

Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования

**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
(работы выполнены по Государственному контракту №
03.P20.11.0029 от 12 августа 2011 года)**

4 группы параметров, характеризующие качество дошкольного образования

? **Качество дошкольного образования** - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ООПДО).

1) ПРОГРАММА - инструменты самообследования

2) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (учитывается наличие групп комбинированной и компенсирующей направленности): кадровые; материально-технические; учебно-материальные; медико-социальные; информационно-методические; нормативно-правовые; психолого-педагогические - **инструменты самообследования**

3) РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы (9 интегративных качеств)

? **Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка в возрасте от 4 до 6 лет**

? **Инструменты для оценки готовности детей к школе (7 лет)**


Комплект № 1 - результаты освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств)

Комплект № 2 - медико-педагогическая оценка ребенка (физическое развитие)

4) СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ качеством деятельности ДООУ (оснащенность ДООУ; квалифицированность педагогов; развитие ребенка в ДООУ; взаимодействие с родителями и др.) – **анкетирование**

Инструменты для оценки параметров Э группы – **оценка результатов освоения ООПДО**

Инструментарий носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОУ

- ? Инструменты для фиксации **индивидуального развития ребенка в возрасте от 4 до 6 лет**, т. е. динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период (с 3,5 лет до 6 лет) по всем направлениям развития детей («Карты развития» для разных возрастов)
 - ? Инструменты для оценки **готовности детей к школе** - итоговые результаты освоения ООПДО (7 лет)
-
- 

Карта развития для каждого возраста делится на три части:

Психолого-педагогические части

- ? **Часть 1** – оценивается семь интегративных качеств (№2-7; №9): показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагога за ребенком.
- ? **Часть 2** – оценивается интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками» (№8): показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий (прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО).

Медико-педагогическая часть

- ? **Часть 3** – оценивается интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» (№1): оценка по антропометрическим, физиометрическим показателям, физической подготовленности, двигательной активности детей и другим показателям).
-



В картах развития фиксируются наблюдения педагога за ребёнком, результаты выполнения самим ребёнком диагностических заданий, оценка по антропометрическим, физиометрическим показателям, физической подготовленности и др.

Методы низко формализованные

- ? наблюдения за ребенком
- ? экспертная оценка
- ? беседа
- ? диагностические задания

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно, в ряде случаев: 0 или 2 балла).

Методы высоко формализованные (для оценки физического развития)

- ? тесты,
- ? аппаратные методы и др.



ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка и инструменты для оценки готовности детей к школе:

- ? **Не используются** для проведения аттестационных процедур
- ? **Не применимы** в целях государственной аккредитации образовательной деятельности ДОО
- ? **Не применимы** к детям с ограниченными возможностями здоровья

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 64: «освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»



НАЗНАЧЕНИЕ

инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка

Инструменты **могут быть использованы для:**

- ? Педагогической диагностики, позволяющей решить задачи по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
 - ? Диагностики развития по запросам родителей;
 - ? Мониторинговых исследований на разных уровнях системы образования для принятия решений о совершенствовании системы ДО
-



Спасибо за внимание!

***При подготовке презентации были использованы материалы Федерального института педагогических измерений**

