

Курс русского языка

общедагогические принципы

- ❖ *научности*
- ❖ *систематичности*
- ❖ *наглядности
(визуализации)*
- ❖ *сознательности*
- ❖ *доступности*
- ❖ *активности*
- ❖ *вариативности
обучения*

частнометодические принципы

- принцип текстоцентризма
- лексико-семантический принцип
- структурно-семантический принцип
- системно-функциональный принцип
- принцип обучения языку как полифункциональному явлению

Людмила Геннадьевна Гвоздинская,
СПб АППО

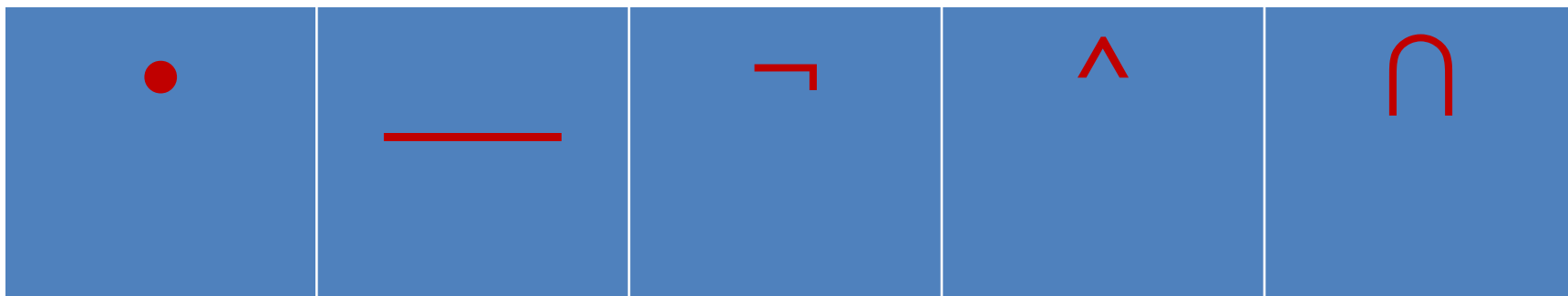
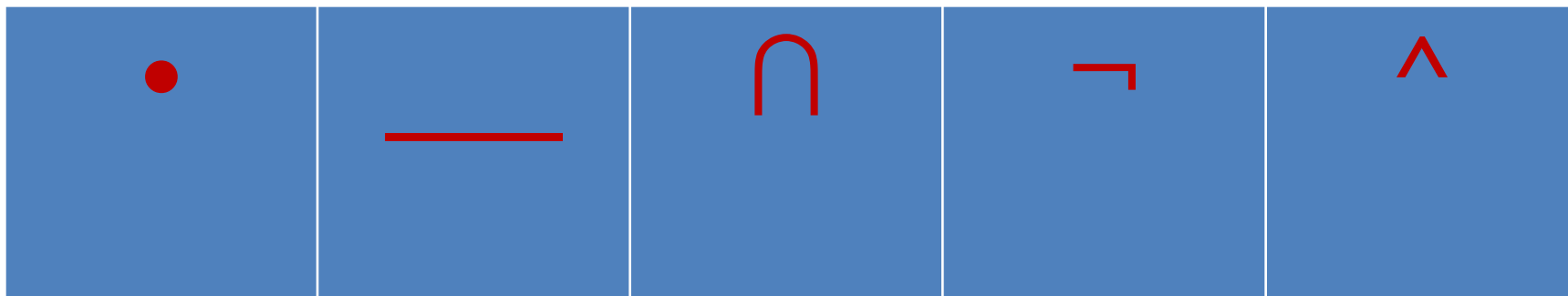
Морфемика и словообразование

принципы:

- опора на современное состояние
- связь с семантикой
- связь со словообразованием
- «ЖИВЫЕ» СВЯЗИ СЛОВ

*защита, победа, восхищение, рубашка
начинать / начать, понимать / понять
заботливый, забытый, образный*

Порядок разбора



• - грамматическое значение слова

• нулевое

- дом / дома**а**
- стол / стола**а**
- гербарий / гербария**я**
- лисий / лись[Й']-его

• нет

- быстро / -
- сделав / -
- кофе / -
- читать / -

морфема — значимая часть слова



- оторвать
- отнимать
- отоварить
- отбросить
- отец



- косточка
- булочка
- бабочка
- кофточка
- ёлочка
- звёздочка

морфема – значимая часть слова

Разберите по составу

СВЯЗЬ со
словообразованием →

**совмещение двух
разборов**

-ИНК- -ИН-+-К-

- снежинка
- горошинка
- тычинка
- песчинка
- спинка

подводник ← ?

лесник ← ?



текстоориентированное изучение

Весенний кот

Пришла весна, **за**цвели мать-и-мачеха и незабудки, под коричневыми корнями леса **я**вились подснежники, а в соседнем доме неожиданно **рас**цвёл Кот.

Подснежниками **за**голубели котовьи усы, мать-и-мачехой и листом черёмухи **за**золотели глаза, а на лапах и на груди **объя**вились белые вербные серёжки.

Разукрашенный, цветущий, **по**лёживал он на новой траве, **по**сиживал на старом заборе, блистал глазами на крыше сарая.

Я всё ждал, что на хвосте у него **объя**вится какой-нибудь тюльпан весенний, особенный, котовий, но тюльпан не **по**являлся.

«Наверно, у котов хвосты цветут позднее, – думал я. – Летом, в июле».

(из сборника «Жеребёнок» Ю. Ковалёва)

- приставка за-

- 1) распространение действия дальше определенного предела (**залетел за черту**),
- 2) доведение действия до крайней степени (**закормить, захвалить**),
- 3) попутное действие (**зайти к товарищу**),
- 4) начало действия (**запеть, заплясать**)

приставка раз-, рас-, разо-

- .направить в разные стороны, распространить, разъединить (разбросать, развести, разорвать, распилить);
- .аннулировать результат предшествующего действия, отказаться или заставить отказаться от чего-л. (разгримироваться, разлюбить, разморозить, разогнуть);
- .совершить действие с большой интенсивностью (раскормить, разобидеть, разогорчить, растолстеть, расхвалить и т.п.);
- .воспринять или объяснить что л. во всех подробностях с помощью действия, названного мотивирующим словом (разглядеть, рассмотреть, расслышать, расспросить);
- воспринять или объяснить что л. во всех подробностях с помощью действия, названного мотивирующим словом (разглядеть, рассмотреть, расслышать, расспросить)
- .и др.

+ морфология

Разберите по составу выделенные слова

Непривлекательно
сложное дело требовало
повышенного внимания.

лицо *непривлекательно*
и невыразительно

продумавший

продум**а****В**Ший

увиденный

увиде**е****Н**Ный

прибегая

прибег**а****Я**

заклеенный

закле**Е****Н**Ный

Способы словообразования

Морфологические:

- приставочный
- суффиксальный
- приставочно-суффиксальный
- бессуффиксный
- сложение

Неморфологические:

- морфолого-синтаксический (переход слов из одной части речи в другую)
- лексико-синтаксический (сращение)
- лексико-семантический (омонимия)

ЕГЭ
(до 2014)



Выпишите слово, образованное приставочным способом

(8) Толпа подравнивает всех по уровню низшего, худшего из составляющих её элементов. (9) В ней каждый оказывается хуже, чем бывает сам по себе. (10) В этих рассуждениях ни для кого отдельно не может быть ничего обидного.



В четырёх из этих пяти глаголов одна и та же приставка. В каком глаголе приставка другая?

- **встряхнуть**
- **вскормить**
- **встроить**
- **взлететь**
- **вспорхнуть**

словообразование

- Пароходный (гудок) ←
- Выезд ←
- Приморье ←
- Предчувствие ←
- Неизменно ←
- Покраснеть ←
- Обследование ←
- *Оплачивающий* ←
- *Взлетая* ←
- По-моему ←
- Возражать ←
- Кораблестроение ←
- Сразу ←

словообразовательные ошибки (Г)

надсмеялся

подчерк

подскользнуться

светопредставление

времяпровождение

четырёхклассник

жестокосердность

взаимобразно



морфемика + морфология + грамматические нормы

Образуйте действительные причастия прошедшего времени:

1. Завянуть –
2. Продрогнуть –
3. Проклюнуться –
4. Вымокнуть –

Образуйте простую сравнительную степень прилагательных:

1. Молодой –
2. Слабый –
3. Робкий –
4. Плохой –

морфемика-морфология + грамматические нормы

Образуйте действительные причастия прошедшего времени:

1. Завянуть – завянувший, завядший
2. Продрогнуть – продрогший
3. Проклюнуться – проклюнувшийся
4. Вымокнуть – вымокший

Образуйте простую сравнительную степень прилагательных:

1. Молодой – моложе
2. Слабый – слабее
3. Робкий – робче
4. Плохой – хуже

Лучше недо, чем
пере

словообразовани е

- приём семантизации морфем
- морфемный (словообразовательный) повтор
- анафора
- скопление однокоренных слов в тексте
- обыгрывание внутренней формы слова (+ ложная этимология)
- использование окказионализмов
- паронимическое противопоставление



Методические приёмы

Игровые приёмы

«Пропорции»

Учить/учитель – строить/ ...

Теннисист/теннисистка – пианист/ ...

Окно/подоконник – снег/подснежник, берёза/ ...

Кот/котёнок – лев/ ..., рысь/ ..., морж/ ..., лось/ ...

Читать/перечитать – считать/...

Рубить/перерубить – пилить/...

Солить/пересолить – держать/...

Прыгнуть/перепрыгнуть – шагнуть/...

Грамматика:

Мыть/помыть – идти/...

Прыгать/прыгнуть – шагать/...

Смотреть/предусмотреть – угадать/...

Смотреть/досмотреть – делать/...

Смотреть/высмотреть - нюхать/...

Смотреть/подсмотреть – слушать/...

Смотреть/рассмотреть – слышать/...

Приставочное образование глаголов движения < *время, вид*

Когда ты обычно **выходишь** из дома? (наст.вр.)

Когда ты **выйдешь** завтра? (буд.вр.)

Ты уже **вышел** из дома? (пр.вр.)

Вышел из себя, **вышел** сухим из воды. / **Выводить**
(кого) из себя, **выводить** (кого) на чистую воду. – **Уйти**
в себя, **уйти** с головой (*во что*)

Вы пойдёте в парк? – Мы обязательно (пойти, походить) в парк. Что вы делали в парке? – Мы немного (пойти, походить) по аллеям и (пойти, походить) домой.

- **Морфемика, словообразование**

Правда ли, что ... все слова, оканчивающиеся на *-ница*, обозначают «предмет для чего-то» (*сахарница, мыльница, конфетница*)?

- **Морфемика, словообразование + лексика**

Решите задачу (с помощью словаря иностранных слов): Если греческий корень *фил* означает «друг, любящий, любовь к чему-либо», то что значат слова *филология, философия, филантроп, филармония, филателия*? Что означает имя *София*? С какими словами по происхождению связано имя *Фидипп*?

Морфемика, словообразование + лексика

Прочитайте по ролям
диалог. Являются ли его
участники
родственниками?
Почему?

— Вы кто такие?

— Я – гусь, это –
гусыня, а это наши
гусята. А ты кто?

— А я ваша тётя –
гусеница.



1. Прочитайте рассказ **Ю. Коваля** «**Снегодождь**» и найдите в нём сложные слова. Какое сложное слово образовал сам автор? Какой словообразовательной модели он следовал? Докажите, опираясь на текст.

2. Представьте себе, что изобретены фантастические приборы с необычными функциями:

- электрическая машинка для вытаскивания изюма из булочек,
- очки для любителей зимы, через которые всё кажется белым,
- устройство, переворачивающее листы при чтении книги.

Придумайте для каждого прибора название, состоящее из одного слова. **Покажите** схематически, как образовано каждое из этих названий с указанием способа словообразования.

Чем отличаются слова *клевер* и *клеверище*? С помощью какой морфемы образовалось слово *клеверище*? Определите

Прочитайте текст и попробуйте ответить на вопрос, с какой целью писатель употребляет это слово.

Я шел на станцию через клеверище.

Хотелось с кем-нибудь поговорить, но говорить было не с кем. Не с клевером же? Не с ромашками? С клевером что ни скажешь — получится глупость. Я остановился и сказал всё-таки:

— Да вот, на станцию иду.

Клеверище молчало, пошуршивая.

(Ю. Коваль. Жеребёнок)

Найдите слово, в котором допущена грамматическая ошибка. С какой целью это сделано автором?



Клеверище - *ср.*

Поле из-под клевера или смеси клевера с другими травами; поле, засеянное клевером.

Ефремова. Толковый словарь, 2012.

😊 **Сколько ошибок спародировано поэтом А. Матюшкиным-Герке?**

Вспыхает небо, разбужая ветер,
Проснувший гомон птичьих голосов –
Проклинывая всё на белом свете,
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.

Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,
Приветливыми лапками маша:
Я среди тут пробуду целый вечер,
Бессмертные творения пиша.

Но, выползя на миг из тины зыбкой,
Болотная, зеленовая тварь
Совает мне с заботливой улыбкой
Большой Орфографический словарь.

«Этимологическая страничка»

Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его.



(русский педагог В.П. Шереметевский)

<i>обаяние – очарование, притягательная сила;</i>	<i>баять – говорить, обаять – оговорить, околдовать словами // басня, баю-бай, байка</i>
<i>обоняние – способность к восприятию запахов;</i>	<i>воняти – пахнуть // вонь, благовоние</i>
<i>ровесник, сверстник – человек одинакового возраста с кем-то</i>	<i>рово - одинаковый по годам // ровный</i>
	<i>верста – мера длины, возраст // верста</i>

«Этимологическая страничка»

Объясните, как исторически связаны слова в группах

- Благоденствие, денщик;
- Благополучие, разлука;
- Подлинник, длинный;
- Постель, застелить;
- Поцелуй, целостный;
- Мех, мешок.

Являются ли исторически родственными слова в группах

- Напёрсток, перчатки, наперсник - ?
- Пещера, печать, печаль - ?

Сопоставление морфем - помощь в понимании смысла терминов

«гидрофобный»

греч. «гидро-» - имеющий отношение к воде



греч. «фобос» - страх



«гидрофобный» – боящийся воды



Этимология слов и выражений

Какие слова образовались от греческих и что они обозначают?

(греч.)

aster – «звезда»

eidos – «вид», «малые планеты»

logos – «слово, понятие, учение»

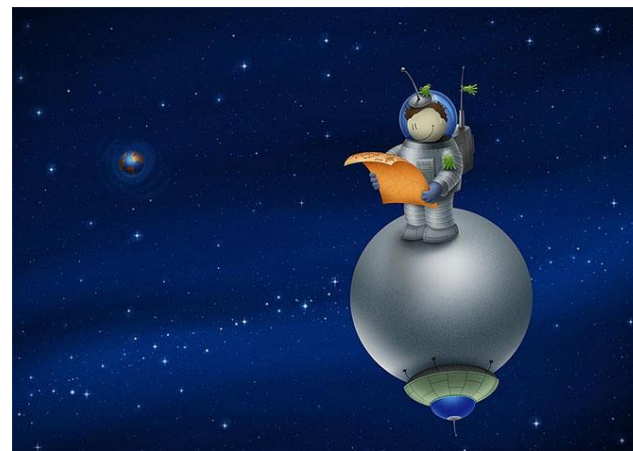
nautēs – (море)
плаватель, моряк»

nomos – «закон»

atmos – «пар», «туман»

sphaire – «мяч», «шар»,
«круг»

- *астрономия*
- *астральный*
- *астероид*
- *астрология*
- *астронавт*
- *атмосфера*



*биография, биология, биолокация, биосфера,
биофизика, биоюгурт, биокамин, биостанция,
биотоки, биобаланс, био-тату, БИОтовары,
биокомплекс, биомасса, биофильтр, биопсия*

- Что объединяет эти слова?
- Что означает греческое слово *bios*?
- Какое (-ие) из этих слов относится (-ятся) к географии? биологии? медицине?
- Что означают (могут означать) эти понятия?

Интернациональные элементы в языке науки

- авт(о)...
- агр(о)...
- дем(о)...
- интер...
- ...крат
- ...скоп
- ...тек(а)
- ультра...
- экстра...
- греч. autos – «сам»
- греч. agros – «поле»
- греч. demos – «народ»
- лат. inter – «между»
- греч. kratos – «власть»
- греч. skopeo – «смотреть»
- греч. theke – «вместилище»
- лат. ultra – «слишком, сверх»
- лат. extra – «сверх меры, чересчур»



en-tom-on (греч.) –
насекомое»

logos – «слово, понятие,
учение» → *энтомология*

in-sec-tum (латин.) –
насекомое,
на-**сек**-омое (рус.)

+ des (фр.) – приставка со
знач. «удаление,
уничтожение,
отсутствие» →
дезинсекция

«Ошибкоопасные» корни

-прек-	упрёк, прекословить, упрекать, попрекать
-ред-	редкий, редеть, редющий
-слав-(-славл-)	слава, славить, прославлять, прославление
-слов-	слово, словесный, благословить, благословлять
-свящ- (-свят-)	свято, священный, посвятить, посвящение
-свет-	свет, просветить, просвещение
-слад- (-слажд-)	сладкий, сладостный, наслаждаться, наслаждение
-страд- (-стражд-)	страдать, страдание, сострадать, сострадание, пострадать, страждут
-тряс-	тряска, трясина, трястись, встряхнуть, землетрясение, сотрясение
-яв- (-явл-)	явка, явиться, явление, проявиться, заявление