



Модельный урок «Работа с научно-популярным текстом» (стратегия «З-Х-У»)

«Развитие критического мышления
через чтение и письмо»

Тырина Е.М., учитель географии
МБОУ «СОШ № 7» г. Мирный





Марко Поло

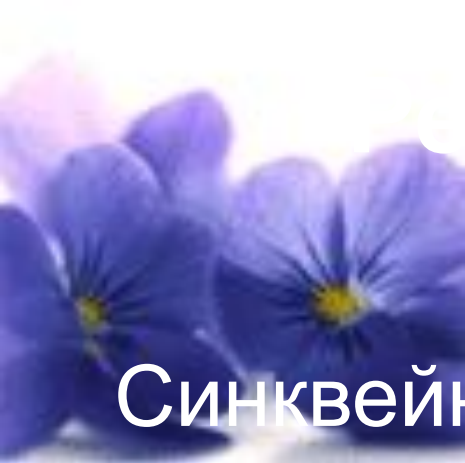
Из предложенных слов составьте
рассказ из нескольких предложений

- Генуя
- Великий Могол
- путешественник
- Венеция
- купец



Стратегия

Знаю	Хочу узнать	Уже знаю



Рефлексия – целостное обобщение

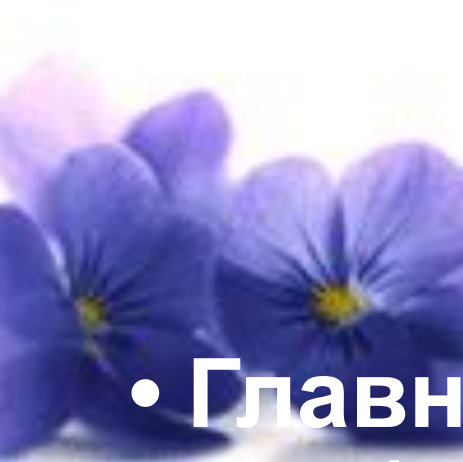
Синквейн – 5-строчие

- Существительное
- 2 прилагательных
- 3 глагола
- Предложение, отражающее моё отношение к теме.



Методическая распаковка занятия (анализ)

- Как вам работалось? (от имени ученика)
- Личностно-ориентированный подход
- Деятельностный подход
- Текст прочитывается не один раз
- Слово «писать» учитель не говорил ни разу
- Учитель на уроке говорит последним



I стадия – ВЫЗОВ

- Главная задача: сделать так, чтобы субъект начал мыслить.
1. Актуализация уже имеющихся знаний, представлений
 2. Пробуждение интереса к обучаемому материалу
 3. Формирование вектора в изучении материала



II стадия – ОСМЫСЛЕНИЕ

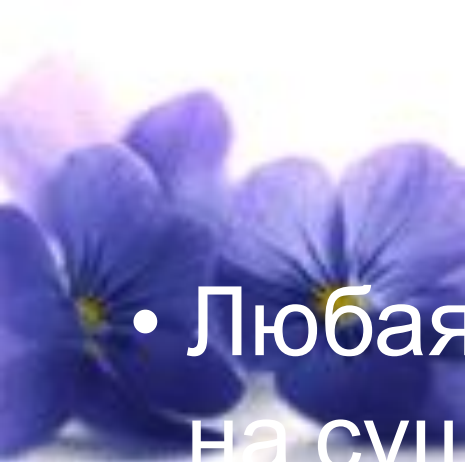
- Главная задача: Работа с самим источником информации (чтение, маркировка, заполнение).
 1. Получение новой информации.
 2. Сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и представлениями.

A photograph of several purple flowers with yellow centers, positioned in the top-left corner of the slide.

III стадия – РЕФЛЕКСИЯ

- Главная задача:
размышление.

1. Целостное осмысление и обобщение изученного материала и его повторная проблематизация.
2. Формирование личностного отношения к материалу.
3. Анализ самого процесса работы с материалом.



- Любая мысль ребёнка имеет право на существование – на стадии вызова.
- Как только мы намекнём на то, что правильно, ставьте «крест» на актуализации.
- Чтобы был навык, нужна проба.
- Не бывает глупых мыслей, вопросов.



7 УСЛОВИЙ СРЕДЫ

1. **ВРЕМЯ** – нужно на уроке давать столько времени, сколько необходимо для вступления в процесс;
2. **АКТИВНОСТЬ** – вытекает из первого;
3. **РАЗНООБРАЗИЕ ИДЕЙ** – больше возможностей для рассмотрения объекта;
4. **РАЗРЕШЕНИЕ РАЗМЫШЛЯТЬ** – ученик должен быть совершенно свободным от источника, чтобы размышлять;
5. **ПРАВО НА ОШИБКУ** – право на риск;
6. **УВАЖЕНИЕ** – ребёнок-субъект, способный к познанию;
7. **ЦЕННОСТЬ** – ценно всё, что делает на уроке ученик. Равно как ценно всё, что он не делает.



Спасибо за внимание!

