

# Научные сообщения: принципы построения и языковые особенности

Занятия 2-3

# ***Принципы построения научных сообщений***

- Целенаправленность и завершенность
- Ориентации на один или разные уровни научности (эмпирический, теоретический)
- Познавательно-побудительного целевого назначения
- Структурности
- Диалогичности (ориентации на внешний или внутренний диалог)
- Языковой адекватности (использование научного языка)

# Целенаправленность и завершенность

- Реализация этого принципа состоит в том, что в сообщении явно («целью данной статьи является...») или неявно формулируется цель или вопрос (серия вопросов), на который хочет ответить автор
- В завершении в виде выводов или итогов статьи кратко перечисляются результаты, свидетельствующие о достижении цели или ответе на поставленный вопрос

# Уровни научности

Ориентации на один или разные уровни научности (эмпирический, теоретический)

- В сообщении могут быть приведены и обоснованы только новые научные *факты*, полученные теоретически или экспериментально – уровень сообщения эмпирический
- В сообщении могут быть предложены новые концепции, модели, теории - уровень сообщения *теоретический*
- *В сообщении могут присутствовать элементы каждого из уровней*

# Познавательное-побудительное целевое назначение

- *Познавательное* целевое назначение имеет научное сообщение, в котором сообщаются только новые знания (факты, методы получения или обоснования,...)
- *Побудительное* целевое назначение имеет научное сообщение, в котором, выдвигаются гипотезы, ставятся вопросы (без ответа), обозначаются новые возможные направления исследования ...

# Структурность

- Явно или неявно выделена структура, т. е. составные части сообщения
- Если структура выделена явно, то в сообщении (статье) есть рубрики, т.е. заглавия каждой части сообщения
- Если структура выделена неявно, то с помощью специальных языковых приемов («сначала мы обратимся...», «теперь перейдем к...» и т.д.) выделяются его части

# Диалогичность

- С помощью риторических вопросов, ярких фактов, интересно (иногда, провокационно) поставленных проблем автор побуждает читателя (или слушателя – если речь идет об устном сообщении) к диалогу

# Языковая адекватность

- Использование научного стиля речи, общенаучной и специальной научной лексики