

**Новый тип
урока ИЗО
в условиях
реализации
ФГОС
второго
поколения**



Новый тип урока в условиях реализации ФГОС второго поколения



Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Основополагающий тезис, который давно присутствует в психологии обучения : «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности»

Современный урок

ИЗО

Признаки современного урока

- художественность как принцип организации урока;
- активное расширение опыта эмоционально-ценностных отношений учащихся;
- развитие форм художественного воображения как способности выражать эмоциональную оценку явления в чувственно воспринимаемые образы;
- акцент на развитие эмоциональной отзывчивости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся;
- сотворчество ученика и учителя в процессе создания художественного образа;



Современный урок ИЗО



- свободная интеграция с другими видами художественно-эстетической деятельности;
- диалог ученика и учителя, основанный на едином образном языке искусства;
- художественное пространство осуществления урока и современные средства оборудования;
- функционирование произведения изобразительного искусства на уроке не как объекта, а как субъекта во время свободного эстетического диалога;

Реализация признаков современного урока

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
3. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
5. Организация урока динамична и вариативна.
6. На уроке используются современные

Формы классно-урочного обучения

- Урок-игра

- Урок-путешествие

- Урок-диспут

- Урок-экскурсия

- Урок-конференция

- Урок-пленэр





Типы уроков

достижения новых УУД

**- Формирование и
закрепление способов
деятельности**

- Контроля и коррекции

**- Обобщения и
систематизации**

- Комбинированный

Деятельностный подход на уроке

1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели
2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.
3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)
4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу
5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

Структура урока «открытие нового знания»



1. Этап самоопределения к деятельности

Цель: Включение в учебную деятельность.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Цель: Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий.

3. Постановка учебной задачи

Цель: Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.

4. Построения проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)

Цель: Построение детьми нового способа



Структура урока



4. Построения проекта выхода из затруднения

Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению

5. Первичное закрепление во внешней речи

Цель: Усвоение нового способа действий

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуаций успеха.

7. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

8. Рефлексия деятельности.

Цели: Самостоятельно результатов деятельности



Презентация подготовлена

Мальковой Людмилой Вячеславовной

– учителем высшей категории МКОУ
Григорьевской сош Гусь-Хрустального района
по материалам курсовой подготовки в ВИПКРО

2011 год

