

Новая роль преподавателя



*«Время меняется, а вместе с ним
меняемся и мы»*

Овидий

НОВЫЕ ДОЛЖНОСТИ И НОВЫЕ РОЛИ ППС



Преподаватель

- Субъект процесса передачи знаний и формирования профессиональных компетенций и субъект организации этого процесса;
- Субъект научного поиска, достижения научно-методических результатов и организатора НИРС;
- Субъект процесса формирования социально-личностных компетенций, гражданского воспитания, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере;
- Субъект научно-производственного процесса, процесса организации практикоориентированной, проектной деятельности студентов;
- Субъект интернационализации всей деятельности университета;

НОВЫЕ ДОЛЖНОСТИ И НОВЫЕ РОЛИ ППС



Преподаватель

- Субъект системной, целенаправленной деятельности единого коллектива, субъекта коллективного взаимодействия, направленного на достижение единого результата;
- Субъект инновационного процесса, процесса всеобщего творчества.



**ПОЧЕМУ И В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ
ДОЛЖНА ИЗМЕНЯТЬСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА?**



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФГОС

- ФГОС – федеральная норма качества высшего образования
- ориентация на профессиональное развитие
- профессиональная компетентность как ожидаемый результат
- уровневость подготовки
- согласованность позиций с работодателями
- учет международного опыта

Выявление квалификации ППС



ПОСТРОЕНИЕ РЕЙТИНГА

Соросовские профессора и доценты (фонд Дж. Сороса):

- успешность научных исследований, результаты которых цитируются мировым научным сообществом в научных периодических изданиях;
- оценка их педагогических качеств студентами.

Опыт вузов:

- ученая степень, должность, звание, различного рода публикации и ссылки в отечественных и зарубежных источниках
- степень доверия вуза к преподавателям, читающим курсы
- популярность преподавателя в вузе

Две группы показателей международных рейтингов вузов



- участие в научно-исследовательской работе
- привлекательность вуза для студента



Англоязычные страны

Путь:

- Стаж, опыт.
- Исследовательская компетентность (количество и качество публикаций, монография в среднем 1 в 3 года).
- Стажировки (1 раз в 5 лет предоставляется свободный год, причем о месте, времени и финансировании стажировки преподаватель беспокоится сам, все это предоставлено личной инициативе), а также отзывы.
- Финансовая поддержка проектов и результаты их внедрения.
- Подготовленные студенты и докторанты.

США



Созданы условия для максимально дифференцированного учета заслуг каждого

- *Adjunct* (буквально - «примкнувший»)
- Ассоциированный профессор (*associate professor*)
- Приглашенный профессор (*visiting professor*)
- Штатный профессор (*tenure professor*)
- Почетный профессор (*professor emeritus*)
- Профессор-исследователь (*research professor*)
- Университетский профессор (*university professor*)

Выявление квалификации ППС



КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

Требования к занимаемым должностям:

- **обеспечивать** высокую **эффективность** педагогического и научного процессов;
- **соблюдать устав** высшего учебного заведения;
- **формировать у обучающихся профессиональные качества** по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- **развивать** у обучающихся **самостоятельность, инициативу, творческие способности**;
- систематически заниматься **повышением своей квалификации**.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ



*профессиональные роли преподавателя вуза:
межличностные, информационные, функциональные (Минцберг)*

- **Тьютор** (ассистент по предмету)
- **Консультант** (помощь в процессе обучения)
- **Модератор** (выявление скрытых возможностей студента)
- **Фасилитатор** (содействующий)
- **Ментор** (наставник, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой)
- **Мотиватор** (направляет деятельность студента на успех)
- **Тренер** (обеспечивает деятельность по инструкции и рекомендациям, контролирует результаты)
- **Советник** (заключает контракт со студентом на период обучения)



- **Преподаватель-модератор** – наставник в процессе овладения участниками способами групповой работы.

Функция модератора — помочь обучаемому «раскрепоститься», выявить скрытые возможности и нереализованные умения.



- **Преподаватель-фасилитатор** (содействующий) руководствуется основной ценностью - интересами развития личности студента и не ставит себе жесткие конкретные цели.



- **Преподаватель-ментор** оказывает помощь студентам-протее при выполнении самостоятельных заданий, вводит их в реальные профессиональные сферы, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Особенно актуальной становится позиция наставника – ментора в условиях глобальной информатизации образования, использования современных электронных образовательных программ.



- **Тренер** - служит источником информации, организует самостоятельную работу студентов с использованием четких инструкций и рекомендаций, контролирует результаты.

НОВЫЕ ДОЛЖНОСТИ И НОВЫЕ РОЛИ ППС



- проектировщик образовательных программ
- куратор образовательных программ
- специалист по работе с иностранными студентами
- тьютор
- ***академический консультант***

Академическое консультирование



- Целенаправленное взаимодействие академического консультанта и студентов, ориентированное на оказание содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута, исходя из их жизненных и профессиональных планов

Цель академического консультирования студентов:



- содействие разрешению проблем студента в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута

Кто может быть академическим консультантом



- сотрудники факультета,
- студенты - старшекурсники,
- профессиональные академические консультанты,
- службы академического консультирования.

Функции академического консультанта и тьютора



- Консультирование по вопросам использования образовательной среды университета в плане профессионального развития и деятельности по самообразованию;
- Рекомендации по ориентации образовательной деятельности на индивидуальное развитие обучающихся в условиях дифференциации образовательных программ профессионального образования
- Ориентация студентов в содержании предметной области, включенном в сферу индивидуальных интересов студентов;
- Контроль выполнения студентом учебных заданий;
- Проверка письменных работ;
- Консультационные работы (по предмету)

Функции академического консультанта и тьютора



- Консультирование по нормативно-регламентирующему обеспечению образовательного процесса.
- Работа с малыми группами студентов, выполняющих определенные задания;
- Систематизация, классификация информационной базы опыта предметной области и рекомендации студентам по ее использованию.

Функции деятельности академического консультанта



- функция содействия образованию студентов
- функция проектирования (ИОМ)
- функция управления (команда)
- функции рефлексии и самообразования



- Выполняя эти функции, академический консультант может выступать в роли фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора), направляющего агента и адвоката

Основные элементы академического консультирования (Т. О`Banion)



- исследование (изучение) жизненных планов;
- исследование (изучение) профессиональных планов;
- выбор программы;
- выбор курса;
- календарное планирование курса

Поле ответственности академического консультанта:



- Обсуждение и уточнение жизненных и профессиональных планов студентов;
- Выявление желаний, потребностей, возможностей студента;
- Сопровождение проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- Способствование разрешению проблем, возникающих в процессе обучения в университете;

Поле ответственности академического консультанта:



- Консультирование студентов об особенностях университетской жизни (политике университета, правилах нахождения в нем, особенностях организации образовательного процесса в университете, правах и обязанностях студентов, об университетских службах и т.д.);
- Осуществление обратной связи (отслеживание посещения, обсуждение продвижений студентов, анализ возникших проблем);
- Защита интересов студентов (поддержка при появлении проблем, сопровождение при их решении и представление интересов студента в университете и др.)

Характерные особенности академического консультирования



- Содействие личностному и профессиональному развитию студентов посредством осуществления выбора и разрешения проблем (противоречий/ трудностей) в процессе обучения в университете, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- Реализация ведущих принципов: приоритета гуманистических ценностей (уважения, доверия, понимания), добровольности, гибкости, индивидуальности, актуализации субъектной позиции студента университета, инициации субъект-субъектных отношений, кооперации;

Характерные особенности академического консультирования



- Опора на внутренний потенциал студента;
- Понимание студента как субъекта, несущего ответственность за свое образование в университете;
- Студент и академический консультант выступают в качестве равноправных партнеров в процессе проектирования и реализации образовательного маршрута;
- Ответственность за принятие решения ложится на плечи студента.

Направления АК, способствующие построению и реализации ИОМ



- Адаптация в университете
- Самоорганизация в образовательном процессе
- Самостоятельная работа в образовательном процессе университета
- Выбор в образовательном процессе университета (ИОМ)

Формы академического консультирования:



- Консультирование
- Модерация
- Тренинг
- Коучинг

Средства академического консультирования



- Личный контакт
- Электронная почта
- Форум
- Телефон
- Чат

Консультирование в Интернете



- Индивидуальное консультирование по переписке и в диалоговом режиме (чат или прямой контакт, если это необходимо).
- Консультирование в режиме группового обсуждения («дискуссионный клуб по проблеме») проводится по определенной проблеме в форме чата для минигрупп (проходит в режиме реального времени) или форума
- Тренинговые формы групповой работы, адаптированные к условиям взаимодействия в Интернете (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков) и опирающиеся на возможности современных компьютерных технологий.



- [модель академического консультирования.doc](#)

Модели организации академического консультирования (межд.опыт)



- Факультетская модель
- *Дополнительная модель*
- Расщепленная модель
- Дуальная модель
- Модель, нацеленная на полный охват студентов
- Вспомогательная модель
- Модель, не требующая вспомогательных элементов

Этапы академического консультирования



- Диагностический (выявление и фиксация факта, сигнала проблемности, затруднения)
- Поисковый (Поиск причин возникновения трудности)
- Договорный (Проектирование действий)
- Деятельностный (Осуществление студентом намеченного пошагового плана)
- Рефлексивный (Совместное со студентом обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности)

Академический консультант должен:



- Быть в курсе инфраструктуры университета, его служб, особенностей организации учебного процесса
- Знать, как личные проблемы студента могут повлиять на его академические достижения
- Отслеживать достижения студентов в процессе обучения
- Соглашаться с отведенной ролью
- Знать, где заканчиваются его обязанности, чтобы вовремя направить студента в другую службу, с целью качественного оказания помощи студентам,
- Относиться с пониманием к трудностям в обучении и личным проблемам студента

НАД ЧЕМ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ?



- ОСОЗНАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
- СОЗДАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗА, СОГЛАСОВАННОЙ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



***«Выживает не самый сильный,
не самый умный, а тот, кто
лучше всех откликается на
происходящие изменения»***

Чарльз Дарвин