

# Модели семинарских занятий в различных технологиях обучения



# Семинар -

*наиболее распространенная форма проведения практических занятий*

(Российская педагогическая энциклопедия. М: 1999.)



(от лат.) *seminarium* - “рассадник”, связано с функциями “посева” знаний, передаваемых от учителя к ученикам и “подрастающих” в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к углублению и воспроизведению знаний

# Педагогические задачи, решаемые на семинарах:

- Развитие творческого профессионального мышления;
- Познавательная мотивация;
- Профессиональное использование знаний в учебных условиях:
  - овладение языком соответствующей науки;
  - навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
  - овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения



# Основное отличие семинара от других организационных форм обучения

Ориентирует обучаемых на проявление **большей самостоятельности** в учебно-познавательной деятельности



# Типология семинаров по способам проведения

- семинар - беседа
- семинар-заслушивание
- семинар – диспут
- смешанная форма семинара



# Типология семинаров по общим целям

- **Просеминар** (цель- ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы с ними)
- **Собственно семинар**
  1. Цель – углубленное изучение определенного систематического курса
  2. Цель – основательная проработка наиболее типичных и сложных тем курса
  3. Цель – исследование отдельных проблем науки
- **Спецсеминар** (цель – обучение общению начинающих исследователей по определенной научной проблеме)

# Семинар в технологии игрового обучения

## функции

- Развитие и закрепление навыков самостоятельной работы
- Умение профессионально мыслить,
- Управлять коллективом
- Принимать решение и организовывать его выполнение



## Содержание

- Система учебных проблем и подпроблем
- проектирование деятельности студента
- учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность

**Результат:** развитие профессиональных знаний и умений

# Ход семинара в технологии игрового обучения

## 1 этап: введение в игру:

- определение содержания данной игры
- анализ полученной информации и формирование игровых групп
- распределение ролей

## 2 этап – конструирование описания разрабатываемого объекта

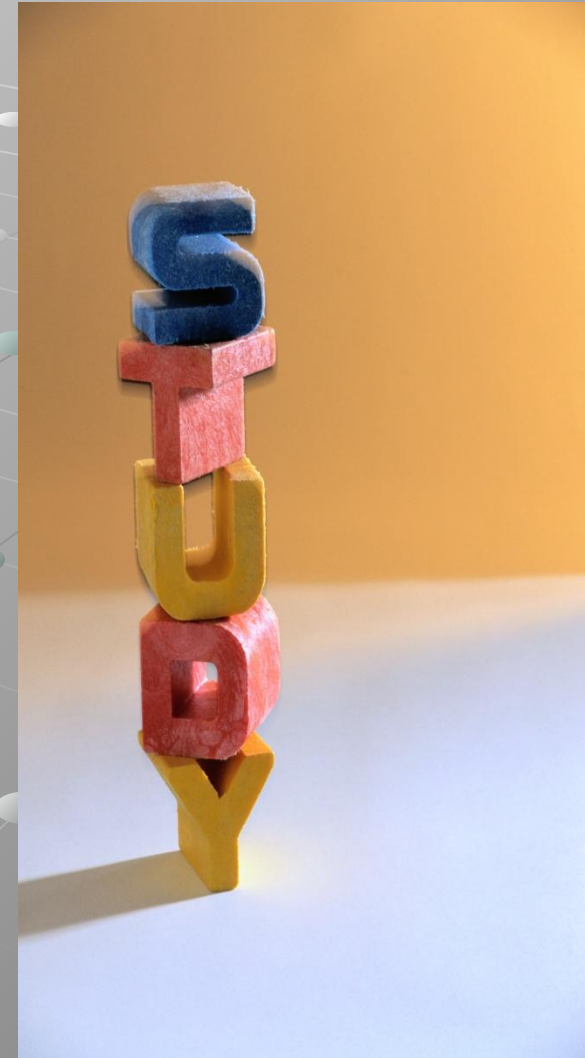
- ролевое общение в группах и форматное описание объекта изучения

## 3 этап – оценка проектов групп

- обсуждение представленных проектов (дискуссия)

## 4 этап – экспериментальная реализация представленных проектов

- оценка проектов и деятельности игроков
- разбор игры





# Роли по содержательной работе в интерактивной игре

- Аналитик
- Диагност
- Генератор идей
- Разработчик
- Имитатор
- Эрудит



# Семинар в технологии контекстного обучения

## функции

- Развитие и закрепление аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения
- развитие творческого потенциала исследователя



## Содержание

- Ситуация, отражающая профессиональную деятельность без конкретизации существующей проблемы

**Результат:** развитие профессиональной компетентности

# Ход семинара в технологии контекстного обучения

<b>Фаза</b>	<b>Цель</b>
<b><i>Знакомство</i></b>	Понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения
<b><i>Информация</i></b>	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее
<b><i>Обсуждение</i></b>	Развитие альтернативного мышления
<b><i>Резолюция</i></b>	Сопоставление и оценка вариантов решения
<b><i>Диспут</i></b>	Аргументированная защита решений
<b><i>Сопоставление итогов</i></b>	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

# Типологические характеристики конкретной ситуации

ситуации	Логические характеристики содержания
<i>аналитические</i>	Оценка значимости данного явления; рассмотрение его как иерархии целей и ценностей
<i>конструктивные</i>	Предвидение развития явления на основе приложения к нему научных закономерностей
<i>операциональные</i>	Конструирование необходимой и достаточной системы средств, обеспечивающих поставленную цели

# Семинар в технологии развития критического

## МЫШЛЕНИЯ

### функции

- Развитие критического мышления,
- развитие творческого потенциала исследователя
- развитие умений сотрудничать и работать в группе
- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию
- развитие умения решать учебные проблемы



### Содержание

- информационные учебные тексты
- повествовательные тексты
- проблемные тексты

**Результат:** развитие профессиональной компетентности

# Основные стадии семинара в технологии развития критического мышления

- ВЫЗОВА
- ОСМЫСЛЕНИЯ
- РЕФЛЕКСИИ



## Вызов-

“вспоминают”, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели.



## Осмысление-

читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения



## Рефлексия-

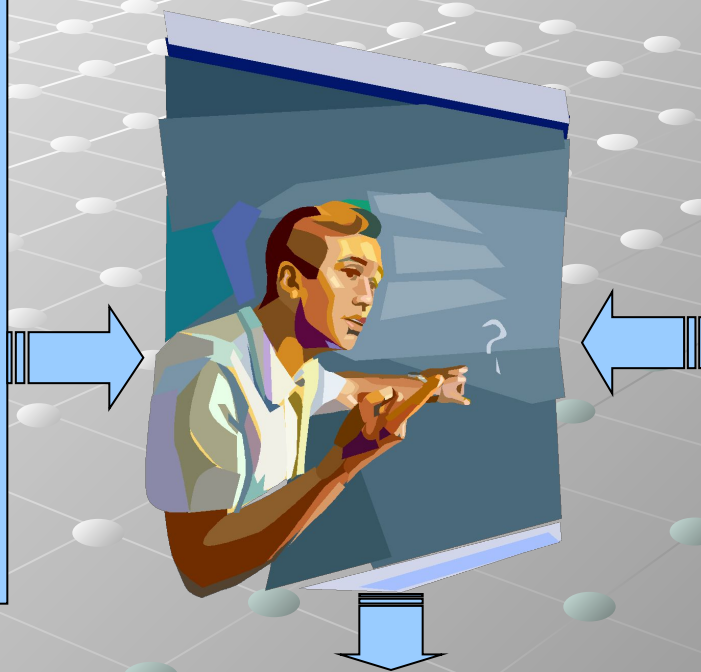
соотносят “новую информацию” со “старой”, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленной ранее индивидуально целей. Они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию



# Семинар в технологии проблемного обучения

## Цели

- Усвоение теоретического знания
- Развитие теоретического мышления
- Развитие логического мышления, раскрытие творческого потенциала
- Развитие активности обучающегося



## Содержание

- Система учебных проблем и подпроблем
- Выделение основных противоречий в развитии научного знания

**Результат:** развитие продуктивных мыслительных действий, теоретического знания, познавательного интереса



# Этапы проблемного семинара

- Постановка учебной проблемы
- Поиск решения
- Выражение решения
- Реализация продукта

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя и более положениями	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="898 446 1812 604">1. одновременно предъявить противоречивые факты теории или точки зрения</li><li data-bbox="898 625 1812 782">2. Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом и практическим заданием</li></ol>
С удивлением	Между житейскими представлениями обучающихся и научным фактом	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="898 825 1812 1039">1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием “на ошибку”</li><li data-bbox="898 1061 1812 1218">2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью</li></ol>

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С затруднением  □	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="898 692 1671 792">1. Дать практическое задание невыполнимое вообще</li><li data-bbox="898 806 1748 921">2. Дать практическое задание несходное с предыдущим</li></ol>

Мы берем на хранение чужие  
мысли и знания, только и  
всего. Нужно, однако, сделать  
их собственными...

- *М. Монтень*

