

**«Мотивация как один из
аспектов системно-
деятельностного подхода в
соответствии с новыми
требованиями реализации
ФГОС»**

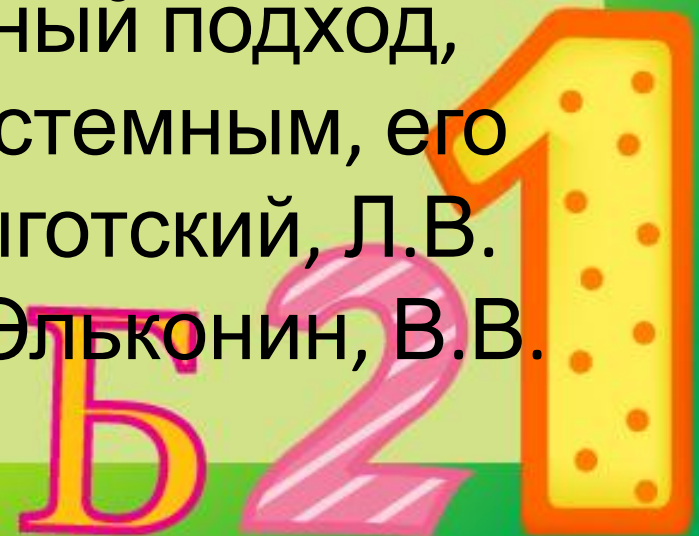
Педагог-психолог

ГБОУ Школа №1874

Кувакина Н.В.

Системно - деятельностный подход

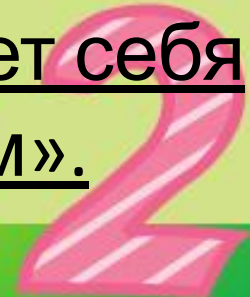
Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 году. Соединились две системы обучения: системный подход который разрабатывали Б.Г.Ананьев, Б.Ф. Ломов, и деятельностный подход, который был всегда системным, его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В. Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов.



Так что же такое мотивация?

Под мотивацией понимают генетическое стремление человека к самореализации в соответствии с его способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне.

Если проще, то «мотивация – это человеческое стремление... проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным».



**Множество условных
способностей человека можно
условно (по Юнгу) разделить
на четыре группы:**

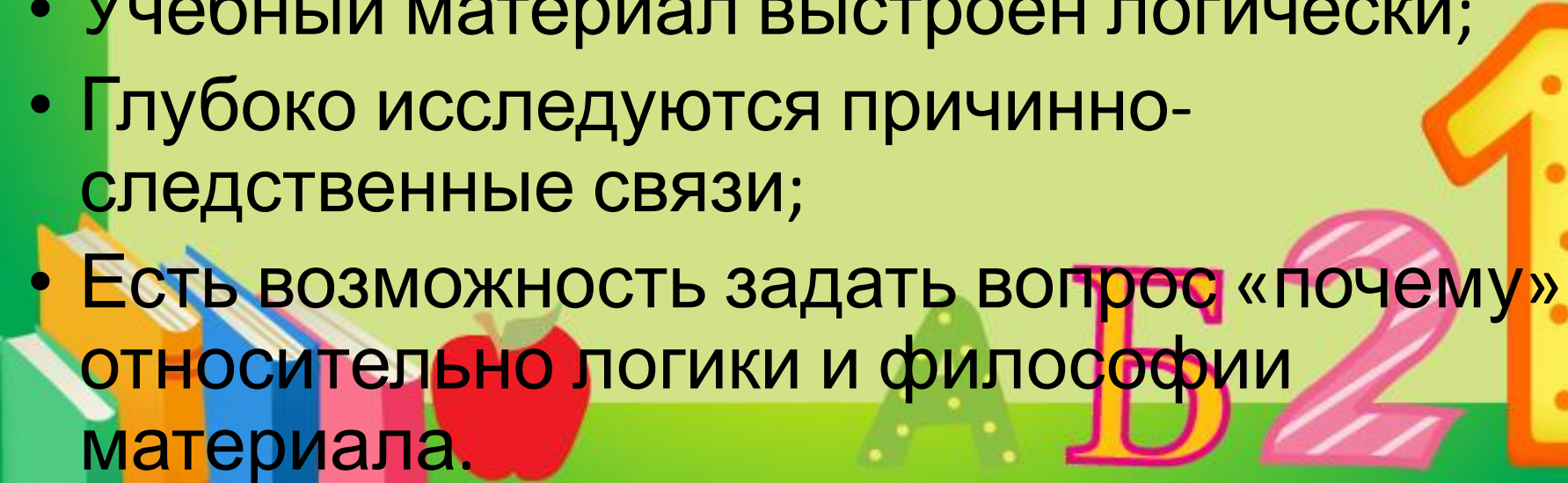
1. Рациональные способности
2. Эмоциональные способности
3. Интуитивные
4. Деятельностные



Мотивация для детей, обладающих рациональными способностями

Одним из ведущих мотивов обучения является
познание истины.

Условия обучения:

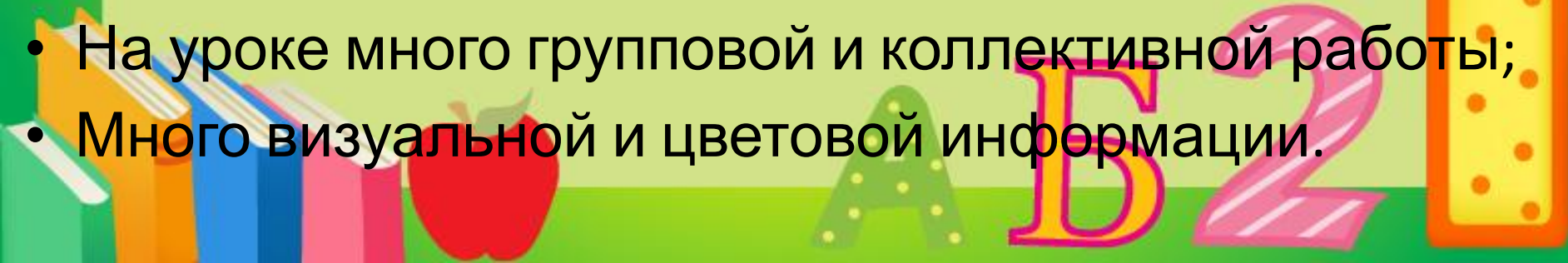
- Учебная ситуация имеет ясные цели и хорошо структурирована;
 - Учебный материал выстроен логически;
 - Глубоко исследуются причинно-следственные связи;
 - Есть возможность задать вопрос «почему» относительно логики и философии материала.
- 

Мотивация для детей, обладающих эмоциональными способностями:

Для таких детей важно, что на уроке все было по-доброму, доброжелательная атмосфера для них – залог их включенности и активности.

Условия обучения:

- Наличие яркой, выразительной наглядности;
- Артистизм и разнообразие учителя в своих позитивных проявлениях;
- На уроке много групповой и коллективной работы;
- Много визуальной и цветовой информации.

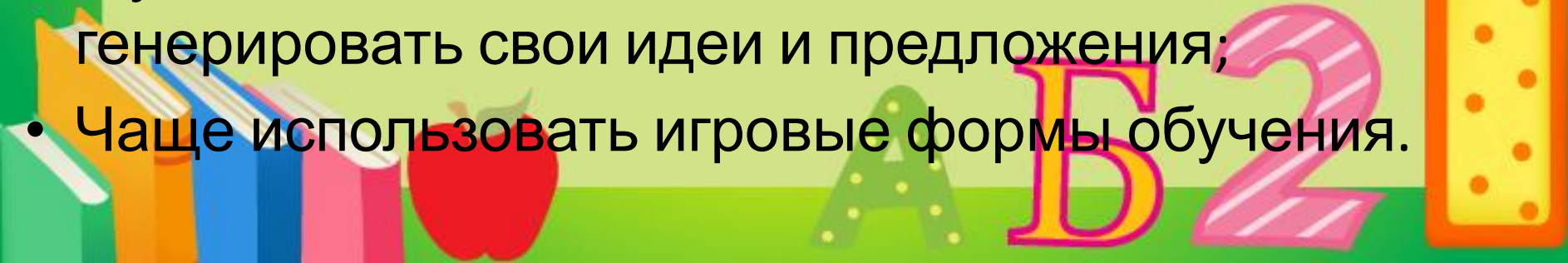


мотивация для детей, обладающих интуитивными способностями:

Для таких детей отдушина наступает в тот момент, когда учитель останавливается в своем монологе и обращается к классу: «А вы как думаете? Какие у вас гипотезы, предположения?»

Условия обучения

- Есть возможность для импровизации и самореализации учащихся;
- На уроке много творческих, проблемных задач;
- У учащихся есть возможность свободно генерировать свои идеи и предложения;
- Чаще использовать игровые формы обучения.



мотивация для детей, обладающих деятельностными способностями:

Мотивами обучения для таких детей являются
практическая польза, реальные продукты,
материальный результат их учебных усилий:
рисунок, изделие, поделка, схема.

Условия обучения:

- Есть возможность для двигательной активности;
- Много практических упражнений, лабораторных работ, действий с предметами, моделями, макетами;
- Учебный материал предполагает связь с актуальными проблемами жизни учащихся;
- На уроке обеспечена частая смена деятельности.