

# Модель понимания информации Shu-Ha-Ri

# Три уровня понимания

Изучая и усваивая новые навыки, люди проходят через три довольно разные стадии поведения:

- следование (following),
- отделение (detaching)
- беглость (fluent).

# Стадия следования

- Люди ищут одну работающую процедуру. На этой стадии практики успех измеряется следующим образом: (а) работает ли эта процедура, (б) насколько хорошо они могут выполнить эту процедуру.

# Стадия отделения

- Люди обнаруживают ограничения в единственной процедуре и ищут правила, чтобы определить, когда эта процедура перестает работать.
- Учатся приспособлять процедуру к изменяющимся обстоятельствам. Теперь появляется интерес к изучению десяти альтернативных процедур; когда лучше применять каждую из них и когда каждая из них перестает работать.

# Стадии беглости

- Несущественно, используются ли он какие-либо конкретные приемы или нет. Знания стали всеобъемлющими под влиянием тысяч мыслей и действий. Выделение определенной процедуры действий невозможно. Понятен желаемый конечный эффект.

# Европейский подход к образованию

- «Знаниевый» подход в европейском образовании.

(XIII в Фома Аквинский) Обучение состоит в восхождении по ступеням знания. Каждый обучаемый осваивает и проходит последовательно по этапам знания: узнавания, воспроизведения, умения, творчества.

# Этапы знания

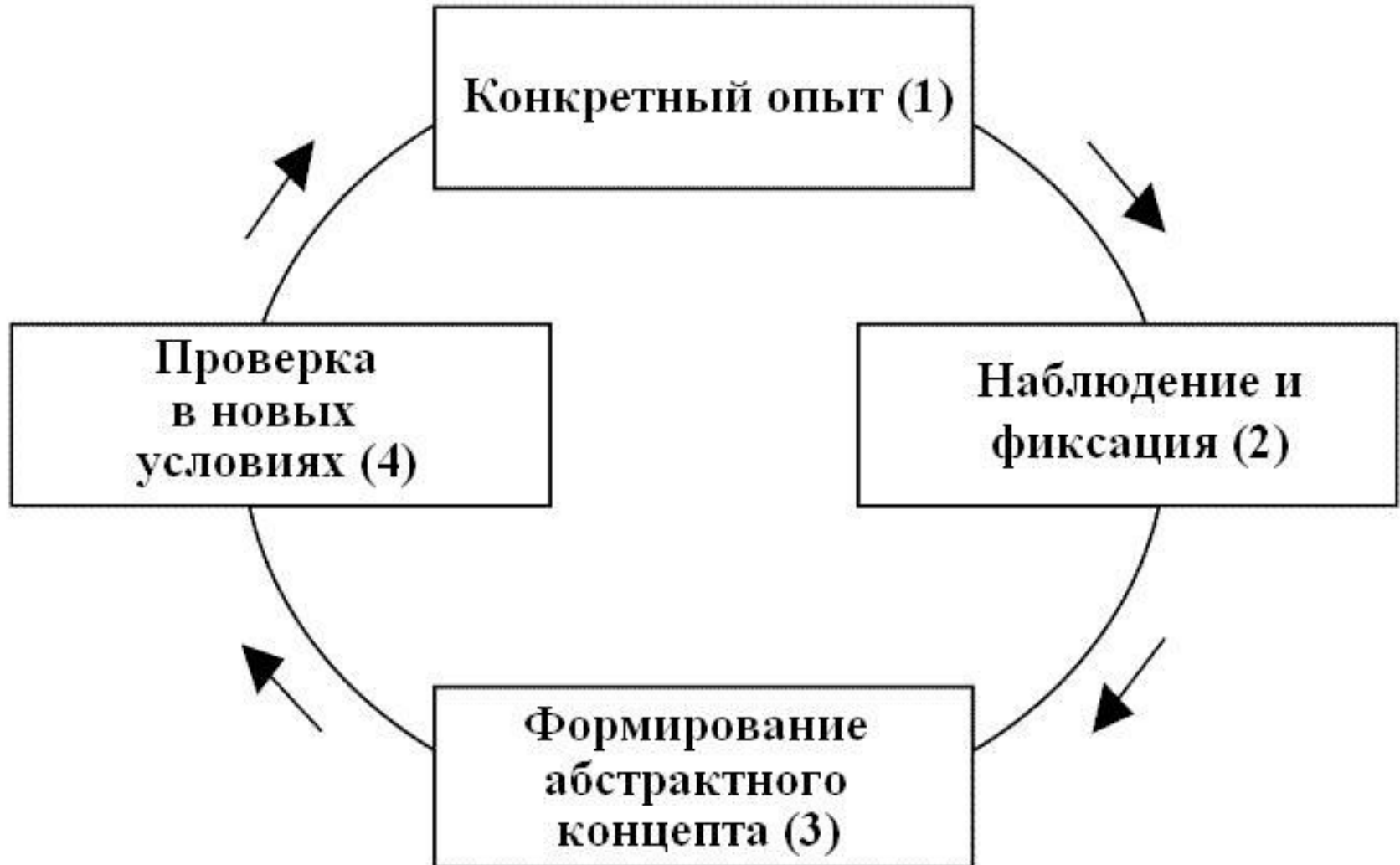
- Знания узнавания - лекции.
- Знания воспроизведения - лабораторные и практические занятия.
- Знания умения - тренинги, курсовые проекты и дипломные работы, выполняемые самостоятельно.
- Знания творчества - поиск решений для новых задач в рамках научных исследований (например, диссертационных).

# Модель обучения Колба

- Дэвид Колб предложил одну из наиболее популярных моделей обучения, согласно которой любое обучение циклично и проходит 4 фазы:
  1. Приобретение конкретного опыта.
  2. Ретроспективное наблюдение: обучающийся проводит анализ того, что с ним произошло, его накопленный опыт.
  3. Интеграция в личную систему понятий: проверяются новые способы решения задач.
  4. Активное экспериментирование: разработка собственных планов применения приобретенных знаний, чтобы можно было работать в соответствии с ними.



# Модель обучения Колба (2)



# Сравнение моделей

- Модель Фомы Аквинского определяет уровни совершенства индивидуума
- Модель Д. Колба показывает механизм достижения этого совершенства на каждом уровне знаний (или компетенций).

Первая модель определяет стратегические цели управления обучением, а вторая – тактические механизмы совершенствования.

# Восточная модель

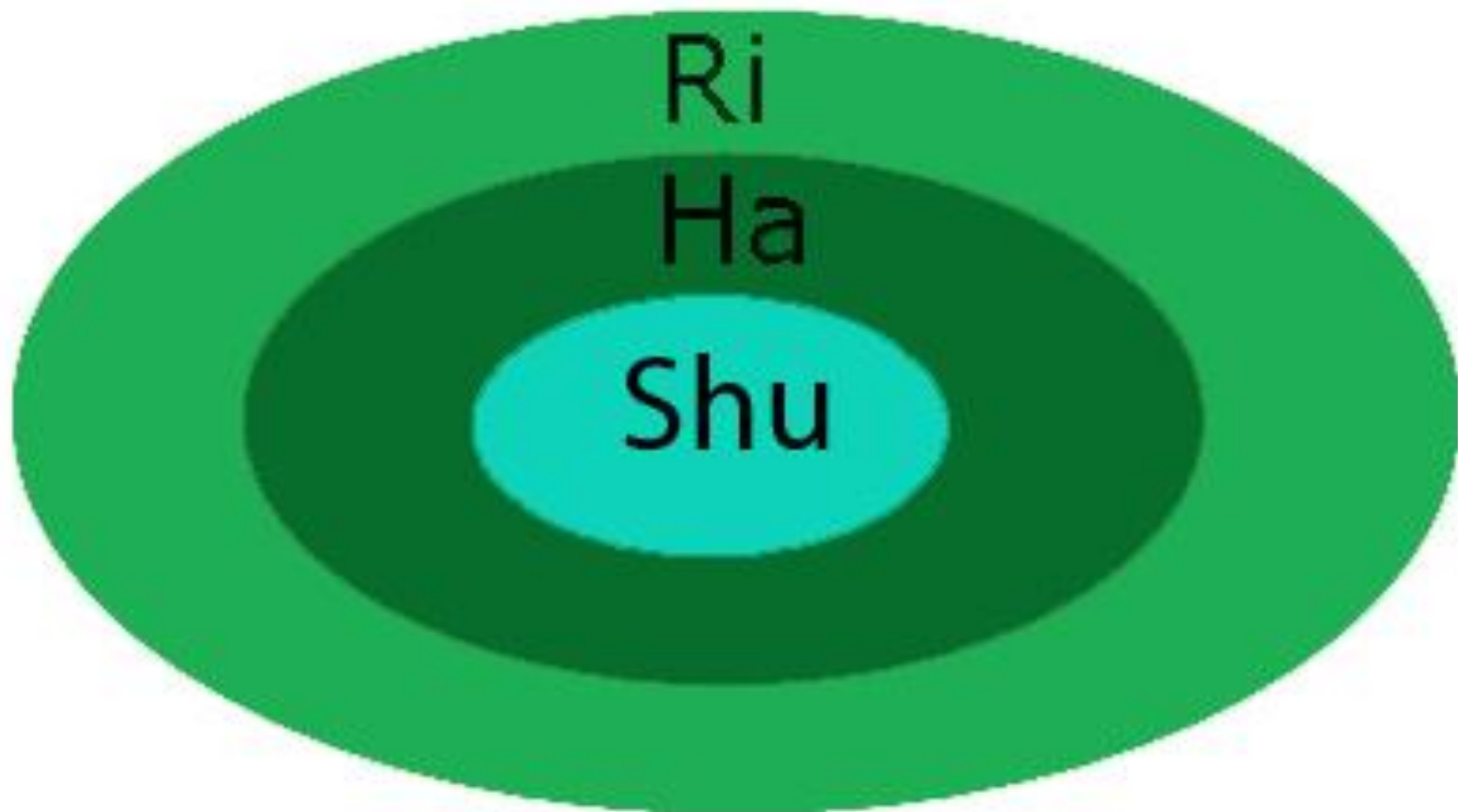
- Шу-Ха-Ри (Shu-Ha-Ri) сформулирована и широко применяется в восточных единоборствах.

*Уровень 1: Shu* (“подчиняться”). Изучить базовые правила. Обучение по принципу “Делай так, не делай так”.

*Уровень 2: Ha* (“отклоняться”). Понимание исключений, когда базовые правила не работают. Поиск альтернативных путей и новых техник.

*Уровень 3: Ri* (“отделяться”). Перерастить базовые правила, просто, жить по основным принципам, не задумываясь.

# Концепция обучения Шу-Ха-Ри (Shu-Ha-Ri)



# Сопоставление модели Шу-Ха-Ри и уровней знаний Фомы

## АКВИНСКОГО

- [уровень Шу] → [знания узнавания]+[знания воспроизведения];
- [уровень Ха] → [знания умения];
- [уровень Ри] → [знания творчества].

# Отличие моделей

- Основные отличия состоят в способах достижения указанных уровней:
- ✓ Восточная философия с особым уважением отмечает роль учителя в становлении профессионала.
- ✓ В то же время в европейских подходах к обучению роль ученика несколько иная. Он менее зависим от учителя