

---

# МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

---

Укладач:

Горбань Галина Олександрівна

## Модуль 1. Методологія сучасної науки

1. Основні поняття
2. Принципи дослідження в психології

У словниках та енциклопедіях зазвичай дається визначення

## методології як вчення про метод,

Метод розуміється як сукупність прийомів, способів, регулятивних принципів пізнавальної діяльності, що забезпечують досягнення певної пізнавальної мети.

Філософський словник поняття методологія визначає так:

Методологія – це

- сукупність пізнавальних засобів, методів, прийомів, використовуваних в будь-якій науці;
- область знання, що вивчає засоби, передумови і принципи організації пізнавальної і практично-перетворюючої діяльності.

Методологія науки найчастіше розглядається в двох аспектах:

- 1) як вчення про методи і принципи пізнання;
- 2) як вчення про систему методів, за допомогою яких в ході дослідження перевіряється істинність гіпотези.

## Наука –

сфера людської діяльності,  
яка спрямована на отримання знань  
про об'єктивно існуючу дійсності та  
їх систематизація, на основі якої можлива  
побудова наукової картини світу і науково  
обґрунтованої практики.

Поряд з науково обґрунтованими знаннями, кожна  
людина є носієм і ненаукових знань.

Не всіляке знання може бути визнано науковим  
або науково обґрунтованим.

Умовно можна виокремити чотири основні  
джерела знань, на які різною мірою спирається  
людина, орієнтуючись у навколишньому світі і  
пізнаючи його:

1. буденне, наївне пізнання
2. релігійно-містичне пізнання
3. емоційно-ціннісне пізнання
4. наукове пізнання

## 1. Буденне, наївне пізнання:

- набувають під час повсякденної взаємодії з предметним світом і іншими людьми переважно

## 2. Релігійно-містичне пізнання:

- індивідуального життєвого досвіду; ґрунтується на суб'єктивній статистичній або на обмеженій кількості спостережень за подіями; виступає і має видимість достатньої обґрунтованості та систематизованості; недостатньо рефлексивно усвідомлені; спирається на віру, апеттос до віри; ґрунтується на «одкровенні» - безпосередній даності окремих «образами» особистостям, принципово не підлягає емпіричній верифікації.

### 3. Емоційно-ціннісне пізнання:

- спирається на досвід емоційних переживань суб'єкта і емоційного оцінювання ставлення до

### 4. Наукове пізнання:

- однозначно, але можуть виражатися в багатьох формах: науковий експеримент, спостереження, моделювання, історичні реконструкції, емпіричні дослідження, емпіричні методи отримання знань; передбачає багатозначність інтерпретації подій і явищ з позиції верифікації цих знань і ціннісних загальнолюдської практикою і експериментом. Мета наукового пізнання - опис, пояснення та передбачення подій і явищ у навколишньому світі на основі відкритих законів. Результати наукового пізнання можуть максимально однозначно транслюватися, їх використання забезпечує отримання однакових результатів різними людьми.

- **Прийнято виокремлювати два види методологічного знання:**

- дескриптивна (реконструктивна) методологія
- нормативна методологія

- **Спрямованість методологічних досліджень визначається вибором однієї з двох проблем:**

- як в історії науки здійснювалося зростання наукового знання?
- *Як розвивалася наука?*
- як необхідно вибудувати наукове знання?
- *Як має розвиватися наука?*

## Дескриптивна методологія

обслуговує дослідження, які мають характер ретроспективного аналізу вже здійснених процесів наукового пізнання.

Функції дескриптивної методології :

- **каталізація**, стимулювання процесу наукового пізнання, за рахунок критичного осмислення ідей, наявних у культурі, аналізу існуючих наукових теорій і концепцій;
- **організація і структурування наукового знання як цілісного** за рахунок розробки загальнонаукових засобів і форм пізнання загальнонаукових понять, категорій, методів, підходів, за рахунок його інтеграції та синтезу, а також за рахунок виоркемлення філософсько-світоглядних принципів пізнання;
- **вироблення стратегії розвитку науки** за рахунок оцінювання перспективності того або іншого наукового напрямку.

## Нормативна методологія

обслуговує дослідження, спрямовані на розробку і аналіз приписів і норм, які забезпечують вирішення низки організаційних проблем науково-дослідницької діяльності.

Функції нормативної методології:

- **забезпечує правильність** постановки проблеми (за формою і за змістом),
- **дає засоби** для вирішення вже поставлених завдань
- **покращує** організаційну сторону досліджень.



Методологічне знання розрізняють за кількома структурним рівням.

У вітчизняній науці досить широко поширилася структурна модель методологічного знання, що будується за чотирма рівнями:

- Базовими поняттями методологічного аналізу наукового дослідження є
  - **об'єкт дослідження**
  - **предмет дослідження**
  - **пізнавальна ситуація**

## **Об'єкт дослідження -**

область реальності, що безпосередньо спостерігається та для якої виявлені стійкі і необхідні зв'язки між окремими її складовими і закріплені в системі наукових абстракцій.

**Об'єктом дослідження** будь-якої науки є певний фрагмент реальності, на який спрямовані дослідницькі дії даної науки.

## **Предмет дослідження**

є частиною або аспектом об'єкта, який безпосередньо виокремлюється в ньому крізь призму пізнавальної проблеми.

**Предмет вказує** на певний аспект вивчення конкретного об'єкта (погляд на нього з певної точки зору), визначає специфіку дослідження.

## **Пізнавальна ситуація**

є пізнавальним утрудненням, розривом між сформульованою проблемою і наявними засобами.

**Пізнавальна ситуація** зумовлює проблему як

- неповноту знань про предмет, що вивчається;
- завдання, що поставлені для вирішення цієї проблеми
- умови і засоби, що наявні для вирішення завдань.

Методологічні проблеми поділяють на три групи:

Методологічні проблеми психології: відповідь на два центральних для психології запитання:

- Що виступає предметом дослідження в психології?  
Що таке психіка?
- Як домогтися наукової достовірності та об'єктивності знань одержуваних у процесі дослідження психічних

Теоретичні проблеми психології: відповідь на запитання:

- Як пояснити особливості складу, структури, функцій, походження, формування та розвитку різних психічних явищ?
- Які закономірні причинно-наслідкові зв'язки лежать в

Методичні проблеми психології: відповідь на запитання:

- Які існують конкретні способи (методи) отримання нових наукових даних?
- Як можуть бути організовані конкретні умови і які кошти можуть бути використані для отримання нових наукових даних?

Оскільки ми говоримо про психологію в цілому то, відзначимо додатково два проблемних поля:

### Прикладні проблеми:

- пов'язані з використанням психологічних знань в практиці конкретних видів діяльності (в педагогіці, медицині, виробництві тощо)

### Практичні проблеми:

- пов'язані з забезпечення психологічної практики та психологічної допомоги людині, а також з дотриманням етичних нормативів практичної діяльності психолога

### Психотехнічні та психотехнологічні проблеми:

- пов'язані з модифікацією, спрямованою зміною психіки і поведінки людини (різні види психотерапії, психокорекції тощо)

## Загальнонаукові принципи

**Принцип детермінації – принцип загальної обумовленості**

**Принцип об'єктивності – констатує наявність об'єктивної реальності, яка фрагментарно і в цілому принципово пізнавана**

**Принцип відносності – вказує на залежність будь-яких властивостей об'єктів реальності від їх взаємодії та руху**

**Принцип системності – визначає необхідність вивчення реальності і будь-якого її фрагмента як систему**

**Принцип цілісності – стверджує, що цілісність є невід'ємною властивістю всіх об'єктів реальності на усіх рівнях їх організації**

## Загальнонаукові принципи

**Принцип самоорганізації** – зумовлює можливість поступального розвитку світу і реалізації наукового шляху його пізнання

**Принцип додатковості (комплементарності)** – констатує складність організації світу і необхідність багатопланового опису його об'єктів

**Принцип інваріантності** – стверджує фундаментальну однаковість організації нескінченно різноманітних об'єктів дійсності

**Принцип методичного атеїзму** – забороняє посилання на Бога як на каузальний (причинний) чинник

**Антропний принцип** – стверджує принципову пізнаваність світу, можливу його змінність під впливом суб'єкта, що пізнає

## Загальнонаукові принципи

Принцип відповідності –

визначає діалектику процесу наукового пізнання від відносних істин, укладених в окремих теоріях, до все більш загальних

Принцип співвідношення невизначеностей –

констатує, що рівень невизначеності одного параметра зумовлює наявність невизначеності іншого параметра

Принцип сталої нерівноваги –

визначає фундаментальну властивість живої матерії: її мимовільний нерівноважний стан

## Специфічні принципи

відображає факт поєднання інтегральної форми психічного відображення світу (свідомість) і вищої форми взаємодії зі світом (діяльність) у вищій загальній формі прояви людини як біосоціальної

Принцип особистісного підходу – означає визнання цілісності головного об'єкта вивчення психології - людини, як з боку його психічної організації, так і з боку його взаємодії з

Принцип розвитку –

розвиток є закономірною зміною в часі, що виявляється в кількісних і якісних перетвореннях психіки (загальна властивість матерії)

Принцип історизму –

соціально-культурний аспект розвитку психіки, визначає суспільно-історичну обумовленість свідомості

Принцип системного підходу –

полягає в розгляді психіки і будь-яких її проявів як складних систем



## Використана й рекомендована література

- Корольчук М.С., Трофімов Ю.Л., Осьодло В.І., Стасюк В.В., Крайнюк В.М., Український Я.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навч. посіб. – К.: Ніка-Центр, 2008.
- Зинченко В. П. Методологические вопросы психологии / В. П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М., 1983.
- Семиченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии: Учеб. пособие. – К., 1997.
- Петровський А.В., Ярошевський М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
- Ткаченко О.М. Принципи, категорії і методологічні проблеми психології // Психологія і суспільство. 2009. № 1.
- Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 1.
- Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб., 2008.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999.
- Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М., 2007.
- Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: В 2 т. – К., 2002.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. – М., 2005.
- Мусийчук М.В. Методологические основы психологии. М. , 2013.
- Юревич А.В. Интеграция психологии: утопия или реальность? // Вопросы психологии. 2005. №3.
- Артемьева О.А., Синёва О.В. Теоретические основы изучения проблемы соотношения прикладной и практической психологии // Психолог. — 2013. - № 3. - С.249-270. DOI: [10.7256/2306-0425.2013.3.599](http://e-notabene.ru/psp/article_599.html). URL: [http://e-notabene.ru/psp/article\\_599.html](http://e-notabene.ru/psp/article_599.html)