

*Основные направления
социальной и
образовательной
интеграции лиц с ОВЗ*

Правовые основы развития интегрированного образования

- Конституция РФ(ст. 43) « Дети –инвалиды могут получать начальное общее, основное общее.среднее(полное) общее образование в обычных государственных,негосударственных образовательных учреждениях,в специальных(коррекционных) учебных учреждениях,в специальных классах,группах. на дому в семье.

- Закон РФ об образовании ,определяя принципы государственной политики устанавливает : общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Закон гарантирует возможность образования независимо от пола , расы,национальности,языка, местожительства,возраста, состояния здоровья. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения , образовательного учреждения,защищать законные права и интересы ребенка

Нормативно-правовая основа

- Министерство образования придерживается концепции, что дети с нарушениями, не связанными с умственной отсталостью, должны обучаться по общим стандартам. К общим стандартам должны быть разработаны дополнения, касающиеся увеличения времени, использования специальных средств, создание доступной среды.

Каждая государственная и муниципальная общеобразовательная школа обязана принимать всех детей, достигших 8 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории. Однако на практике обучение в классе обычной школы возможно только для детей с незначительными нарушениями, поскольку для них легко создать специальные условия

Закон РФ об образовании п.4 ст.17 « ... при неусвоении программы за год по двум и более предметам ребенок должен переводиться в коррекционный класс(школу). Для детей с нарушениями познавательной сферы обучение в массовом классе невозможно.

Рекомендательное письмо МО РФ

- «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»

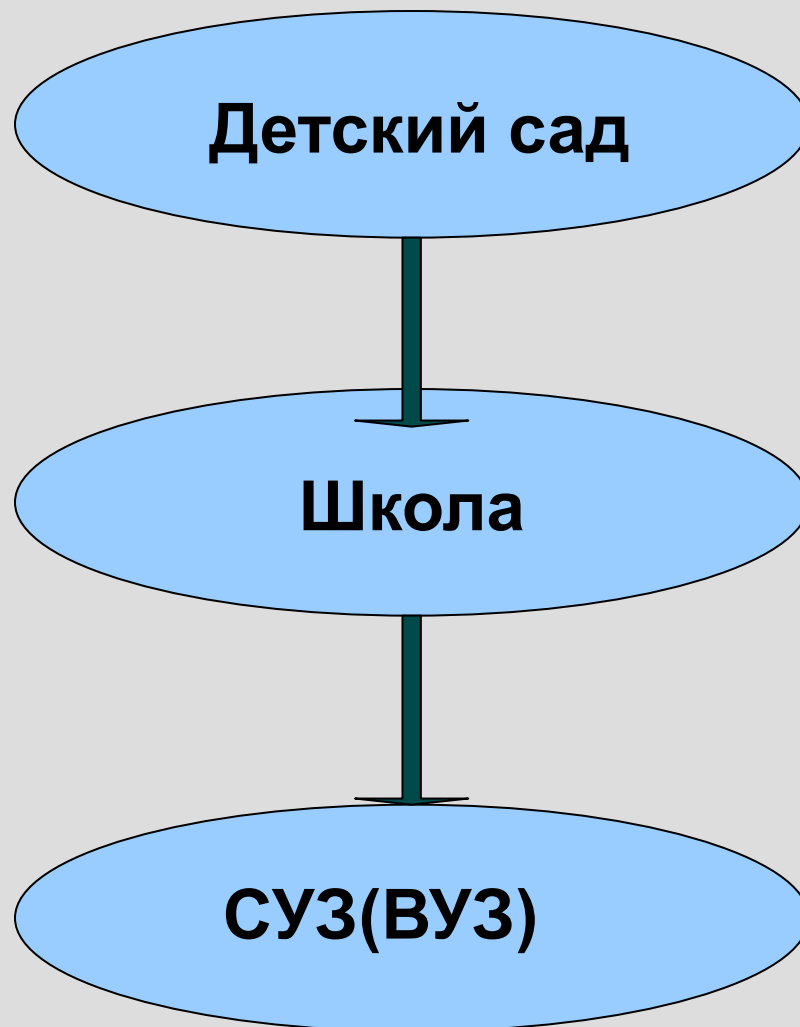
№ АФ-150\06 от 18 апреля 2008

Проблемы организации интегрированного (инклюзивного) образования

- Недостаточна пропаганда в обществе идеи совместного образования
- Не решены нормативно-правовые и финансовые вопросы организации интегрированного обучения
- Недостаточны подготовка и психологическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих совместное обучение детей с ОВЗ
- Не отработано содержание образования детей ,интегрированных в массовый коллектив и не решены вопросы организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями в одном классе или группе
- Отсутствуют технологии вовлечения родителей в процесс социально-образовательной интеграции, учитывающие особенности воспитания в семьях интегрируемых детей и их сверстников с нормативным темпом развития.

Ступени инклюзивного образования

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования: -



Специфика интеграции в зависимости от возраста детей

1. Период раннего детства
2. Дошкольное образование
3. Школьное образование
4. Профессионально-трудовая адаптация

Принципы инклюзивного образования

Преемственность

**Единство
целей**

**Шаговая
доступность**

Непрерывность

**Профессиональная
компетентность**

Консилиум как организатор и координатор социально-образовательной интеграции

Направления сопровождения :

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Логопедическое
- Досугово-реабилитационное

Основные направления социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ

- Выработка государственной политики и создание нормативно-правовой базы;
- Профессиональная подготовка кадров;
- Формирование позитивного общественного мнения через проведение постоянных информационных кампаний;
- Вовлечение в процесс развития интеграции общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников;
- Реализация образовательных профессиональных образовательных программ;
- Реализация реабилитационных мероприятий (компенсация ограничений жизнедеятельности).