

«МОЗГ И СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

ВЫПОЛНИЛА:

ЧЕРКЕСОВА ВЕНЕРА САМЕД КЫЗЫ

2015, Санкт-Петербург

ТЕОРИЯ ЭКВИПОТЕНЦИАЛЬНОСТИ ИЛИ ПРОГРЕССИВНОЙ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ:

- В раннем онтогенезе оба полушария головного мозга в равной мере участвуют в осуществлении речевой деятельности (Lenneberg, 1967).
- По мере развития организма, формирования психики происходит постепенное разделение обязанностей по руководству физиологическими и психологическими функциями.

ВОЗНИКАЕТ РЯД ВОПРОСОВ:

- Как протекает процесс латерализации?
- Когда он завершается?
- Есть ли генетическая
предрасположенность разделения
функций полушарий?

ЭРИК ЛЕНЕБЕРГ - АМЕРИКАНСКИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТ

- Латерализация функций мозга развивается постепенно и завершается в период полового созревания (1967 г.)
- Половое созревание - критический период для способности овладеть новым языком посредством погружения в языковую среду.
- Стартовый возраст латерализации - возраст начала овладения языком (примерно 1 год).

ГЕМИСФЕРЕКТОМИЯ- УДАЛЕНИЕ ОДНОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА.

- У взрослых пациентов- при удалении левого полушария исчезает способность к языковой коммуникации.
- Если пациенты – это дети до 1 года, то они практически не испытывают никаких признаков «ненормального» развития личности.



В младенчестве латерализации либо нет, либо она минимальна.

ИЗУЧЕНИЯ АМЕРИКАНСКИХ НЕЙРОЛИНГВИСТОВ

- Обследование 3 детей в предпубертковом возрасте (операция была перенесена в 5-месячном возрасте). У одного удалено правое полушарие, у двух других - левое.
- Результаты лингвистических тестов: хорошие показатели артикуляции, различения слов. При этом тест на выявление синтаксических нарушений: имеющий левое полушарие справился значительно лучше.
- Исследование путем электрофизиологических методов (10 младенцев) выявило: большая вовлеченность левого полушария при реакции на речевой стимул, то же самое с правым при неречевых звуках.
- В младенческом возрасте у человека наблюдается минимальная тенденция к распределению межполушарных функций.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПОЛУШАРНО Й СПЕЦИФИЧНОСТИ



СРЕДА

- В американском городе была обнаружена 13-летняя девочка Дженни, которая была лишена возможности нормального общения.
- Она не могла говорить и не понимала обращенной к ней речи. В последующие 6 лет она научилась говорить на уровне 2-3-летнего ребенка, стала понимать речь окружающих. Научилась пользоваться предметами, рисовать, перемещаться в пространстве.
- Для речи и мыслительных операций Дженни использовала правое

ПСИХОЛИНГВИСТ С. КЕРТИС НА ОСНОВАНИИ ИСТОРИИ ДЖЕННИ СДЕЛАЛ ВЫВОДЫ:

- Кортиковая ткань, в норме предназначенная для речи и связанных с нею способностей, может претерпевать функциональную атрофию.
- Овладение языком действует как спусковой механизм для развития у человека латерализации, становления специализации.

МОЖНО УТВЕРЖДАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- Удельный вес правополушарных и левополушарных компонентов речевой деятельности является неодинаковым на разных ступенях онтогенеза. В детском возрасте правополушарные компоненты играют важную роль, занимают больше места в общей структуре речи, чем у взрослых. (Симерницкая, 1985 г.)
- В генетической памяти есть программа развития речевых функций каждого полушария, есть зоны мозга, готовые принять на себя руководство этими функциями.
- Если в нужное время внешние воздействия не запускают механизм реализации той программы, то в мозговых тканях начинаются необратимые процессы деградации тканей.

МОЗГ И ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

- Дословесная стадия
- Протоязыковая система

- Появление словесного языка

Система состоит из жестов, мимических движений, неречевых звучаний, манипуляций с предметами, и др.

В первичной системе коммуникации ребенок выражает эмоции, эмоционально реагирует на свои внутренние переживания. Передача информации строится на правополушарных стратегиях.

Протоязык образует базис для формирования языка интеллекта, или универсально-предметного кода (Н. И. Жинкин)

ПЕРВИЧНАЯ СИСТЕМА КОММУНИКАЦИИ

1 год

- Ребенок выражает эмоции, эмоционально реагирует на свои внутренние переживания. Передача информации строится на правополушарных стратегиях.
- Голос является каналом коммуникации, что поначалу проявляется на уровне интонации.
- «Интонация плюс соответствующая ситуация – таков простейший идеологический аппарат» (М.М. Бахтин, 2000).
- Первыми коммуникативными проявлениями ребенка становятся ресурсы правополушарной грамматики. Интонационное оформление приобретает коммуникативное значение раньше, чем ребенок научится передавать информацию при помощи слов.

2 года

- Правополушарные стратегии обработки информации, формируется правополушарная грамматика.

Формирование фонематического слуха идет путем от **грубых** слуховых дифференцировок (различий) **ко все более тонким**.

В норме к концу 2 года жизни- фонематический слух сформирован полностью.

Фонематический слух - это основа дальнейшего развития лексико-грамматической системы.


ПРОИЗНОШЕНИЕ

- Афферентные и эфферентные механизмы сосуществуют в совместной деятельности слухового и речедвигательного анализаторов.
- Акустические образы речи в слуховой памяти ребенка- основа для воспроизведения звуков.
- Дети вначале усваивают те звуки, которые им легче произнести.
- На 3 году жизни- новые возможности построения левополушарной грамматики. Ребенок усваивает наиболее общие правила для создания собственных высказываний.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- Морфологическая система характеризуется активным творческим поиском.
- На ее основе строится структура языка. Является основой левополушарной грамматики.
- Закономерность формирования: движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному.
- Происходит выделение сверхмоделей.

ФОМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- Появляются звукоизобразительные элементы: «гав-гав»- собака, «би-би»- машина, «мям-мям»- кушать и т.п.
- Действия с предметами способствуют формированию в сознании «обобщающей функции слова».
- Конкретно- действенная форма мышления  наглядно-действенная.
- Формируется понятийная система. Происходит смена правополушарных стратегий на левополушарные. Яркий пример-словотворчество.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Левое полушарие

- Появляются речевые функции

Правое полушарие

- Развивается коммуникативная компетенция (овладение переносным значением слов, например)
- Строительство языковой картины мира

ОБЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАЗВИТИЯ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ САМОНАУЧЕНИЯ:

- Ребенок усваивает мотивированные, иконические элементы коммуникативной системы
- Строительство левополушарной грамматики
- Развитие правополушарных функций коммуникации, способов обработки и передачи информации

МОЗГ И СТАНОВЛЕНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- В дискурсах дошкольников огромную роль играет правополушарный способ обработки информации.
- Центральное умение начального образования – грамота (навык письменной речи). Овладение грамотой влечет колоссальную нагрузку на левое полушарие.
- Письменная речь, в отличие от устной, изначально является сознательным произвольным действием, в котором средства выражения выступают основным предметом деятельности.
- Осознанность, установка на максимально полное использование грамматических форм делает письменный вид речевой деятельности максимально левополушарной.

МОЗГ И СТАНОВЛЕНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Устный дискурс включает речевые функции, свойственные и правому, и левому полушарию:

Левое полушарие

Левополушарная грамматика

- Фонематический слух
- Механизм выбора морфологических форм и лексических значений
- Умение оперировать схемами простого и сложного предложений.

МОЗГ И СТАНОВЛЕНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Репрезентативно-иконическая стратегия** речевого поведения младших школьников предполагает **изображение событий путем их показа**, для чего обычно используются иконические коммуникативные элементы: невербальные компоненты, звукоизобразительные средства общения, дейксисы (указательные слова) и т. п. Коммуникативная ситуация здесь строится таким образом, будто говорящий (автор) и слушатель (адресат) одновременно созерцают моделируемую в речевом произведении действительность.
- Здесь еще нет свойственных левополушарной грамматике иерархически построенных структур; текст рассыпается на изолированные в грамматическом отношении фразы и небольшие сверхфразовые единства, объединенные единой ситуацией в сознании говорящего в виде серии образов, гештальтов, составляющих мозаичную модель реальности.

ЭВОЛЮЦИЯ ХАРАКТЕРА МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУРСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

- Начало школьного детства
- Овладевает переносным метафорическим значением

- Средний школьный возраст
 - Снижается степень ситуативности устного дискурса. Вместо ситуативных замещений-
 - лексико- семантические повторы.
 - Появление в информатичной речи репрезентативно- символической и объектно- аналитической стратегий (левое полушарие)

- Подростковый возраст
 - Появляется внутренняя речь. Обретает способность разворачивать тему в целостное речевое произведение и сворачивать его к ядерной формуле.
 - Уровень развития левополушарных процессов невелик

Л.Я. БАЛЛОНОВ И В.П. ДЕГЛИН (1976), ПЕТЕРБУРГСКИЕ НЕЙРОЛИНГВИСТЫ:

- «...тот путь, который мысль проходит мгновения, занимает долгие годы онтогенеза. Речь детей на ранних этапах формирования и фонетически и грамматически, и по содержанию поразительно напоминает высказывания правого полушария. Лишь к 10- 12 годам завершается речевое развитие, и высказывание приобретает те черты, которые свойственны взрослым»

- Развитие дискурсивного мышления у школьников носит характер овладения способами отражения реальности в тексте.
- Предмет речи, авторская оценка, фактор адресата - определяют тип дискурсивного мышления языковой личности. Типы дискурсивного мышления отражаются в выборе коммуникативных стратегий речевого поведения.
- Ученые выделяют две подобные глобальные коммуникативные стратегии дискурсивного поведения: **репрезентативную, или изобразительную, и нарративную, или аналитическую.**
- **Репрезентативная стратегия** построения дискурса в своем целеполагании имеет установку на изображение в дискурсе неязыковых ситуаций. Здесь мы сталкиваемся с наименьшей степенью авторизации текста, отсутствием аналитизма и оценки. Репрезентативная стратегия подразделяется на подтипы: репрезентативно-иконический и репрезентативно-символический (используют возможности правополушарной грамматики). С каждой последующей стратегией увеличивается роль левого полушария в речевом процессе.
- **Нарративная стратегия** формирования текста несет в себе языковое отражение действительности более высокой степени абстрагированности. Выполнение коммуникативного задания здесь уже строится с установкой на перекодировку имеющейся информации, а не на изображение ситуации языковыми средствами. Она тоже подразделяется на два подвида: объектно-аналитический и субъектно-аналитический.

КАК МОЖНО ОБ ЭТОМ ПРОИСШЕСТВИИ РАССКАЗАТЬ ПО РАЗНОМУ.

1. Репрезентативно-иконический тип

Захожу/ он сидит там// Я шмыг/ к столу// Цоп билет// Ё-ё-ё// К мар//Ни в зуб ногой//Говорю/Я не готова// Он так/ Придете в следующий раз//

2. Репрезентативно-символический тип

Захожу на экзамен в аудиторию/ преподаватель за столом// Подхожу к нему/ беру билет// Читаю/ и понимаю/ что ничего не знаю// Кладу билет на стол/ говорю/ Я не готова отвечать// Преподаватель мне говорит/Придете в следующий раз//

3. Объектно-аналитический тип

Ну/ в общем история самая обычная//Хотела сдать экзамен нахаляву/и завалила// С билетом/конечно не повезло// Когда ничего не знаешь/ так как правило и бывает// Отказалась я отвечать/ теперь пойду готовиться//

4. Субъектно-аналитический тип

Эх/ не повезло мне// Экзамен завалила/ теперь стипендии не будет// Конечно/ сама я дура виновата/ на лекции не ходила/ потому и ответить не смогла// А тут еще это невезение/ билет попался трудный/ ну ничего не понятно// Ну что ж/ буду готовиться/ а то так можно из института вылететь//

СТАНОВЛЕНИЕ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУРСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- приобретает характер асимметрии в темпах развития разных полушарий. Правое полушарие овладевает новыми операциями порождения и понимания речи, происходит интенсивный скачок формирования сложнейших аналитических процессов, связанных с трансформацией, компрессией, перекодировками информации внутренней речи.

ТАКИМ ОБРАЗОМ,

- В развитии дискурсивного мышления наблюдается ассимитричный процесс развития речевых функций разных полушарий головного мозга.
- К периоду завершения самонаучения языку можно констатировать более или менее равноправное участие обоих полушарий мозга в осуществлении процесса дискурсивного мышления. В дальнейшем, на протяжении младшего школьного возраста, речевые функции правого и левого полушарий развиваются параллельно, дополняя друг друга в руководстве речевой деятельностью. В подростковом возрасте развитие речевых функций левого полушария выглядит как «взрыв», а правое полушарие овладевает новыми операциями порождения и понимания речи.

ЛИТЕРАТУРА:

- Горелов Илья Наумович , Седов Константин Федорович . Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с.