов, которые следует вынести на инструктаж; рекомендации методов проведения инструктажа; рекомендации о времени, отведенном на инструктаж.
- Вопросы, которые мастер рекомендует вынести на заключительный инструктаж, удобнее разбить на группы: решение учебно-воспитательных задач на уроке; полнота выполнения задач; степень освоения приемов работы; соблюдение учащимися требований культуры труда при выполнении заданий; соблюдение учащимися требований безопасности труда. Конечно, содержание беседы мастера по этим вопросам, не проведя самостоятельной работы, предусмотреть невозможно.
- Рекомендую вопросы для инструктажа, мастер должен исходить из особенностей задания главных целях урока. Методы проведения инструктажа мастер так же не может разработать подробно. Поэтому, будет вполне достаточно, если он порекомендует провести в ходе инструктажа беседу или дать свои обобщения и заключения. Закончить разработку этого раздела можно рекомендацией о времени проведения инструктажа.

Список литературы

1. Скакун В.А., Григорьев О.Н. Организация и содержание работы педагогического кабинет, по реализации требований Государственного стандарта, институт развития профессионального образования, 2012.
2. Скакун В.А. Преподавание курса "Организация и методика производственного обучения". - М.: высш. шк. , 2010.
3. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально – технического образования. М.: «Высшая школа», 2011.

