



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Научно-исследовательский семинар: введение и начало работы с текстом

**Валентина Петровна Кайсарова,
кандидат экономических наук, доцент
Департамента государственного
администрирования НИУ ВШЭ СПб,**

vpk1081@ya.ru

Исследование

Это - поиск новых знаний или систематическое изучение объекта с целью установления фактов.

Основные направления исследования экономических и социальных процессов легко прочитать в Паспорте научных специальностей ВАК РФ (см. например-08.00.0..)



Под объектом исследования

обычно понимают определенную часть окружающего нас

материального или нематериального мира, реальность, существующую независимо от нашего знания о ней, но только ту часть, в которой проявляется интересующая исследователя проблема. Это могут быть физические тела, живые организмы, социальные общности или отдельный человек.

Предмет исследования – это конкретная трансформация формулировки проблемы, содержащая наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения ее аспекты для данного объекта.

Предмет исследования существует всегда только в сознании исследователя, т.е. полностью зависит от самого знания и является его частью. Определяя предмет исследования, мы чисто абстрактно выделяем одну или несколько сторон объекта и пытаемся изучить их, учитывая или не учитывая влияние других, не выделенных нами сторон. (Е. П. Тавокин)

Но!!!

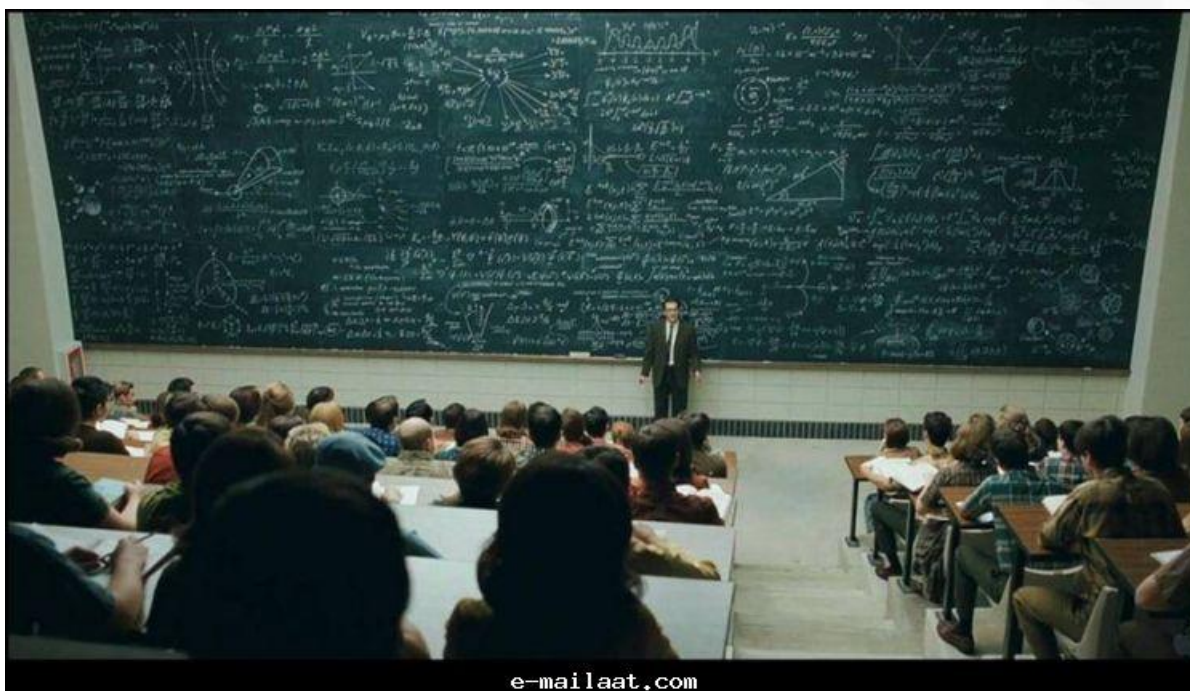
**Единственный способ научиться делать
исследование –это понять, как писать
научные тексты**

- это как можно больше читать научные
статьи, писать (не только в научном
стиле) и просить окружающих их
править.

Зачем ВАМ НИС?



Наш НИС будет выглядеть не ТАК





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

...а скорее вот так



Оценка

См. программу курса.

Накопленная оценка складывается из самостоятельной работы (выполнение домашних заданий), работы на семинарах и промежуточного контроля.

$$O_{\text{результ}} = 0,8 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,2 \cdot O_{\text{итоговый}}$$

Накопленная за семестр оценка:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 * O_{\text{текущий}} + 0,25 * O_{\text{ауд}} + 0,25 * O_{\text{сам.работа}}$$



В конце м.1 – будет задание
-сделать литературный обзор (за модуль 2)
и постер по нему для специальной сессии.
Студенты выбирают одну из предложенных
преподавателем подборку статей (не менее трех).
Затем студент формулирует более узкую
собственную тему,
пишет аналитический литобзор
по этим текстам и готовит
Постер на оценку.
Промежуточный контроль в
модуле 3 – подробный
план проекта.



Плагиат

- Плагиат недопустим!
- В Вышке он строго наказывается.
- Промежуточные и итоговые работы я загружаю в <http://hse.antiplagiat.ru>

При результате 90-95% и менее
просматриваю отчет:

- 1) Нет ссылки – плагиат,
работа не оценивается.
- 2) Со ссылкой и кавычками,
но неоригинальный текст –
минимальная оценка





Учебные пособия

Практикум по культуре речи / Под. ред.

Левинзон и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 20

- Есть в нашей библиотеке
- Упражнения для занятий

Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. М., 2013. – учебник

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб., 2006. – дополнительное увлекательное чтение

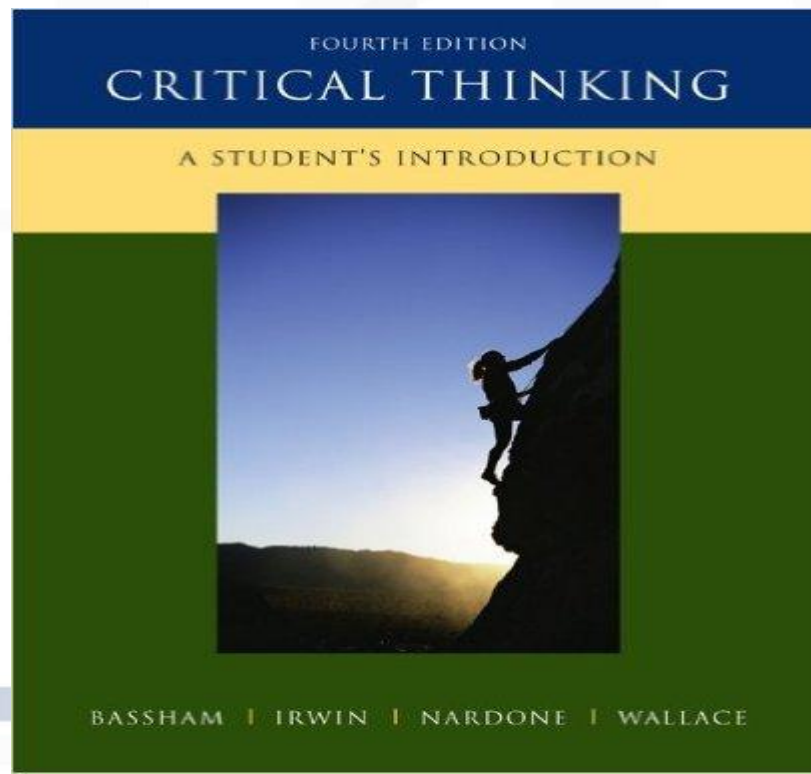


По теории аргументации

- Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих. М.: Флинта, Наука, 2009.
- Bassham G., Irwin W., Nardone H., Wallace J. Critical thinking:

A student's introduction.

4th edition. McGraw-Hill, 2011.



Полезные ссылки

«Простые упражнения для тех, кому не пишется» <http://omtext.bloodymary.ru>

Сайт с проверкой орфографии и пунктуации
orfogrammka.ru

stopslov.net - редакторский сервис,
выделяющий стоп-слова (которые не несут
смысла, затуманивают содержание и
затрудняют восприятие читателя).

<http://bevisualmag.ru/?p=1311>

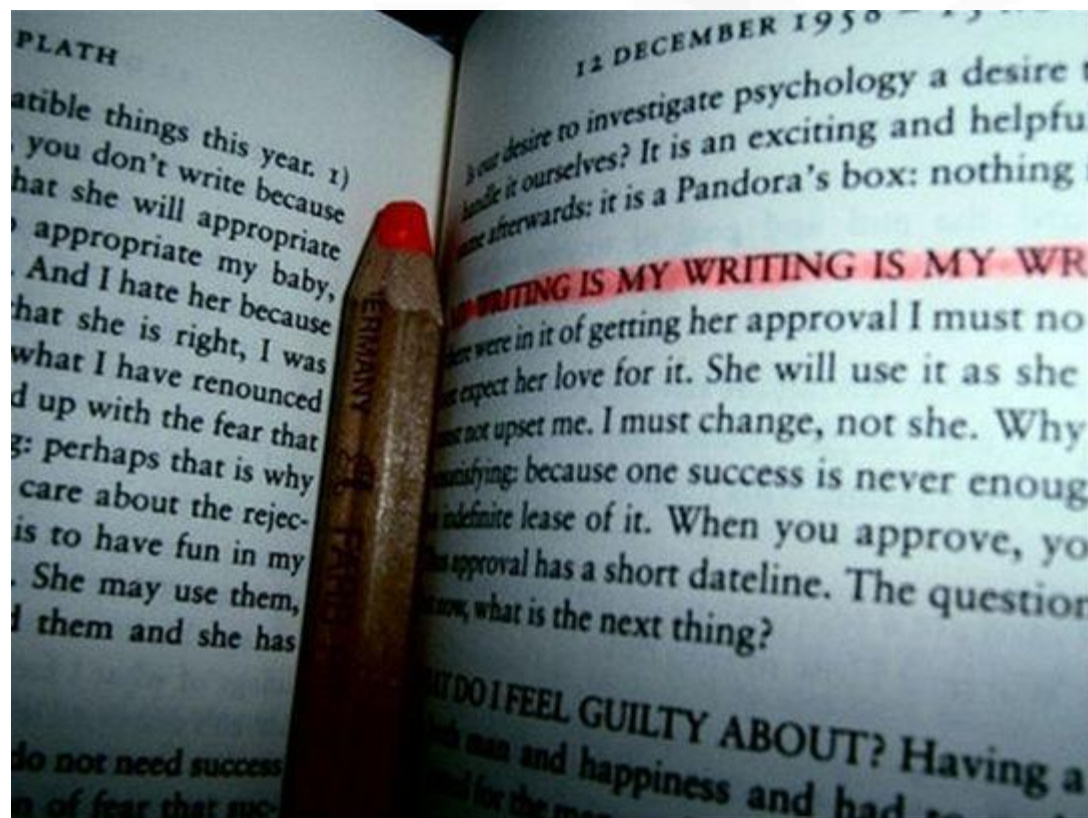
- типичные ошибки в визуализации данных



- Видео-лекции “Writing the Literature Review: Step-by-Step Tutorial for Graduate”, University of Maryland University College. URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=2IUZWZX4OGI>
И
<http://www.youtube.com/watch?v=UoYpyY9n9YQ>.
- Видео-лекция “Literature Reviews: An Overview for Graduate Students”, North Carolina University Libraries. URL:
http://www.youtube.com/watch?v=t2d7y_r65HU.

Что такое академическое письмо?

Научный и академический Academic writing



Как начать писать?



Если вам трудно начать писать курсовую работу – пишите хоть что-то!

Простые упражнения для тех, кому не пишется <http://omtext.bloodymary.ru/>

«Попробуйте на протяжении недели писать вечером аннотацию к каждому прожитому дню как для книги. Так, чтобы кому-то её захотелось прочитать. Даже если, как вам кажется, ничего особенного за день не произошло».



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Составьте план



Эссе и эссе – омонимы!

- Эссе-1:
- Выделить проблему на предоставленном материале.
- Тезис - проблема; аргументация; вывод.
- Небольшой по объему текст, похож на часть С в ЕГЭ.

Эссе-1

(Относительно) небольшой объем

Внешняя произвольность, необязательность
темы

Резкая персонализация.

Цель и задача – высказать свое мнение, по
определению субъективное.

Умение выстраивать логику собственного текста:

- Умение эту логику подавать, находить
изюминку –

т.е. оно постепенно приводит к обретению
собственного стиля.

Эссе-1

Содержит введение (общие утверждения, привлекающие внимание читателя, вводящие его в курс дела) и основную мысль или тезис.

Основная часть – развитие тезиса.
Каждый абзац – небольшая рубрика или часть аргументации.

Заключение – перспектива!

Эссе-2

В Вышке часто будут требовать **другой тип эссе.**

Эссе 2 – небольшая исследовательская работа

(около 8-12 страниц) с 1) постановкой проблемы; 2) кратким обзором релевантных научных работ; 3) описанием дизайна небольшого исследования; 4) анализом данных; 5) выводами и 6) списком литературы.

См. Методрек.

Эссе / письменные работы по дисциплинам в Вышке

Вы будете писать все время!

Важно понять, что имеет в виду преподаватель.

Но **общие принципы** сохраняются в любом случае:

- ✓ академический стиль;
- ✓ логичность и аргументированность изложения;
- ✓ структура текста (введение – постановка проблемы – основная часть – заключение);
- ✓ указание на научный контекст, теории или цели.



Чем стили отличаются друг от друга?

Функциональные стили отличаются друг от друга прежде всего лексикой.

Нейтральные слова – могут использоваться в любой ситуации, в любом стиле.

Стилистически окрашенные слова используются ограниченно.

«Но представьте себе, что в этом же стиле заговорит с вами ваша жена, беседуя за обедом о домашних делах.

“Я ускоренными темпами, - скажет она, - обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования (то есть на кухне. - *К.Ч.*). **В** последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров”.

После чего вы, конечно, отправитесь в загс, и там из глубочайшего сочувствия к вашему горю немедленно расторгнут ваш брак».

- Направленность:
- **Фундаментальные** – на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее статуса, истории, методологии
- **Прикладные** – решение практических задач или теоретических вопросов практической направленности
- **Разработки** – непосредственное обслуживание практики

Междисциплинарные исследования

- Сложность объекта
- Конвенциональность, чрезмерная открытость и бессистемность использования методов смежных наук.

П. Бурдые: «Встреча двух дисциплин – это встреча двух личных историй..., каждая расшифровывает то, что говорит другая, исходя из собственного кода, из собственной культуры» (П. Бурдые. Начала. М, 1994, С.156)

Домашние задания

Письменные домашние задания нужно приносить на занятия **в распечатанном виде**, или на достаточно большом экране (лэптоп или планшет, но не телефон), или написанными от руки, чтобы вы могли править тексты друг друга.

Перед началом занятия проверяется наличие домашнего задания и ставится «+».

Если вы заболели, можно прислать дом.зад.

ДО начала занятия!

Домашнее задание к следующему занятию

Написать эссе. Методрек по эссе(по запросу).

Тема :«Я, Вышка и причины моего выбора программы бакалавриата «Управление и аналитика в государственном секторе»(до 5000 -6000 знаков с пробелами) о том, почему Вы поступили в Вышку, выбрали специальность 38.03.04 (или не выбирали, а хотели на другую ООП, факультет), что Вы ожидаете от обучения, что нужно именно вам.

Сдать в ДГА, Н.В.Беббукиной, для В.П.

Кайсаровой, каб.227,после будущего занятия.

Домашнее задание к занятиям в м.1

Делаем проекты 1 и 2 и сдаем их каждую неделю.

Прочитать План проектов по теме «ИРУ».

Изучить раздатки в виде таблиц.

Выбрать субъект РФ.

Сдавать - в ДГА, Н.В.Биббукиной, для В.П.

Кайсаровой, получать подпись дату сдачи проекта в каб.227, каждую неделю, в четверг, начиная с будущего занятия.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Научно-исследовательская работа студента : введение и начало работы с ТЕКСТОМ

Валентина Петровна Кайсарова,

**кандидат экономических наук, доцент Департамента
государственного администрирования НИУ ВШЭ СПб,**

vpk1081@ya.ru

СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ!