



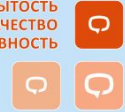
Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



О проектировании адаптированных образовательных программ в общеобразовательной организации

Соловьева Л.Г., к.п.н., доцент,
зав. каф. коррекционной педагогики АО
ИОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).**
- **Адаптированная образовательная программа (АОП).**
- **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).**



Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

- АООП – программа, разрабатываемая на категорию детей с определенным нарушением, реализуется в отдельном классе, ОО.
- В ОО организации может реализовываться несколько АООП.
- Нормативно-правовым и методическим основанием для разработки

АООП являются следующие документы: **ФГОС** → **Пр.АООП**

(<http://fgosreestr.ru/>) → **УМК** → **АООП ОО**.

- Структура АООП:
 - * **Целевой** (пояснительная записка, планируемые результаты (в зависимости от варианта программы – личностные, метапредметные, предметные или личностные и предметные), систему оценки достижения планируемых результатов).
 - * **Содержательный** (программа формирования УУД (в зависимости от варианта АООП – базовых УД), программа отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно – нравственного развития и воспитания (в зависимости от варианта АООП- нравственного развития и воспитания), программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).
 - * **Организационный** (учебный план, система специальных условий).



АО ИОО

Наиболее частые проблемы (ошибки)

Организационный раздел:

- Не отражена (или частично отражена) нормативно-правовая база, на основе которой составлена АООП; не прописан механизм принятия программы и внесения в нее изменений; трудности в определении критериев оценки результатов, процедуры и состава инструментария оценивания.

Содержательный раздел:

- Отсутствует описание форм и методов оценки УУД (БУД); не отмечена связь БУД с содержанием учебных предметов; в программах (Духовно-нравственное развитие, Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Коррекционная работа, Внеурочная деятельность) не представлены формы организации деятельности, результаты освоения программ.

Организационный раздел:

- Отсутствует описание социального партнерства; не представлена форма контроля за состоянием системы условий реализации АООП.

Копирование примерной АООП без учета особенностей конкретной ОО.



Публикации (обобщение опыта)

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). I вариант: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, 2016г.**
- **Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). I вариант: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ , 2016 г.**
- **Дети с ОВЗ: проектирование рабочей документации педагога и специалиста в соответствии с требованиями ФГОС: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, 2017г.**



Адаптированная образовательная программа (АОП)

- АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения **одного** ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ИНКЛЮЗИЯ).
- Структура АОП не определена на федеральном уровне.
- ОО создает внутренний локальный акт о порядке разработки АОП.

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11марта 2016г.№ ВК-452/07).

- Структура АОП (примерная):
 - **Целевой** (формальные данные о ребенке, характеристика с выделением ООП, цель, задачи, предполагаемые результаты);
 - **Содержательный** (Образовательный блок - адаптированные программы изучаемых предметов (предмета). Коррекционный блок - направления работы специалистов «помогающих профессий» - учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с обучающимся, расписание занятий)
 - **Организационный** (Индивидуальный учебный план, условия реализации.)



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- СИПР – индивидуальная программа для ребенка с выраженным нарушением интеллекта, сложным нарушением.
- Структура СИПР определена на федеральном уровне: ФГОС, Примерная АООП;
- Электронный УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (псковский ЦЛП)



Электронный УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (псковский ЦЛП)

Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора.

ПРИМЕРЫ : СИПР используемых в ЦЛП; **календарно-тематического планирования; авторских программ** внеурочной деятельности обучающихся (могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ); **нормативно-правовых документов** (положений, договоров и других локальных актов образовательной организации, которые могут быть полезны для обеспечения образовательного процесса на основе СИПР).

- <http://umk2.dsmatveev.ru>
- <http://www.osoboedetstvo.ru>



Методические рекомендации

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07).
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности ПМПК РФ (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07).
- Методические рекомендации по сопровождению образовательной деятельности образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 20.02.2017 г. № 07-818).
- О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК (Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 21.03.2017 г. № 209/03-08/2055).



АО ИОО

Деятельность ПМПК

1. Статус ребенка с ОВЗ. (ФЗ-273 ст. 2. «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий»).

Ст 5. п.5.1. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»)

МР: «При несогласии родителей на прохождение ПМПК, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях».



2. С момента введения Стандартов ПМПК **определяет вариант программы обучения** (Стандарты, Пр. АООП, Методические рекомендации).
3. **Заключение ПМПК обязательно для исполнения ОО** (ФЗ, МР: *«Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК».*)
4. ПМПК устанавливает **потребность в создании специальных условий воспитания и обучения** (МР: *Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную ОО, однако должны информировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в ОО, находящихся на определенной территории*)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИИ

- ФИО ребенка Дата рождения
- Адрес регистрации:
- Адрес проживания:
- Относится/не относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования
нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
- Рекомендации



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИИ **(рекомендации)**

- ❑ Образовательная программа
- ❑ Форма обучения (*в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии*)
- ❑ Режим обучения (*ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр.*)
- ❑ Обеспечение архитектурной доступности
- ❑ Специальные технические средства обучения
- ❑ Предоставление услуг ассистента (помощника)- (*не является педагогическим работником, оказывает помощь в питании, передвижении*)
- ❑ Предоставление услуг тьютора (*является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса*).
- ❑ Специальные учебники
- ❑ Другие специальные условия (*Соблюдение медицинских рекомендаций , в т. ч. относительно расположения рабочего места в классе, Охранительный педагогический режим, Занятия в системе дополнительного образования, Наблюдение и лечение у узких специалистов и т.д.*)
- ❑ Особые условия проведения государственной итоговой аттестации
- ❑ Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи



В
общеобразовательных
школах

Категория обучающихся	В инклюзив ном классе	В коррекцио нном классе	В коррекцио нных школах	В мед. органи зациях	В ДДИ
	Глухие	162	383	5708	0
Слабослышащие и позднооглохшие	2436	1002	8184	0	9
Слепые	120	38	2608	0	4
Слабовидящие	4859	2889	7860	0	71
С тяжелыми нарушениями речи	5290	4689	10479	2	132
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	7536	1715	7426	0	236
С задержкой психического развития	75786	54294	17042	14	0
С расстройствами аутистического спектра	1263	528	1229	1	7
С умственной отсталостью	31208	25519	125654	15	8509
Всего	128660	91057	186190	32	8971



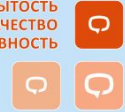
Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92

onedu.ru

ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ



Контактная информация

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

24-31-33

kafedrakp@yandex.ru

Архангельск, пр. Ломоносова 270, к. 27

Спасибо за внимание!