

Непрерывное образование

Век живи - век учись

Непрерывное образование

«продолжающееся»,
«пожизненное»,
«перманентное»,
«возобновляющееся»
образование.

Современное общество

- Постиндустриальное общество
 - Общество неопределенности
 - Рыночное общество
 - Открытое общество «глобализации» (common village)
 - Информационное общество (knowledge society)
-

Новые процессы в образовании

- «трансграничное» образование
 - «непрерывное образование»
-

Характеристики непрерывного образования

1. Процесс всей жизни;
 2. Место получения образования неограниченно;
 3. Максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной жизни, действует принцип "открытой школы";
 4. Преемственность всех элементов школы;
 5. Всеохватывающее образование;
 6. Непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения, интенсификация учебно-воспитательных процессов.
-

Функции непрерывного образования

- Диагностические
 - Компенсаторные
 - Адаптационные
 - Познавательные
 - Культурологические
 - Развивающие
-

ключевые принципы непрерывного образования:

- 1) новые базовые знания и навыки для всех;
 - 2) увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
 - 3) инновационные методики преподавания и учения;
 - 4) новая система оценки полученного образования;
 - 5) развитие наставничества и консультирования;
 - 6) приближение образования к дому
-

Международные исследования, в которых принимала участие Россия

- **PIRLS**- исследование качества чтения и понимания текста» в начальной школе
 - **TIMSS** - сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе
 - **PISA** - оценка способности учащихся 15-16 лет применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.
 - **SITES** - использование компьютера в преподавании
-

Результаты исследований

PIRLS

- Участники – 35 стран мира.
11 стран имеют результаты выше российских
- 8 стран имеют результаты такие же, как в России
- 15 стран имеют результаты ниже российских

PISA

Место России в мире (из 57 стран):

- Естественнонаучная грамотность – 33-38 место
- Математическая грамотность – 32-36 место
- Грамотность чтения – 37-40 место

TIMSS

- Участники – 46 стран мира
математика
6 стран имеют результаты выше
11 стран имеют результаты такие же
20 стран имеют результаты ниже
естествознание
2 страны имеют результаты выше
17 стран имеют результаты такие же
20 стран имеют результаты ниже

SITES

- Практически во всех странах школы ставят своей целью:
- использование компьютера в преподавании;
 - повышение квалификации учителей в области ИКТ
- Исключение составляют Россия и Кипр. Энтузиазм российских директоров по поводу ИКТ соответствует среднемировому уровню
-

Основные идеи компетентностного подхода

Достижение образованности и компетентности в определенной сфере на основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта практической деятельности и отношений ученика.

Знания – база для компетентности
человека

Компетентность

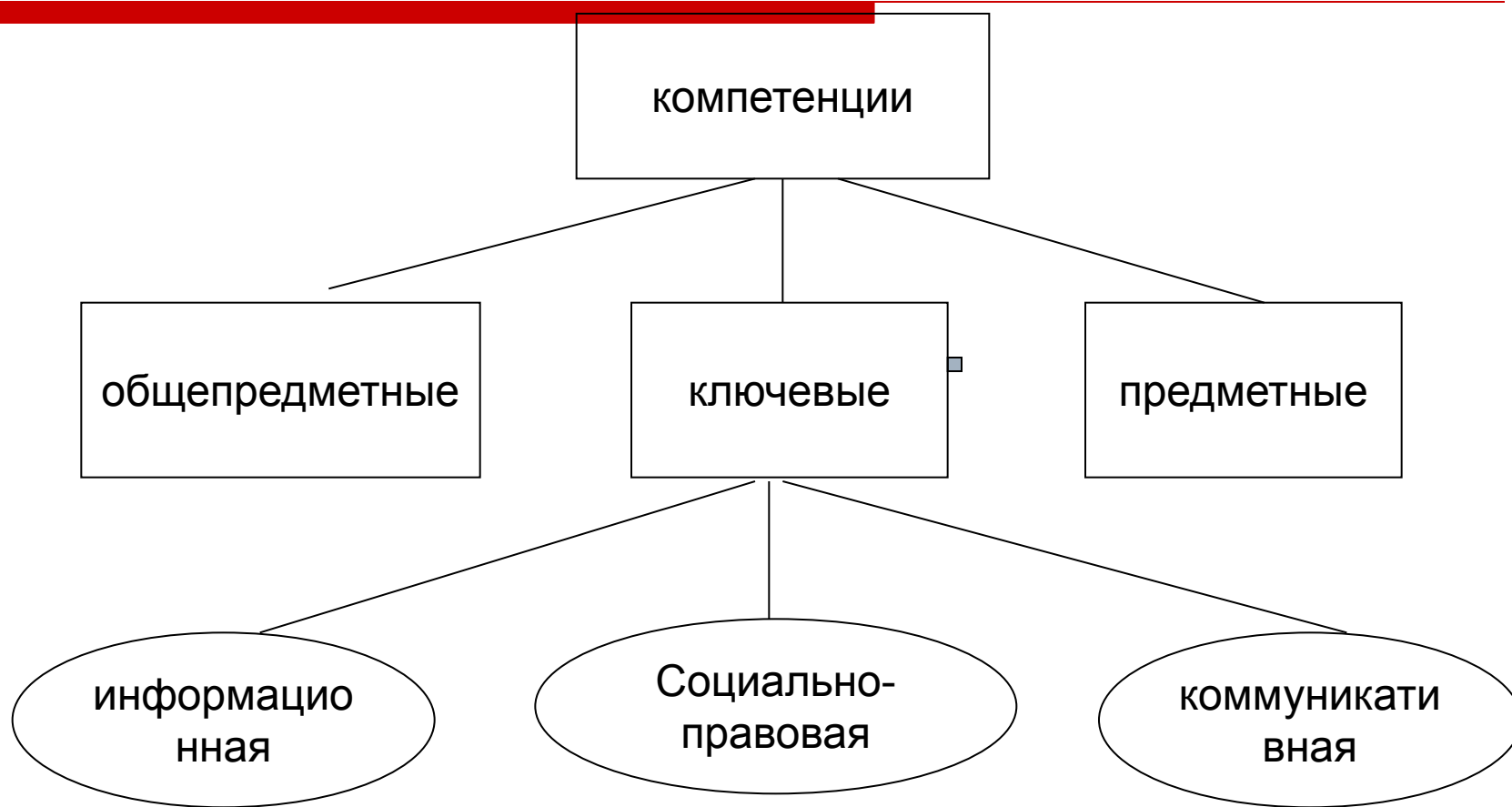
интегральные качества личности, характеризующие способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Признаки компетентностей

- Постоянно изменяются
 - Ориентированы на будущее
 - Имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях
 - Проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки Себя в конкретной ситуации
 - Связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность
-

Компетенция

Компетенция – круг вопросов, в которых то или иное лицо (компетентное) обладает познаниями и опытом.



Позиция учителя

- Педагогическая поддержка ученика
 - Согласование педагогических интересов с интересами ученика
 - Поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке
-