



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**  
Кафедра управления образованием

---

## **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

---

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
Комитета по образованию от 28.02.2013 N 01-16-582/13-0-0  
«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЕРЕВОДУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕЖИМ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ГОРОДСКОГО УРОВНЯ  
И РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013 ГОДУ»**

**Кравцов А. О.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием  
РГПУ им. А.И. Герцена  
**Санкт-Петербург**  
**ak90@yandex.ru**



# Финансирование деятельности региональной инновационной площадки

- осуществляется в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)».
- Данная услуга включена в Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования (государственная услуга № 874), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р».

# 1. Дошкольник

1.1. Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения) в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

## 2. Доступность качества

- 2.1 Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования
  - 2.2 Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся
  - 2.3 Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов
  - 2.4 Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения
  - 2.5.Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся
  - 2.6.Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через:
    - 1) внутренний аудит;
    - 2) общественную и общественно-профессиональную экспертизу;
    - 3) электронный мониторинг качества(далее – процедуры).
- Примечание.* Для проведения ОЭР достаточно выбрать одну из процедур.

# 3. Неформальное образование

- 3.1. Формирование школьного кросс-возрастного сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей
- 3.2. Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений
- 3.3. Создание электронных образовательных ресурсов в области дополнительного образования детей

# 4. Кадровый капитал

## 4.1. Организация профессионально-общественной аттестации педагогов

# 5. Равные и разные

- 5.1. Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном учреждении
- 5.2. Развитие творческого потенциала детей как фактор реабилитации и социализации детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей

## 6. Здоровье в школе

- 6.1. Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на разных ступенях обучения и/или разных видах деятельности ОУ (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействия с семьей и т.п.)
- 6.2. Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)
- 6.3. Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних



# 7. Профессия и карьера

## 7.1. Сетевое взаимодействие в профильном обучении

# 8. Открытая школа

- 8.1. Создание инструментария оценки эффективности моделей государственно-общественного управления образованием (далее – ГОУО) в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- 8.2. Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков
- 8.3. Организация деятельности Петербургского информационного педагогического агентства