

***«Невербальные средства общения.
Методика работы с пиктограммами в
процессе обучения
и воспитания детей с ОВЗ»***

Подготовила

Учитель начальных классов обучающихся с ОВЗ:

Ганжа Ирина Анатольевна

Количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию.

Существует категория детей, которая не использует вербальную коммуникацию вследствие нарушений развития (например, синдром Дауна, ДЦП, РДА, ментальные нарушения и другие)

ВКЛЮЧЕНИЕ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕРЕЧЕВУЮ КОММУНИКАЦИЮ

Возросшее число подобных детей требует от педагога поиска и использования иных средств, которые бы способствовали развитию, обучению и воспитанию ребенка. Если речь и связанное с ней вербальное общение умственно отсталого ребёнка не развиты или развиты крайне пассивно, следует использовать невербальное общение.

Общение – это социальная потребность, которая реализуется с помощью различных коммуникативных средств, в том числе, и речи. Необходимо формирование предпосылок к общению, освоение различных коммуникативных средств (эмоциональных, жестовых, предметных, речевых).

«Безречевыми»- условно считают тех детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения.



Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка.

Использование языковой альтернаты призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребенка, а также его участие в педагогическом процессе и возможность интеграции в более широкий социум.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Пиктограмма
- Леб-система
- Голландская коммуникативная система
- Блисс
- Говорящая книга
- Пооперационные карты
- Макатон

Пиктография — рисуночное письмо, древнейший вид письменности. Его принципиальная особенность состоит в том, что знак никак не связан со звучанием слова — он выражает его смысл.



КАРТОЧКИ PECS



Тематические наборы
карточек



Рабочий альбом, для
выстраивания алгоритма

МЕТОДИКА-предполагает следующие этапы обучения ребёнка работе с пиктограммами:

- **Ознакомление** ребёнка со знаком-символом и уточнение его понимания.
- **Алгоритм** установления связи между изображениями предметов и их функций.
- **Последовательность** логического конструирования фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа.





Альтернативные системы коммуникации





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**