

*Мультимедийная
разработка
психологического занятия*

Автор: *Усольцева Елена Алексеевна*
педагог-психолог
МБОУ «Средняя школа №6»
г. Когалыма

Класс: 4 класс



Развитие психических познавательных процессов

Цели:

развивающие

- ❖ развитие творческих способностей, мыслительной деятельности;
- ❖ развитие коммуникативных навыков.

воспитательные

- ❖ воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества;
- ❖ формирование осознанной, осмысленной жизненной позиции;
- ❖ повышение самооценки, уверенности в себе.

Задачи:

- ❖ развитие мышления (установление закономерностей);
- ❖ развитие внутреннего плана действия;
- ❖ развитие произвольности движений (умение затормозить движения);
- ❖ развитие опосредованной памяти.

Место занятия в учебно-тематическом плане

Программа занятий рассчитана на 72 часа

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методики и задания</i>
<i>50</i>	<i>Память опосредованная Глазомер и зрительно-двигательные координации</i>	<i>Письмо инопланетянина Вырезай точно</i>
<i>51</i>	<i>Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений Память опосредованная</i>	<i>Бабочка Одинаковое, разное Запретное движение</i>
<i>52</i>	<i>Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления</i>	<i>Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба</i>

Тип занятия: *развивающее*

Технологии и методы развития

- 1. Информационные технологии.*
- 2. Объяснительно-иллюстрированный метод (беседа, демонстрация слайдов презентации).*
- 3. Активные методы (метод вопросов).*
- 4. Практический метод (выполнение практических упражнений).*

Методы проверки

- 1. Самопроверка.*
- 2. Взаимопроверка.*

Формы организации познавательной деятельности

1. *Фронтальная*: перед учащимися ставится общая познавательная задача
2. *Групповая*: организация работы в группе по выполнению упражнений.
3. *Индивидуальная*.

Оборудование, учебно-методические материалы

1. *Компьютеризованное рабочее место психолога (компьютер, проектор, экран).*
2. *Электронная презентация задания к занятию.*
3. *Дидактические материалы к занятию.*

Карточка №1

Структура занятия

I. Вводная часть.

- 1. Создание положительного эмоционального фона.*
- 2. Выполнение упражнения для улучшения мозговой деятельности*

II. Основная часть.

Выполнение специальных упражнений, стимулирующих психические функции:

- мышления (установление закономерностей);*
- развития внутреннего плана действия;*
- развития произвольности движений;*
- развития опосредованной памяти.*

III. Заключительная часть.

- 1. Подведение итогов занятия.*
- 2. Рефлексия*

I. Вводная часть (5 мин.)

Направлена на:

- *создание у учащихся положительного эмоционального фона;*
- *выполнение упражнения для улучшения мозговой деятельности;*
- *настрой на успешную работу*



II. Основная часть (25 мин.)

Направлена на: развитие познавательной сферы школьников, активизацию творческого потенциала учащихся, и возможность самовыражения.

Результаты достигаются благодаря выполнению специальных упражнений, стимулирующих психологические функции:

«Одинаковое, разное»

«Бабочка»

«Запретное движение»

«Запомни слова»



V. Заключительный этап (10 мин.)

1. Подведение итогов занятия.

- *Какие психические процессы мы развивали?*
- *Какие получены результаты?*

2. Рефлексия.

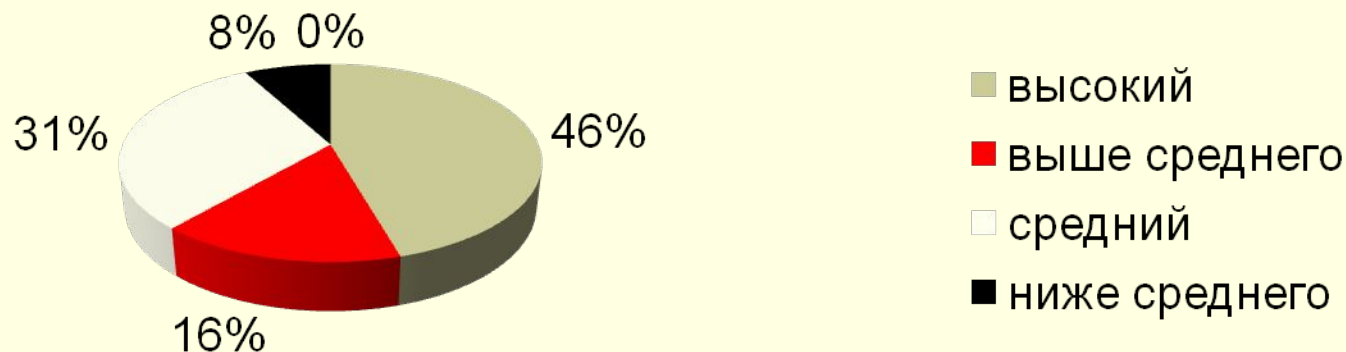
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Понравилось...*
- *Не понравилось...*
- *Мой лучший результат...*

Результаты рефлексии

<i>Вопросы учащихся</i>	<i>Ответы учащихся</i>
Было интересно...	<i>Играть в «Запретное движение». Все было интересно.</i>
Было трудно...	<i>Запомнить все 20 слов, по порядку.</i>
Понравилось...	<i>Искать одинаковых и различных человечков. Играть в «Запретное движение».</i>
Не понравилось...	<i>Все понравилось.</i>
Мой лучший результат...	<i>Отгадывал правильно передвижение бабочки. Задание «Одинаковое, разное» Удалось запомнить все слова.</i>

Результаты занятия

Уровень запоминания слов у учащихся



- ❖ *развитие познавательной сферы школьников;*
- ❖ *формирование положительного отношения к учению;*
- ❖ *появляется возможность для активизации творческого потенциала учащихся, и возможности самовыражения;*

Источники информации

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: «Генезис», 2002.
- <http://festival.1september.ru/articles/590044/pril1.doc>