

МБОУ гимназия №9 города Кузнецка

Научно – исследовательская работа по психологии на тему:

«Исследование уровня школьной тревожности обучающихся первого класса, как показателя адаптации к обучению на новой возрастной ступени развития»



**Выполнила ученица 9 класса
Анаьева Арина
Научный руководитель
Чуйкина Э.Х**

Цель исследования: изучить данные психологической диагностики школьной тревожности обучающихся первого класса в условиях образовательного процесса и исследовать влияние игровой и танцевально – двигательной терапии на снижение ее уровня.

Задачи:

- Изучить понятие, сущность и виды тревожности.
- Выяснить особенности коррекции тревожности и роль в них игровой и танцевально-двигательной терапии.
- Подобрать методики исследования, провести констатирующий эксперимент, коррекционно-развивающие занятия и контрольный эксперимент.
- Обобщить выводы исследования.
- Разработать рекомендации родителям тревожного ребенка

Объект исследования – обучающиеся первого класса МБОУ гимназии №9 в количестве 28 человек, 19 мальчиков и 9 девочек.

Предмет исследования - школьная тревожность первоклассников;

Методы исследования: тестирование, наблюдение.

Для проведения экспериментально – психологического исследования были выбраны следующие методики:

- Проективная методика определения отношения ребенка к школе «Рисунок школы»,
- Тест школьной тревожности «Филипса».

Гипотеза: предполагается, что в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий методом игровой и танцевально-двигательной терапии, происходит значительное снижение школьной тревожности у первоклассников и повышается уровень адаптации к обучению на новой возрастной ступени развития.

Школьная тревожность - это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Критерии определения тревожности у ребенка

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна.

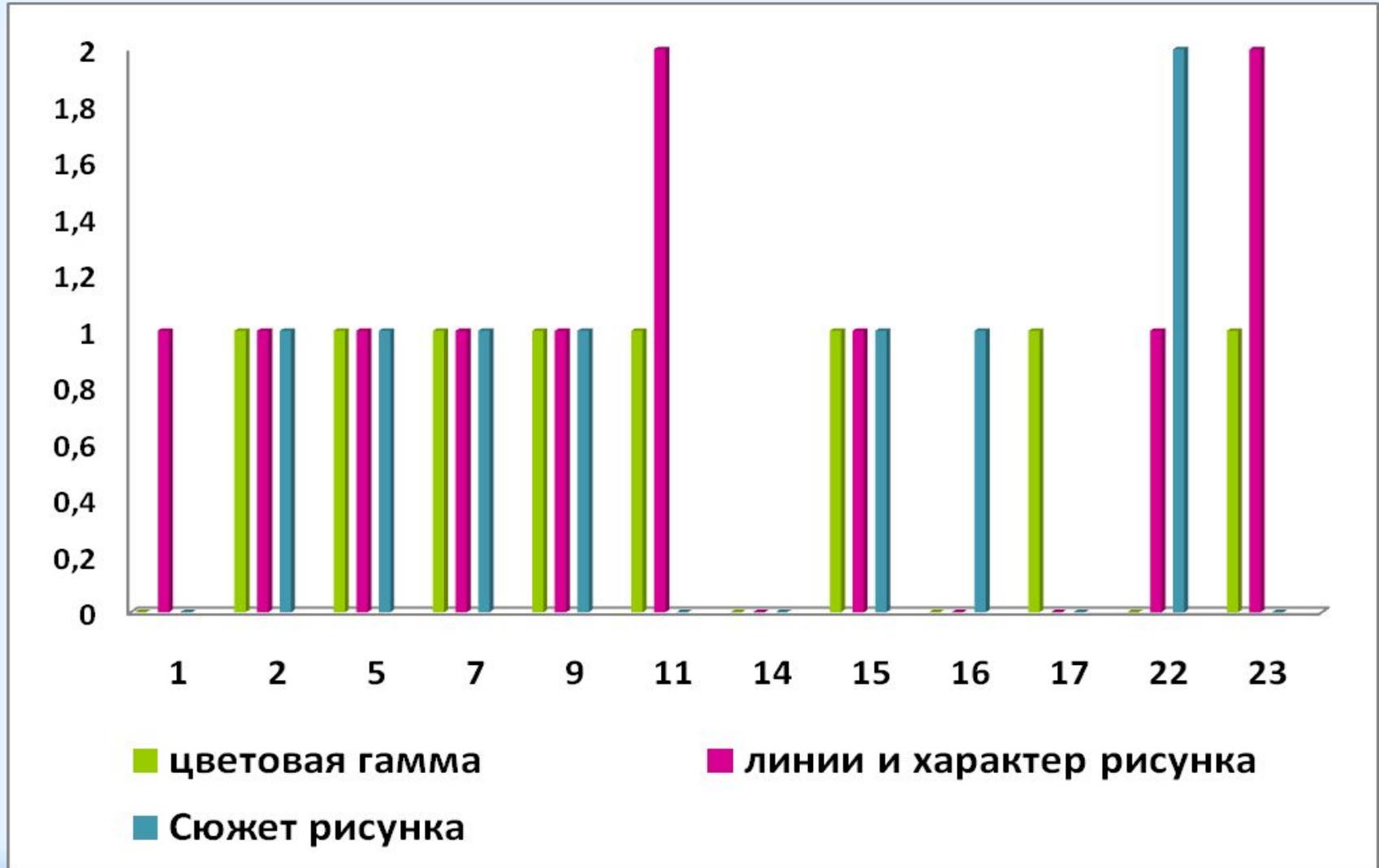
Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Основные направления коррекционно-развивающего воздействия

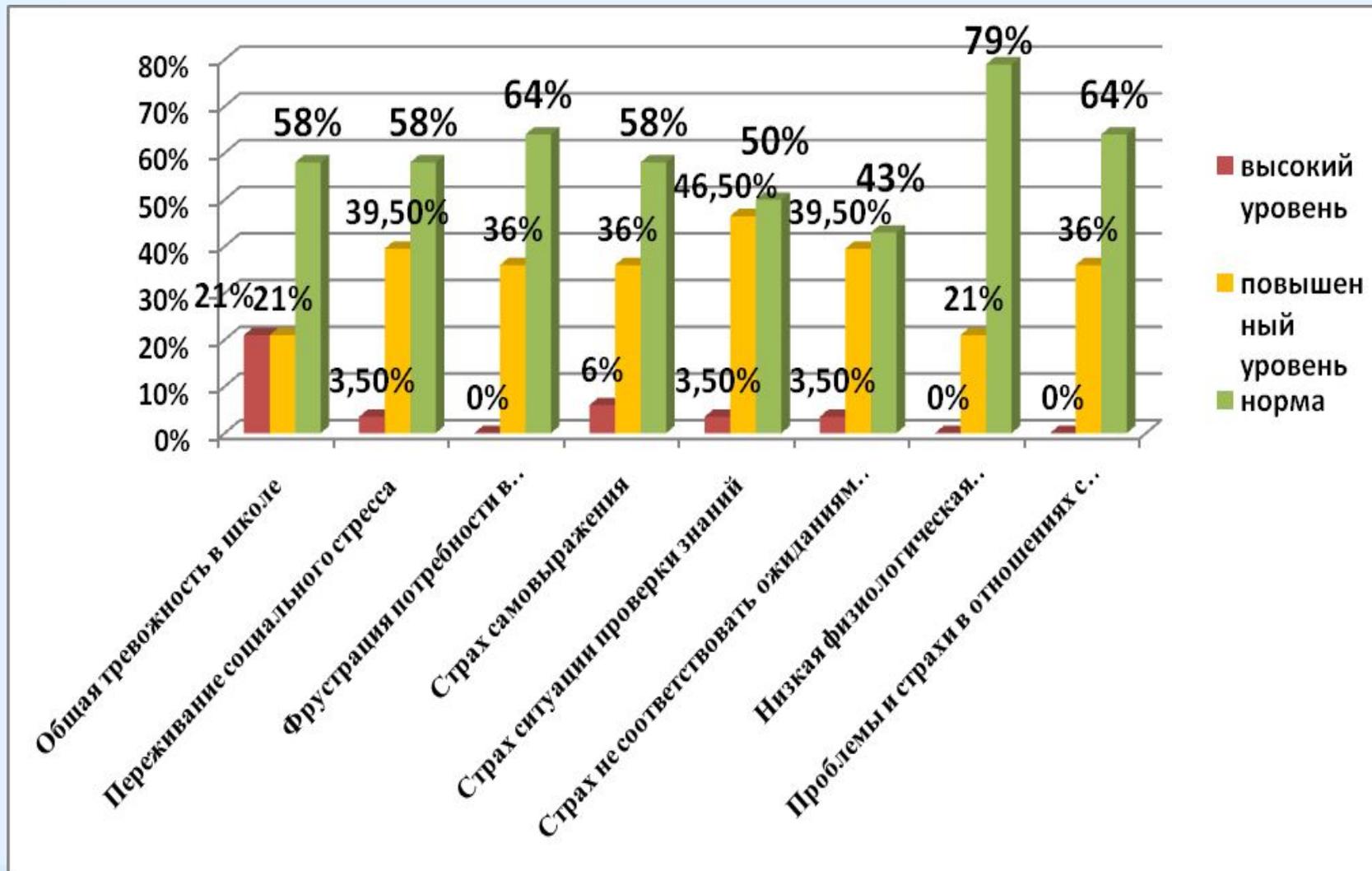


Гистограмма исследования эмоционального отношения к школе и учению обучающихся 1 класса МБОУ гимназии №9 методом проективного рисования «Рисунок школы»

констатирующий эксперимент, сентябрь 2016



Гистограмма результатов исследования уровня и характера школьной тревожности у учащихся 1 класса МБОУ гимназии №9 по методике «Филипса» констатирующий эксперимент, сентябрь 2016



Цели первой части занятия связаны с развивающе - обучающей направленностью, ориентированной на формирование следующих коммуникативных умений:

- **умение поддерживать групповую беседу;**
- **умение слушать и высказывать свои мысли, чувства переживания;**
- **умение принимать и исполнять соответствующую роль в игровой ситуации;**
- **умение самому организовывать совместную игровую деятельность.**





Цели второй части каждого занятия
направлены на формирование навыков
владения собственным телом:

- **раскрепощение, выражение чувств**
- **снятие мышечных зажимов**





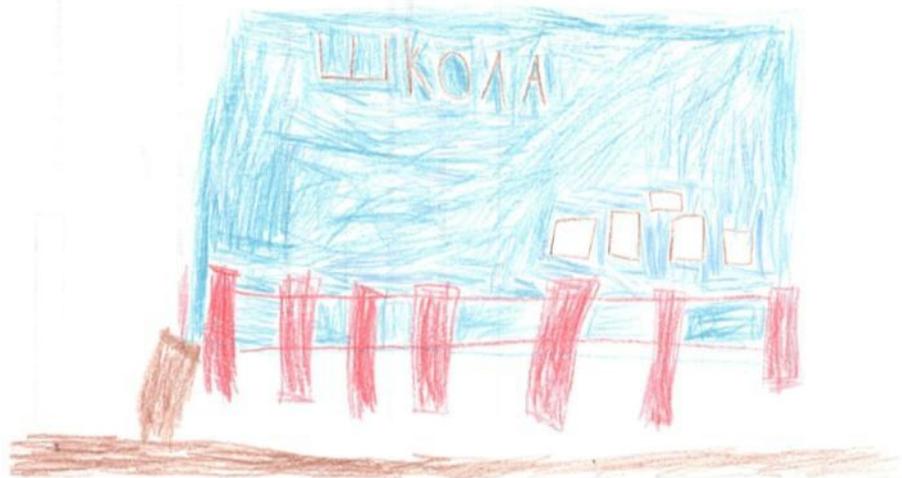
Сентябрь, 2016



Декабрь, 2016



Сентябрь, 2016



Декабрь, 2016



Сентябрь, 2016



Декабрь, 2016



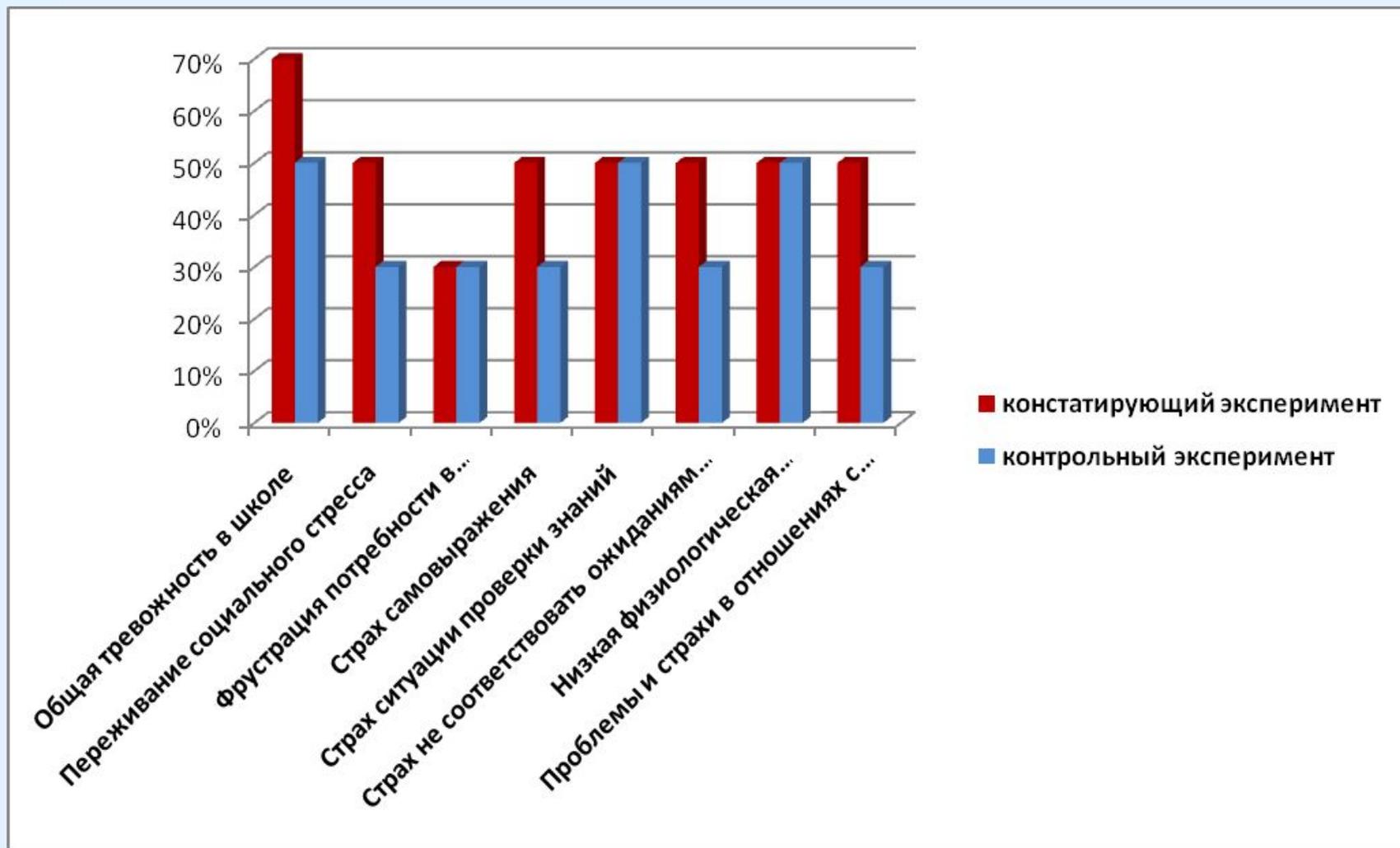
Гистограммы исследования эмоционального отношения к школе и учению обучающихся 1 класса МБОУ гимназии №9 методом проективного рисования «Рисунок школы»

контрольный эксперимент, декабрь 2016



Гистограмма исследования положительной динамики уровня и характера школьной тревожности по методике «Филипса»

Испытуемый 1





Спасибо за внимание!

