

Тема: Нормативно-правовое обеспечение высшего и дополнительного образования по психологии: стандарты, учебные планы, программы и т.д.

План лекции :

- Структура основных образовательные программ по психологии разного уровня: базовое психологическое образование разного уровня; последипломное образование.

Для реализации целей образования в стране функционирует иерархизированная структура, включающая:

- системы образования,
- образовательные учреждения различных типов,
- педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых в рамках различных предметов и форм обучения и воспитания.

1) Образование как социальная система (совокупность общественных представлений, отношений и структур, выражающих готовность и способность общества к осуществлению межпоколенных связей в интересах развития).

2) Образовательные учреждения, как наиболее стабильные структурные элементы педагогического пространства, обеспечивающие целостный комплекс образовательных и воспитательных воздействий.

- (виды образовательных учреждений: начальная, неполная средняя, средняя школа, высшая школа с различными уровнями (бакалавриат, магистратура, повышение квалификации, углубленная подготовка специалистов), аспирантура, докторантура и др.

3) Педагогическое взаимодействие преподавателя и обучаемых, как процесс реализации основных педагогических функций (образовательной, воспитательной, развивающей и др.) в процессе изучения отдельных учебных дисциплин.

Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии:

-Излагаемые на занятиях по психологии научные положения не должны декларироваться и приниматься на веру;

-Преподносимые психологические знания, получаемые студентами, не должны быть абстрактными и формальными, они должны служить основанием для убеждений;

-Важным в процессе преподавания психологии является ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений.

Основные требования, предъявляемые к преподавателю психологии:

- должен быть в курсе современного состояния науки, проводимых в настоящее время психологических исследований.*
- должен знать и интересоваться особенностями личности студента, его интересов, склонностей.*
- должен быть направлен на развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии.*

- должен учить наблюдать за людьми, учить анализировать наблюдения, помогать ответить на возникшие у студентов вопросы для понимания причин возникновения психологических явлений.

*-сам должен уметь наблюдать,
анализировать,
обобщать
психологические факты.*

- *должен учить наблюдать за людьми, учить анализировать наблюдения, помогать ответить на возникшие вопросы.*
- *анализируя результаты наблюдений, должен помогать обучаемым лучше понять причины некоторых явлений.*
- *он сам должен уметь наблюдать, анализировать, обобщать психологические факты и явления.*

Элементы структуры образовательного пространства:

I. Уровень образовательной системы.

Закономерности обучения, то есть
дидактика психологического образования.

II. Уровень образовательного учреждения.

Определенные понятийные средства
педагогического анализа,
то есть методика обучения
психологии в данном
учреждении.

III. Уровень педагогического взаимодействия:

- Методика преподавания определенной дисциплины где объектом исследования является методика конкретного учебного предмета, которую предлагается рассматривать как процесс обучения той или иной учебной дисциплине;

-Взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному учебному предмету.

-Частная дидактика (методика преподавания отдельного преподавателя) - методические способы и средства взаимодействия преподавателя и студентов в рамках преподавания одной, отдельно взятой у учебной дисциплины.

Разработка теории функциональных систем, предпринятая П.К. Анохиным, позволила использовать системный подход в педагогике, а затем и в психологии.

Система — это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

Выделяется пять структурных составляющих в системе ВО И ДО:

- 1) субъект педагогического воздействия;
- 2) объект педагогического воздействия;
- 3) предмет их совместной деятельности;
- 4) цели обучения;
- 5) средства педагогической коммуникации.

Форма учебного процесса широка и многогранна:

- это образовательный стандарт,
- учебный план,
- программы, их выполнение,
- расписание занятий,
- курсовая система обучения,
- сами занятия, экзамены, зачеты, практика и т.д.

Каждый элемент формы обучения несет в себе содержание и его направление.

В Российской Федерации установлены следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское (дополнительное) профессиональное образование.

- Документом, регламентирующим учебный процесс в целом, являются **Государственные образовательные стандарты**;
- Документом, регламентирующим работу всех образовательных учреждений, является **базисный учебный план**.

Образовательный стандарт – законодательно установленный минимум содержания образования, максимум времени, отведенного на его освоение, соответствующих установленному образовательному цензу; педагогическая норма, регулирующая информативность, трудоемкость и результативность учебного процесса.

- **Учебный план** в вузе также как и других учебных заведениях состоит из базовой (инвариативной) и вариативной и частей и включает в себя:
- - перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;
- -распределение по семестрам и последовательность их изучения;
- -трудоемкость их изучения;
- -формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);
- -виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа).

Проектирование содержания образования:

- **Уровень общих теоретических представлений о том социальном опыте, который должен быть усвоен.**

Фиксируется в учебном плане (перечень предметов с количеством часов, распределение их по семестрам).

Учебная программа содержит:

- наименование учебной дисциплины,
- категорию студентов, для которой она предназначена,
- информацию о том, кем и когда подготовлена;
- выписка из ФГОС ВО;
- организационно-методический раздел, в котором описываются значимость дисциплины в рамках образовательной программы, предмета, требования к знаниям и умениям студентов (в виде компетенций), формы и методы контроля и оценки знаний;

- распределение часов по темам и видам работ;
- краткое описание содержания изучаемых тем;
- темы семинарских и практических занятий;
- задания для самостоятельной работы студентов;
- примерные формы промежуточного и итогового контроля;
- Методические рекомендации к СРС;
- список литературы, на которую опирается преподаватель при раскрытии содержания курса.

Уровень учебного материала - это конкретная форма, реализующаяся в учебных пособиях, учебниках и наглядных пособиях.

Например, учебник и требования к нему:

- отражение в учебнике всех компонентов содержания образования;
- систематичность и системность;
- представленность содержания совместно с материалом усвоения;
- организация зрительного представления материала.