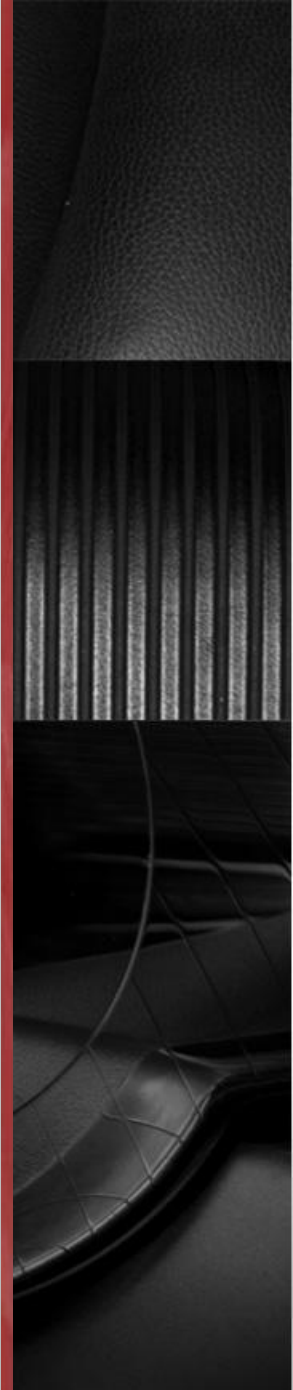



Межструктурное взаимодействие в образовательном учреждении





В соответствии с ст. 14 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ранее выявление семейного неблагополучия:

Семейное неблагополучие является одним из основных рисков проявления в детской среде девиантного поведения.

Признаки девиантного поведения:

- 1. Социальные отклонения корыстной ориентации:** правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);
- 2. Агрессивные ориентации:** действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);
- 3. Социально-пассивного типа ориентации:** стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, склонность или попытки суицида).

Стоит отметить, что дезадаптированные дети, как правило, изначально бывают плохо подготовленными к школе. Негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к оценкам, прогуливают школу.

Трудная жизненная ситуация и социально-опасное положение

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) умственном развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

Социально-опасное положение – это:

обстановка в семье ребёнка, подростка, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжёлого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребёнка и пр.

Признать семью или несовершеннолетнего в социально-опасном положении может только районная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

До признания семьи в СОПе применяется термин «Трудная жизненная ситуация» ТЖС

Социальный паспорт класса, как инструмент раннего ВЫЯВЛЕНИЯ:

№ п/п	Разделы		Кол-во учащихся
	Общее количество учащихся		863
1	Из них:	Девочек	469
		Мальчиков	394
2	Инвалиды детства		7
3	Дети, родители которых инвалиды		5
4	Дети из неполных семей		180
	Из них:	неполные семьи вследствие потери кормильца	21
5	Опекаемы дети		9
6	Дети – сироты		0
7	Дети из многодетных семей		83
	Из них:	проживающие в ЛО	1
		прописанные в ЛО	5
8	Тубинфицированные дети		1
9	Остронуждающиеся дети		47
10	Лица, не имеющие регистрацию в Санкт-Петербурге		14
11	Лица, не имеющие гражданства России		8
12	Семьи, состоящие на учете в ПДН		3
13	Семьи, состоящие на вн/шк контроле		3
14	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН		0
15	Учащиеся, состоящие на вн/шк контроле		4
16	Учащиеся, склонные к пропускам занятий		9
17	«Скрытый» отсев		0

Социально-профилактическая работа образовательного учреждения

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними

- Контроль посещаемости и успеваемости
- Организация и контроль над внеурочной деятельностью и каникулярным временем
- Беседа с обучающимся (педагогические, психологические, социальные)
- Профилактика вредных привычек и дивиантного поведения
- Содействие в ликвидации академических задолженностей и повышение мотивации к обучению

Индивидуально-профилактическая работа с семьей

- Изучение особенностей семьи
- Контроль над посещением родительских собраний
- Изучение условий проживания семьи
- Мотивация на организацию совместной семейной деятельности

Работа с детьми «группы риска» в рамках межструктурного взаимодействия в образовательном учреждении:

Учителя предметники

- Контроль посещаемости
- Контроль поведения
- Контроль успеваемости и готовности к занятиям

Классный

- Работа с социальным паспортом класса
- Работа с психологическим паспортом класса
- Выявление детей и семей «группы риска»
- Проведение профилактической работы с ГР
- Мониторинг динамики изменений

Служба

- Сбор и анализ информации от педагогов
- Составление плана работы с несовершеннолетними и семьей
- Мониторинг динамики изменений
- Организация заседаний совета по профилактике правонарушений
- Взаимодействие с районными субъектами профилактики

Постановка детей на внутришкольный контроль:

Исходя из статей 5,6,14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» основанием для постановки на внутришкольный учет считаются:

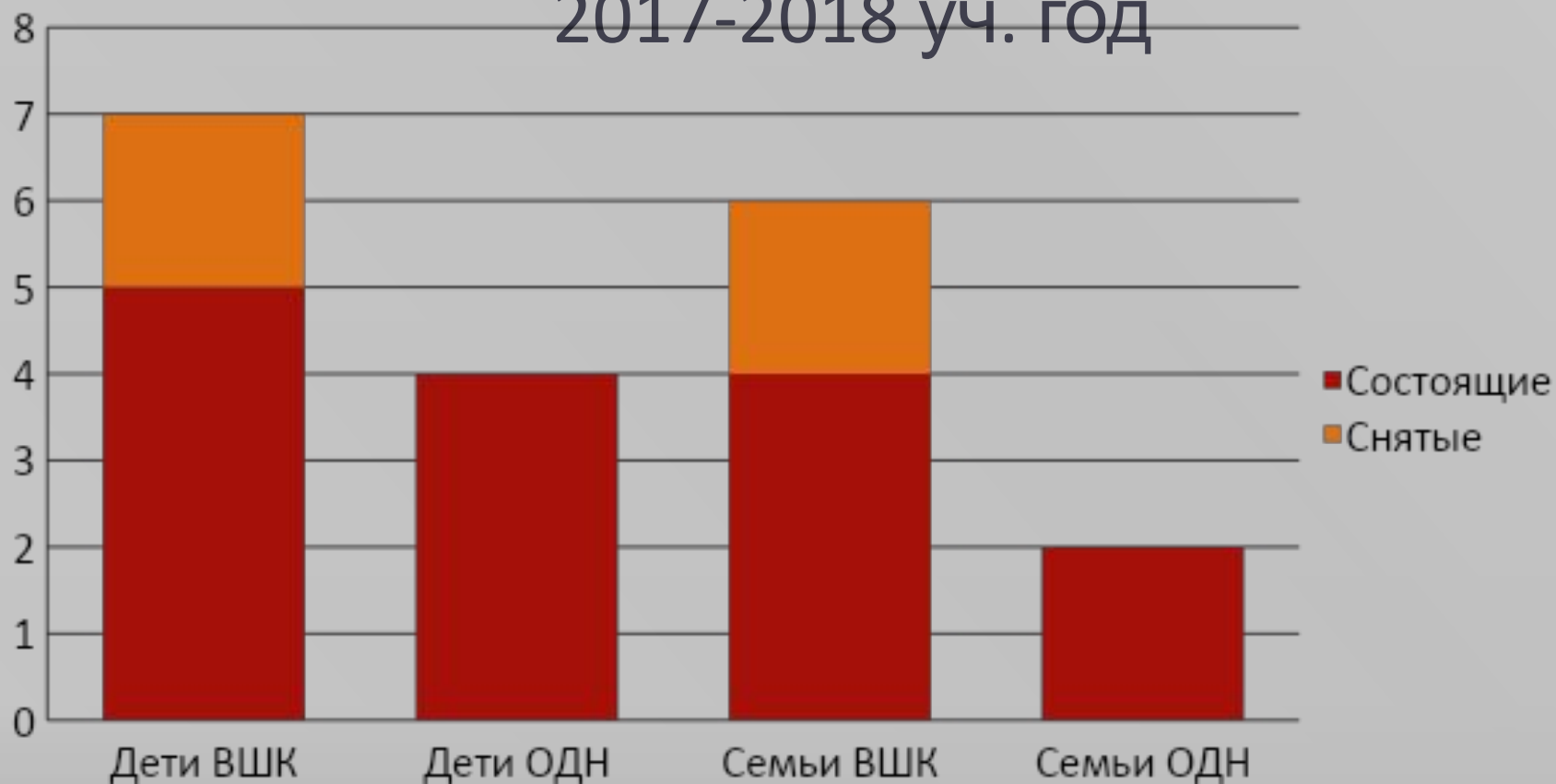
1. Непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин.
2. Неуспеваемость.
3. Употребление психоактивных и токсических веществ, спиртных напитков, курение.
4. Совершение правонарушения, повлекшего меры административного воздействия.
5. Совершение правонарушения до достижения возраста , с которого наступает уголовная ответственность.
6. Постановка на учет в КДН, ОДН.

Основания для постановки на внутришкольный контроль семей:

- Семьи, в которых родители или законные представители не исполняют свои родительские обязанности (дети беспризорны или безнадзорны)
- Родители или законные представители ведут антиобщественный образ жизни, употребляют спиртные напитки или психоактивные вещества.

Учащиеся, состоящие на всех видах контроля

2017-2018 уч. год



ИТОГО на всех видах учета в 2017 – 2018 учебном году состояло 11 детей и 8 семей

Результаты межведомственного взаимодействия

ОМВД ОДН – 9 детей

КДНиЗП – 7 детей

ЦСПСид – 11 детей

Социально-реабилитационные центры – 3 детей

Центры содействия семейного воспитания – 1 ребенок

Центр психолого-педагогической и медикосоциальной помощи – 3 детей

Отел опеки и попечительства – 4 семьи

Досуговые организации – 8 детей

ГЦСП «Контакт» – 3 детей

Медицинские учреждения, в том числе наркологический диспансер – 4 семьи


Школы и детские сады – 3 детей

Агентство занятости населения – 5 семей

Мониторинг ситуации с детьми и семьями, состоящими на всех видах учета



- * СРЦ – социально-реабилитационный центр
- * ЦССВ – центр содействия семейному воспитанию (детский дом)



Раннее выявление семейного неблагополучия возможно лишь при сотрудничестве всех участников образовательного процесса. Поэтому тесное взаимодействие и использование межструктурного подхода позволяет сформировать единый взгляд на семью и ребенка, их сильные стороны и проблемы, спланировать реабилитационную деятельность.