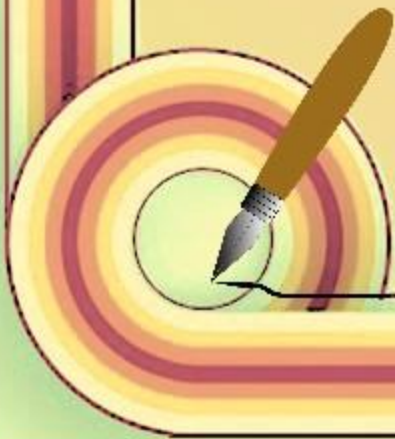


Внеклассное мероприятие «Научитесь быть приятным»

Подготовила
учитель русского языка и литературы
Галина Николаевна Медакина



Цель: Расширение знаний школьников по элементам этикета и сервировки стола.

Задачи:

Образовательные:

1) Расширение (в игровой форме) знания учащихся о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил.

Развивающие:

2) Увеличение познавательного интереса и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации и расширение кругозора обучающихся.

Воспитательные:

5) Развитие коммуникативных навыков через групповую работу.

6) Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей.



Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие учащихся.

-Добрый день, уважаемые обучающиеся и уважаемые гости.
Сегодня мы с вами собрались на внеклассное мероприятие.
Итак, начнём его со слов приветствия.

Когда встречаем мы рассвет,

Мы говорим ему ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

С улыбкой солнце дарит свет,

Нам посылая свой ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

При встрече через много лет

Вы крикните друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

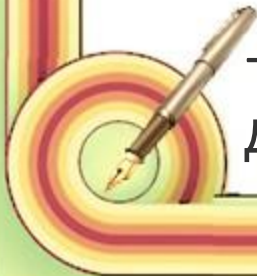
И улыбнутся вам в ответ

От слова доброго ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

И вы запомните совет:

Дарите всем друзьям ... (Дети хором) ПРИВЕТ!

- Так давайте же подарим привет и свои улыбки друг другу.



-Давайте сейчас послушаем стихотворение, которое называется

«Что ж такое ЭТИКЕТ?»

Кто-то знает, кто-то - нет.

Это ПРАВИЛА такие
ПОВЕДЕНИЯ, когда

Мы привычки все плохие
Забываем навсегда.

Ты усвоил ЭТИКЕТ,
И дурных привычек нет!

Пишет добрый ЭТИКЕТ

Малышам в своей программе:

Если дел особых нет,

Помогай по дому маме:

Вместе с нею стол накрой

И расставь посуду,

И притом не хнычь, не ной:

– Не хочу, не буду...

Пусть забудет голова

Все ленивые слова.

Известно с детства это всем:

«Когда я ем, я глух и нем».



А хоть словечко ЭТИКЕТ
Разрешит сказать, иль нет?
Жуёшь – закрытым рот держи.
Проглоти – потом скажи.
Чтобы что-то резать, нож
В руку правую берёшь,
Вилку в руку левую,
Кто дома есть научится,
В гостях не будет мучиться.
Эти правила не сложны.
Их легко запомнить можно.
И для вас сейчас, ребята,
Мы раскроем их секрет.
Пусть девчонки и мальчишки
Будут вежливы всегда
Научитесь быть приятным,
Соблюдая ЭТИКЕТ!



-Как вы думаете, о чем же мы с вами будем сегодня говорить?

О «Правилах поведения за СТОЛОМ»

- Да, мы сегодня с вами поговорим о правилах поведения за столом, т.е. об этикете.
- Также мы определим, как вести себя за столом во время приема пищи, выработаем правила поведения за столом.



2. Работа по теме занятия.

1 этап . Целеполагание

- Попробуем сразу же ответить на вопросы.

-Для чего мы должны правильно вести себя за столом во время еды?

(На доске вывешиваются таблички) 1) *Чтобы не навредить своему здоровью.*

2) *Чтобы не выглядеть смешным.*

3) *Чтобы не испачкать одежду, и не испачкаться самому.*

4) *Чтобы не разбить, не испортить посуду.*

5) *Чтобы не мешать другим во время еды.*

- Вывод: Теперь вы понимаете, что правила поведения за столом во время еды выполнять важно и необходимо.



2 этап . Экскурс в историю

- Далее с вами совершим небольшой экскурс в историю. Узнаем, когда и где впервые стали соблюдать ЭТИКЕТ(общепринятый порядок поведения).

Сообщение №1

- Первые правила поведения возникли в древности и стали частью этикета.

Родиной этикета считается Древний Рим. Культура поведения за столом была на высочайшем уровне. Уже в те времена древние римляне пользовались салфеткой. В средние века во Франции дворянам во время приема пищи позволяли держать при себе породистых собак. Остатки еды прямо со стола они бросали четвероногим, а затем об шкуры собак вытирали жирные руки.

Сообщение №2

- В России правила поведения за столом при Петре I стали обязательными для дворян. По его велению Яков Брюс составил пособие для обучения и воспитания детей дворян. Этот учебник назывался «Юности честное зерцало». Он был издан в Санкт-Петербурге в 1717 г.



Сообщение № 3

- Вот несколько правил из этого учебника.
- Не хватай первым блюда и не дуй в жидкое, чтобы везде брызгало. Не сопи, егдаysi (когда ешь).
- Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому.
- Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, не утирай губ рукою и не пей, пока пищи не проглотил.
- Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом.

Сообщение № 4

- Хлеба, приложа к груди, не режь. Ешь, что перед тобой лежит, а инде (другого) не хватай.
- Над ествою не чавкай, как свинья, и головы не чеши. Не проглотив куска, не говори.
- Около своей тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и прочего.
- неприлично руками по столу везде колобродить, но смирно ести. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду не чертить, не колоть и не стучать, но должно тихо и смирно, прямо, а не избоченясь сидеть.



-Как вы уже поняли, родиной этикета считается Древний Рим.

-А в России когда впервые заговорили об этикете? (при Петре I).

-Как назывался учебник по правилам поведения за столом? («Юности честное зерцало»).

- Хоть некоторые слова написаны не на современном русском языке, все же их смысл нам понятен из самого текста, не так ли?



3 этап . «Вредные советы»

– Далее внимательно послушаем «Вредные советы» детского поэта Г. Остера и всё это проинсценируем.

- Если друг на день рожденья
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома -
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет

- Выбирай куски поменьше,
Чтоб быстрее проглотить.
Не хватай салат руками,
Ложкой больше зачерпнешь.
Если вдруг дадут орехи,
Сыпь их бережно в карман,
Но не прячь туда варенье -
Сложно будет вынимать.



· Если руки за обедом
Вы испачкали салатом
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол, и там спокойно
Вытирайте ваши руки
Об соседские штаны.

· Если вас зовут обедать,
Гордо прячьтесь под диван.
Если все-таки достанут
И за стол посадят вас,
Опрокидывайте чашку,
Выливайте на пол суп.
Зажимайте рот руками,
Падайте со стула вниз.
А котлеты вверх бросайте,
Пусть прилипнут к потолку.



- Все вы так хорошо поработали, молодцы. А теперь ответьте, пожалуйста, можно ли поступать таким образом?
- Конечно же нет, и ни в коем случае.
- Почему же автор стихов назвал их « Вредными советами»?
- Правильно, потому что такие советы, на самом деле, приносят вред.



4 этап. «Да» и «нет»

- Следующий этап называется **«Да» и «нет»**. Вам предстоит назвать правила поведения за столом, начиная со слов «ДА» и «НЕТ».

Например:

- нельзя облизывать пальцы;
- нельзя громко стучать ложкой по тарелке;
- нельзя чавкать;
- нельзя набирать целую ложку;
- нельзя вытирать рот салфеткой;
- нельзя есть с целого куска;
- нельзя облизывать тарелку;
- нельзя выливать остатки супа в ложку.

-С этими заданиями вы тоже успешно справились, молодцы.



5 этап. «Исправление ошибок»

- Сейчас мы очень внимательно прочитаем с вами текст о мальчике Феде, который не знал правил столового этикета. Затем посмотрим, что же Федя сделал не так?

«В школе был праздник, и в этот день в столовый на столах стояло много блюд. Сначала детям дали суп, но он был горячий и Федя решил подуть на него, чтобы он побыстрее остыл, но он не рассчитал свои силы и весь суп разлетелся в стороны, на одноклассников и на их тарелки. Федя посмеялся и принялся тянуться за кусочком колбасы. Он очень долго выбирал издалека кусочек, взял один, но он ему не понравился и Федя швырнул его обратно в ту тарелку и взял другой. Потом он нанизал на вилку несколько кусков хлеба, выбрал какой получше, а остальные положил обратно. Сделал бутерброд и принялся его жевать, но колбаса Феде не понравилась, и он тут же выплюнул ее в тарелку. Федины одноклассники посмотрели на него и покачали головой...»



- Какие же ошибки в поведении Феде вы заметили?
- А как делать правильно? Давайте сформулируем правила по рассказу.

Исправление ошибок в поведении Феде: «Федя решил подождать, пока суп немного остынет. Он попросил соседа, чтобы ему подал тарелку с колбасой. Затем взял кусок, который находился ближе к нему. После этого он попросил тарелку с хлебом и тоже выбрал ближний кусок. Сделал бутерброд и начал его есть. Колбаса Феде не понравилась, и он положил бутерброд на тарелку».

- Если бы Федя повёл себя так, то никто не обратил бы на него внимание, никто не посмотрел бы с осуждением.



6 этап. «Вопрос-ответ»

- Далее попробуем с вами ответить на вопросы. Итак,

- *Как надо есть хлеб?*

(Хлеб берут руками и кладут на салфетку или специальную тарелочку, едят, отламывая маленькими кусочками)

- *У вас на тарелку виноград, яблоко, апельсин. Как надо их есть?*

(Виноград едят по ягодке. Яблоко желательно очистить от кожуры ножом для фруктов, разрезать на дольки, вырезать серединку, есть маленькими дольками. Апельсин разрезают дольками или колечками, разрезав их, в свою очередь, пополам.

- *Как едят пирожные, торты, пироги?*

(Кусочки бисквита едят, отламывая маленькие порции чайной ложечкой. Слоеные пирожные и пироги едят, держа их в руках)

- *С какого конца разбивать яйцо, чтобы его съесть?*

(Не имеет значения, просто с тупого удобнее).

- *Как без слов сказать о том, что вы закончили кушать?*

Продемонстрируйте это.

(Нож и вилка крест-накрест - пауза в еде, параллельно - окончание трапезы)

- *Как выйти из-за стола по окончании обеда?*

(Из-за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев, за собой задвигают стул)



7 этап. Подведение итогов занятия.

- Наше мероприятие подходит к концу. Вы все молодцы, очень хорошо поработали. Нам осталось только подвести итоги.
- Что же нового вы узнали на этом занятии?
- Что для себя взяли?
- Как же вы будете вести себя за столом? (Следуя правилам этикета).
- Постарайтесь ежедневно помнить о культуре поведения за столом и подавайте пример младшим школьникам.



Спасибо всем за внимание

