

**Моделирование
образовательного
процесса с
учетом ФГОС ДО**

Моделирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО

В модели образовательного процесса обязательно выделяются следующие основные составляющие:

- 1 – взаимодействие с педагогами, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития;
- 2 – формы организации содержания образования;
- 3 – изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- 4 – ненавязчивая позиция взрослого;
- 5 – разнообразие детской активности;
- 6 – свободный выбор предметного материала

Конструирование образовательного
процесса педагогом обеспечивается
при условии комплексного

планирования **обучающих,**

воспитательных и

развивающих задач на

основе анализа педагогической
ситуации, прогнозирования развития
воспитанников и материализуется в
плане работы.

образовательной деятельности

НАЧАЛО

Для начала **это приглашение к деятельности**

- ❑ «Давайте сегодня...»
- ❑ «Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
- ❑ «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата.

Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах

Младший дошкольный возраст

Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то сломалось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие).

Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но они слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умные дети, которые им помогут.

Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. Т дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

◎ **Средний дошкольный возраст**

В работе с детьми этого возраста используются два типа игровой мотивации.

Первый тип как для предыдущей возрастной группы.

Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней.

Для этого педагог предлагает детям поиграть.

После того, как они согласятся, воспитатель принимает на себя роль, например, мамы-зайчихи и интересуется, кем бы хотели быть дети в этой игре.

Обычно они принимают роль детенышей – зайчат.

Педагог соглашается со всеми предложениями и по ходу НОД обращается к детям в соответствии с

принятыми ими ролями. В течении 1-2 минут можно организовать действие детей в роли (едят морковку, гуляют по лесу). Затем совместно с детьми,

действующими в роли, ставится **вначале игровая задача** (необходимо что-то сделать: забор от волка), **а затем учебная** (научимся делать этот забор(

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.

Старший дошкольный возраста

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у детей к обсуждаемой теме

Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);**
- 2) сам находит ее решение;**
- 3) решает и**
- 4) сам контролирует правильность этого решения.**

ТАКИМ ОБРАЗОМ

Младший дошкольный возраст – создается игровая мотивация для продуктивной деятельности.

Средний возраст – создается игровая мотивация для познавательно-исследовательской деятельности.

Старший возраст - создается проблемная ситуация для любого вида деятельности.

Структура НОД:

**вводная часть, основная часть, (ход),
заключительная часть.**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ настраивает дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечивает психологическую готовность воспитанников к предстоящей деятельности; направляет внимание детей для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему; установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Виды деятельности на данном этапе:
игровая, предметная, речевая,
продуктивная.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ актуализирует имеющиеся знания и представления у детей;

педагогом создаются ситуации, в которой у ребенка возникает необходимость в получении новых представлений, умений, навыков;

задачи НОД решаются за счет использования разнообразных приемов и форм работы;

В группе создаются условия для разнообразной активной деятельности детей.

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник предлагает всевозможные способы ее реализации.

В основной части, педагог:

- «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: **каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.**

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Организация пространства НОД

- **Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.**
- **Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.**
- **Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).**

Таким образом, существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

В процессе осуществления НОД необходимо использовать:

- Проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности);
- Интегрированные задания (объединение знаний и умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- Методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д.;
- Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- Систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- Грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- Осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Советы воспитателям по организации НОД:

- **Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.**
- **Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.**
- **Подводите детей к выводам, обобщениям.**
- **Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.**
- **Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.**
- **Проводите игры, упражнения,**

- **Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.**
- **Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.**
- **После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.**
- **При подведении итогов образовательной деятельности важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами.**
- **При этом особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умении взаимодействовать.**