

Модели семинарских занятий в различных технологиях обучения



### Семинар -

наиболее распространенная форма проведения практических занятий

(Российская педагогическая энциклопедия. М: 1999.)

(от лат.) seminarium - "рассадник", связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "подрастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к углублению и воспроизведению знаний

### Педагогические задачи, решаемые на семинарах:

- Развитие творческого профессионального мышления;
- Познавательная мотивация;
- Профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- -овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- -овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения

# Основное отличие семинара от других организационных форм обучения

Ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности



# Типология семинаров по способам проведения

- семинар беседа
- семинарзаслушивание
- семинар диспут
- смешанная форма семинара



### Типология семинаров по общим целям

- Просеминар (цель- ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы с ними)
- Собственно семинар 1. Цель углубленное изучение определеного систематического курса
- 2. Цель основательная проработка наиболее типичных и сложных тем курса
- 3. Цель исследование отдельных проблем науки
- Спецсеминар (цель обучение общению начинающих исследователей по определенной научной проблеме)

# Семинар в технологии игрового обучения

#### функции

- •Развитие и закрепление навыков самостоятельной работы
- •Умение профессионально мыслить,
- •Управлять коллективом
- Принимать решение и организовывать его выполнение



### Содержание

- •Система учебных проблем и подпроблем
- •проектирование деятельности студента
- •учебные задания, моделирующие профессиональную деятельность



Результат: развитие профессиональных знаний и умений

## Ход семинара в технологии игрового обучения

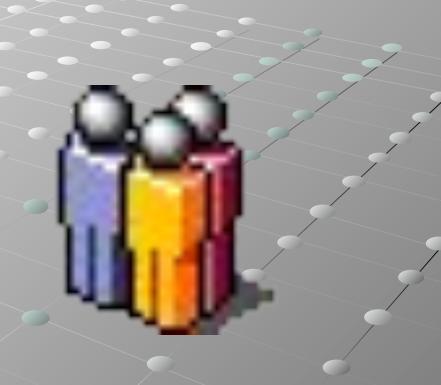
#### введение в игру:

- определение содержания данной игры
- анализ полученной информации и формирование игровых групп
- распределение ролей
- разрабатываемого объекта -ролевое общение в группах и форматное описание объекта изучения
- в этал оценка проектов групп
- обсуждение представленных проектов (дискуссия)
- 4 этал экспериментальная реализация представленных проектов
- оценка проектов и деятельности игроков
- разбор игры



## Роли по содержательной работе в интерактивной игре

- Аналитик
- Диагност
- Генератор идей
- Разработчик
- Имитатор
- Эрудит



# Семинар в технологии контекстного обучения

### функции

• Развитие и закрепление аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения развитие творческого потенциала исследователя



### Содержание

•Ситуация, отражающая профессиональную деятельность без конкретизации существующей проблемы



Результат: развитие профессиональной компетентности

### Ход семинара в технологии контекстного обучения

Фаза	Цель	
Знакомство	Понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения	
Информация	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее	
Обсуждение	Развитие альтернативного мышления	
Резолюция	Сопоставление и оценка вариантов решения	
Диспут	Аргументированная защита решений	
Сопоставление итогов	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения	

### Типологические характеристики конкретной ситуации

ситуации	Логические характеристики содержания
аналитические	Оценка значимости данного явления; рассмотрение его как иерархии целей и ценностей
<i>конструктивны</i> е	Предвидение развития явления на основе приложения к нему научных закономерностей
<u>операциональны</u> е	Конструирование необходимой и достаточной системы средств, обеспечивающих поставленной цели

## Семинар в технологии развития критического

### функции

- ◆Развитие критического мышления,
- развитие творческого потенциала исследователя
- развитие умений сотрудничать и работать в группе
- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию
- развитие умения решать учебные проблемы

### мышления



### Содержание

- •информационные учебные тексты
- •повествователь
- ные тексты
- •проблемные тексты



Результат: развитие профессиональной компетентности

# Основные стадии семинара в технологии развития критического мышления

- ВЫЗОВА
- ОСМЫСЛЕНИЯ
- РЕФЛЕКСИИ



#### Вызов-

"вспоминают", что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели.

#### Осмысление-

читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения

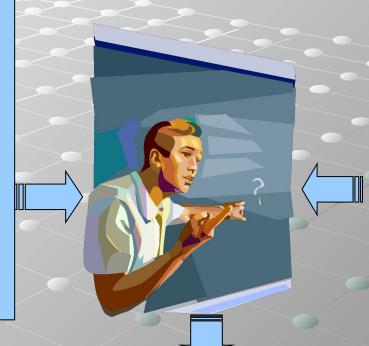
#### Рефлексия-

соотносят "новую информацию" со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленной ранее индивидуально целей. Они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию



### Семинар в технологии цемроблемного обучения

●Усвоение теоретического знания
 ●Развитие теоретического мышления
 Развитие логического мышления, раскрытие творческого потенциала
 Развитие активности обучаемого



#### Содержание

- •Система учебных проблем и подпроблем
- •Выделение основных противоречий в развитии научного знания

**Результат:** развитие продуктивных мыслительных действий, теоретического знания, познавательного интереса

### Этапы проблемного семинара

- Постановка учебной проблемы
- Поиск решения
- Выражение решения
- Реализация продукта

Тип проблемн ой ситуации	Типпротиворечия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя и более положениями	<ol> <li>одновременно предъявить противоречивые факты теории или точки зрения</li> <li>Столкнуть разные мнения обучающихся вопросом и практическим заданием</li> </ol>
С удивлением	Между житейскими представлениями обучающихся и научным фактом	<ol> <li>Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием "на ошибку"</li> <li>Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью</li> </ol>

Тип проблемн ой ситуации	Типпротиворечия	Приемы создания проблемной ситуации
С затруднение м	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	1. Дать практическое задание невыполнимое вообще 2. Дать практическое задание не сходное с предыдущим

Мы берем на хранение чужие мысли и знания, только и всего. Нужно, однако, сделать их собственными...

- М. Монтень

