



Наследие Л.И. Божович современном у дошкольному образованию

Круглый стол 11.01.2018



«Великое наследие
прошлого – основа
просвещенного будущего»



Лидия Ильинична Божович

(11 января 1908
- 21 июля 1981)



В конце 1920 г. поступила в МГУ





Советский психолог,
ученица Л.С. Выготского,
доктор психологических наук,
профессор



Первое экспериментальное исследование
по психологии подражания провела под
руководством Выготского Л.С..

В 1920-30е гг. входила в состав
пятёрки ближайших его московских
учеников



Рис. 18. А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец. Начало 30-х гг.



с 1931 г. – работает в Академии
коммунистического воспитания на
кафедре психологии, которой
руководил Л.С.Выготский



- В Харькове Л. И. Божович совмещала научно-исследовательскую работу с педагогической:
- с сентября 1932 г. по апрель 1934 г. она работала по совместительству преподавателем психологии в харьковском Медико-педологическом институте.



- С сентября 1935 г. работает в Москве в Высшем коммунистическом институте просвещения (ВКИП) старшим научным сотрудником лаборатории педагогической психологии.
- В 1938 г., видимо, в связи с закрытием ВКИП Лидия Ильинична переходит на работу в Полтаву в Государственный педагогический институт доцентом кафедры психологии.
- Там она работает до 1940 г.
- а с 1940 г. до начала Великой отечественной войны — опять в Харькове, на этот раз в Государственном педагогическом институте доцентом кафедры психологии



В дальнейшем работала в отделе психологии Украинской психоневрологической академии.

В 1939 г. защитила кандидатскую диссертацию по проблемам усвоения орфографии.

В годы Великой отечественной войны заведовала отделом трудотерапии эвакогоспиталя в г. Кыштыме Челябинской области.



С 1945 г. по 1975 г. - работала в
НИИ общей и педагогической
психологии АПН СССР,
руководила созданной ею
лабораторией психологии
формирования личности.

Научный вклад

Основной круг интересов Л.И. Божович — детская психология.

В этой области написаны труды по проблемам

- развития личности ребенка,
- формирования его мотивации,
- по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов, самооценок и динамики уровня притязаний в детском возрасте, личностной направленности,
- условия формирования гармонической личности и др.

В основание научной
концепции Л.И.

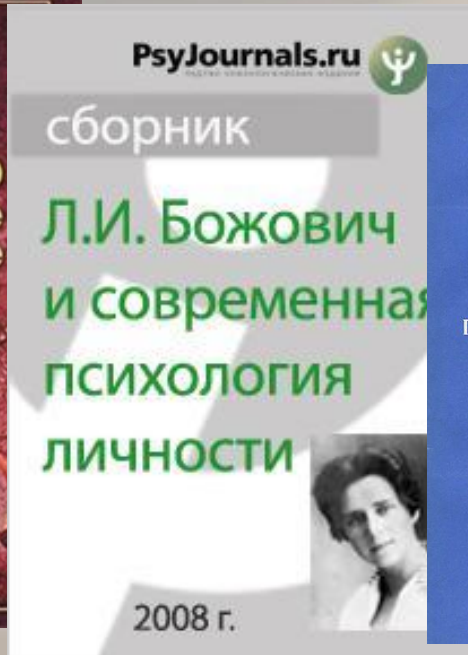
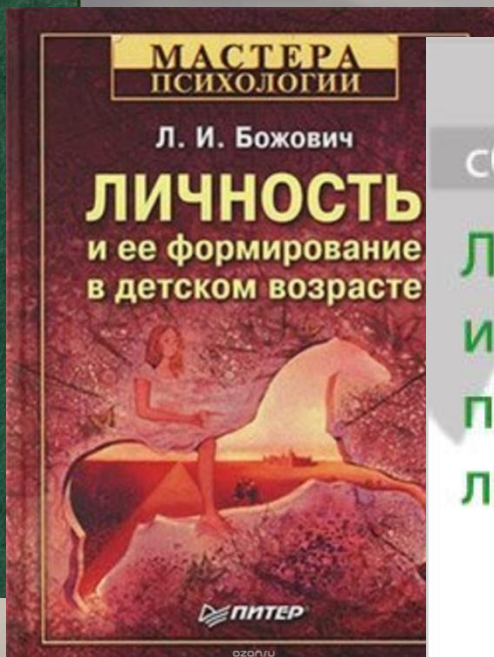
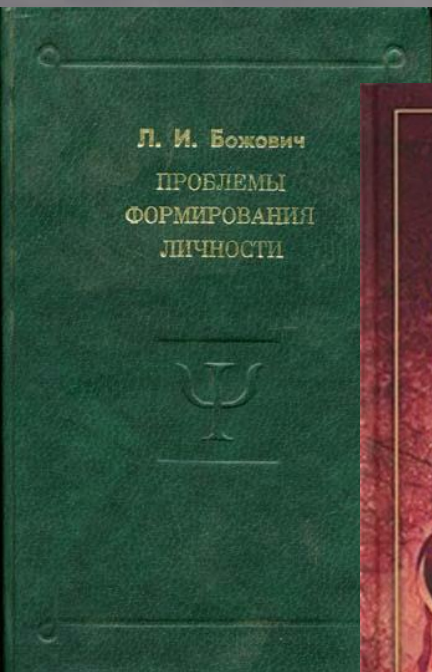
Божович был положен
целостный подход к
изучению личности

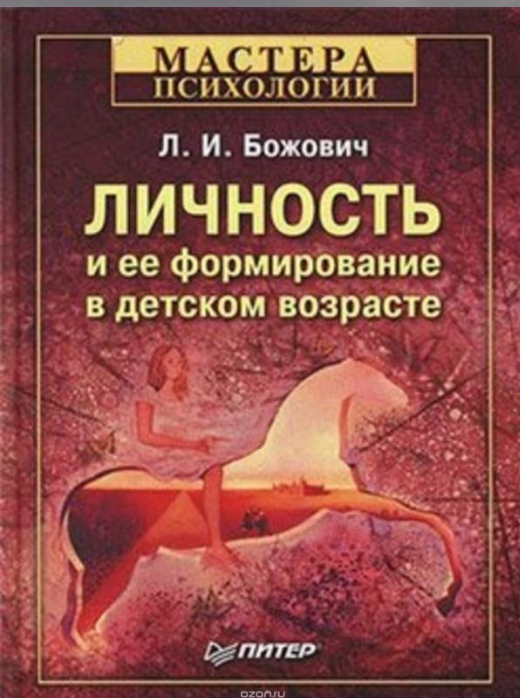




- «...Необходимо построить воспитательный процесс так, чтобы он исключал случайность и стихийность и позволял добиваться полноценного формирования личности *каждого* ребенка.
- А для этого формирование личности должно, с одной стороны, осуществляться в соответствии с тем нравственным *образцом*, с тем идеалом, который воплощает требования общества к человеку; с другой стороны, преследовать цель свободного развития *индивидуальных особенностей* ребенка»

Публикации





- Монография **«Личность и её формирование в детском возрасте»** (личность – человек, достигший определенного уровня психического развития)



- Исследования по проблемам «социализации» и их значение для воспитания.
- Анализ попыток создать общую теорию личности в зарубежной психологии.
- Понимание личности и подход к ее изучению в советской психологии
- **В лаборатории Божович Л.И. изучали:**
 - структуру личности ребенка,
 - ее направленность,
 - аффективную сферу,
 - особенности самосознания и самооценки,
 - уровень притязаний и т. д.

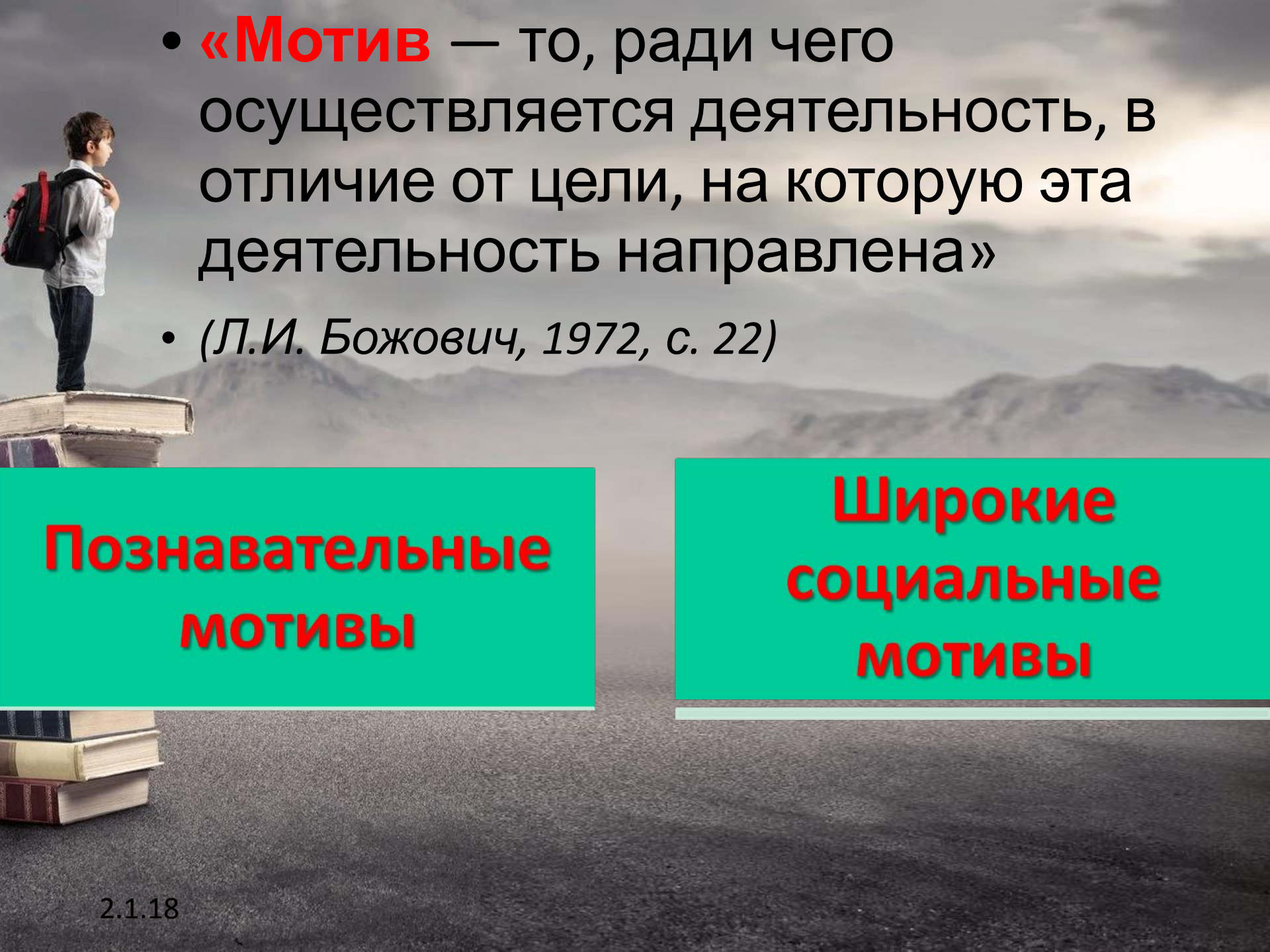


- **«Путь формирования личности ребенка заключается в постепенном освобождении его от непосредственного влияния окружающей среды и превращении его в активного преобразователя и этой среды, и своей собственной личности» (Л.И. Божович, 1966)**

Переживание и его функция в психическом развитии ребенка

- «Формирование нравственных качеств должно опираться на опыт собственных переживаний ребенка, на практику его личных взаимоотношений с окружающими людьми, и прежде всего со сверстниками»
- «Самостоятельную ценность для растущего человека могут иметь лишь позитивные чувства, только их переживание может стать потребностью и привести в свою очередь к развитию потребностей, лежащих в их основе» *Л.И.*

Божович

- 
- **«Мотив** — то, ради чего осуществляется деятельность, в отличие от цели, на которую эта деятельность направлена»
 - *(Л.И. Божович, 1972, с. 22)*

**Познавательные
МОТИВЫ**

**Широкие
социальные
МОТИВЫ**

Потребность в новых впечатлениях, как база для развития других социальных потребностей ребенка

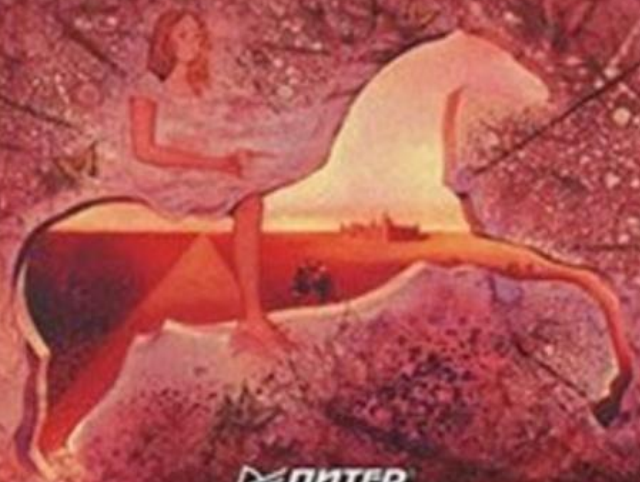



- Младенец представляется как существо, целиком обращенное вовне; он не только стремится удовлетворить свои потребности в пище, тепле, кислороде и прочее, но он стремится также воспринимать внешний мир, рассматривать его, овладевать им.
- Общение с внешним миром вызывает у младенца чувство радости и удовлетворения и является для него более эмоционально привлекательным, чем удовлетворение первичных биологических потребностей.

**МАСТЕРА
ПСИХОЛОГИИ**

Л. И. Божович

ЛИЧНОСТЬ
и ее формирование
в детском возрасте



 ПИТЕР

ozon.ru





**Лидия Ильинична
Божович умерла 21
июля 1981 г. на 73 м
году жизни,
но ее идеи и
научные труды
живы и современны
по сей день.**