

МОДУЛЬНО- РЕДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Роженцова Маргарита Владимировна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №25 поселка Новоульяновского
Георгиевского городского округа
Ставропольского края

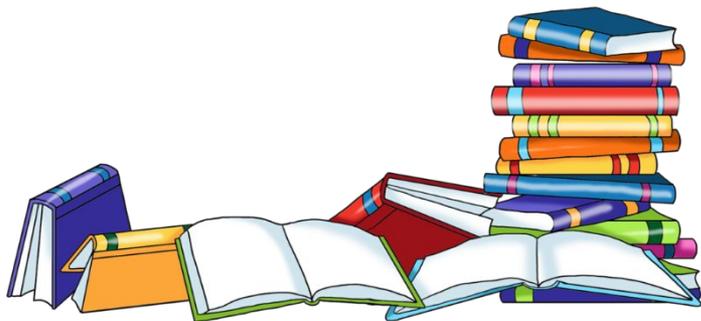
Обучающийся на современном уроке- субъект учебной деятельности

Скажи мне, и я забуду.

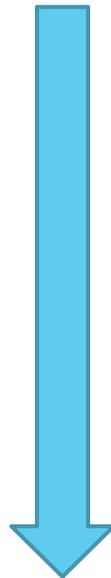
**Покажи мне, и, может быть, я
запомню.**

**Сделай меня соучастником, и я
пойму.**

Драйден Г., Вос Д.
«Революция в обучении»



ЗНАНИЯ



ПОНИМАНИЕ
ОБУЧАЮЩИЙСЯ-
«обучающий сам себя»

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Немецкий педагог Дистервег

Не будем забивать головы учеников грудой учебного материала и тем самым способствовать формированию односторонних людей! Больше простора для свободно развивающейся силы!

Константин Кушнер

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Требования к современному уроку

- Принятие и поощрение выражаемой обучающимся позиции, обучение корректным способам ее выражения;
- Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на каждом уроке;
- Постоянное, глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» через отношения, совместную деятельность на уроке.

РЕДУКЦИЯ - ЭТО

методологический прием
заключающийся в **упрощении,**
сведении сложного к более
простому, обозримому,
понимаемому, более доступному

Технология редуکتивного обучения

- ▶ Упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому, понимаемому
- ▶ Управление учебной деятельностью обучающихся

Модульно- редуکتивная технология – это многомерная модель работы с учебной информацией

Техника активно-продуктивного чтения.

Техника сжатия информации.

Техника обратной связи.

Технология рейтинга.

Технология целеполагания.

Проектная технология.

Технология интерактивного обучения

Технология активно-продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно **ПОНИМАТЬ** текст

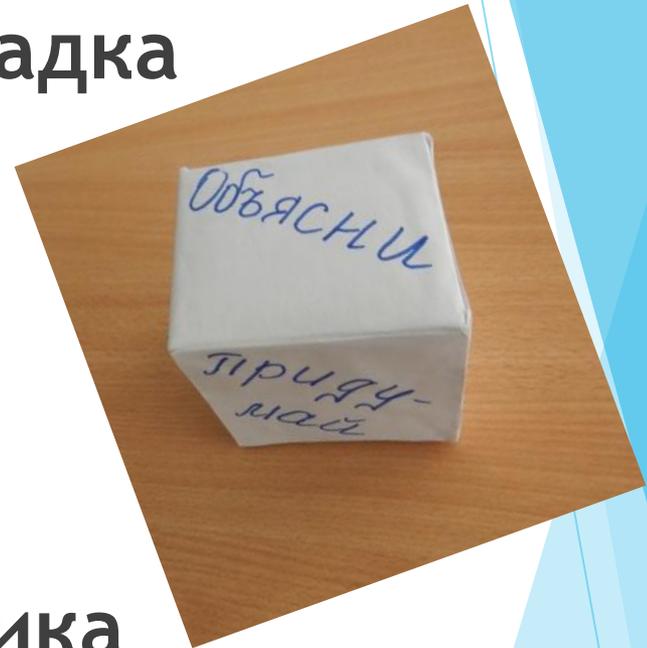
	Активно- продуктивное чтение
До чтения	Развитие антиципации, формирование мотивации к чтению (автор, название, иллюстрации)
Во время чтения	Полное понимание текста .Формирование читательской интерпретации (диалог с автором, вопросы, прогноз)
После чтения	Понимание концептуальной информации (обобщающая беседа, творческое задание)

Виды информации в тексте

Виды	Содержание	Роль
Фактуальная	События , факты, действия героев и т.д.	Позволяет увидеть внешнюю сторону текста
Концептуальная	Замысел автора, его систему взглядов и т.д.	Соединяет текст в единое целое
Подтекстовая	Скрытая дополнительна я информация	Позволяет многое увидеть с другой стороны

Технологические приемы

- ✓ Отсроченная отгадка
- ✓ Оценка текста
- ✓ Задай вопрос
- ✓ Кубик Блума
- ✓ Составь задание
- ✓ Драгогерменевтика
- ✓ Пометки на полях



Технология сжатия информации

- ✓ Своя опора
- ✓ Дай определение
- ✓ Ключевые слова
- ✓ Три предложения
- ✓ Резюме



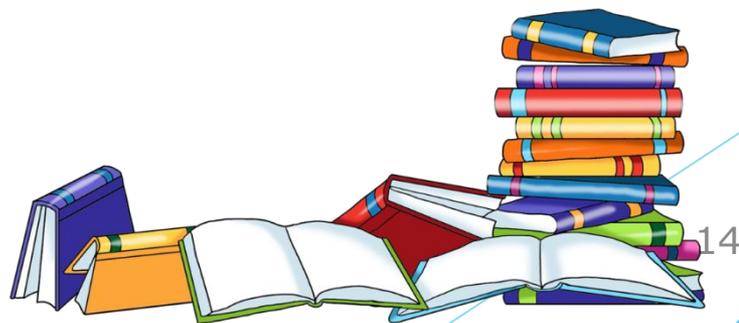
Технология обратной связи

- ✓ Задание массивом
- ✓ ПОПС- формула (позиция, объяснение, пример, следствие)
- ✓ Буриме (сочинение стихов на заданные рифмы)
- ✓ Пресс- конференция



«Ничего нового я не придумал. Я лишь подобрал камушек на дороге педагогики и стал его разглядывать».

Г.И.Иванов



Используемые источники

Аствацатуров Г. О., Техника активно-продуктивного чтения или как организовать работу с учебником на уроке. - <http://didaktor.ru/texnika-aktivno-produktivnogo-chteniya-ili-kak-organizovat-rabotu-s-uchebnikom-na-uroke/>

Аствацатуров Г.О., Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. Волгоград: Учитель, 2009г. – 127с.

Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>

Сапа А.В., Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования. - Эксперимент и инновации в школе 2014/5. <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obschego-obrazovaniya>