

**«Об организации
образовательной деятельности
на уровне дошкольного образования
в организациях,
осуществляющих
образовательную деятельность
в Белгородской области
в 2017 -2018 году»**

*Котенева Татьяна Васильевна,
методист МБУ НМИЦ*

IV РАЗДЕЛ.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи ФГОС ДО, в том числе:


- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Принципиальное отличие
требования ФГОС
дошкольного образования
заключается в том, что целью
является не предметный, а
личностный результат.

«Занятие» (в современном понимании) - это специально организованная форма образовательной деятельности, интересная для детей; специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Важные особенности современного дошкольного образования:

- ребенок и взрослый – *оба субъекты* взаимодействия равные по значимости;
- *основная деятельность* – это так называемые детские виды деятельности.
- основная модель организации образовательного процесса – *совместная* деятельность взрослого и ребенка;
- основные *формы работы* с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, и т.д;
- *мотивы* обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с *интересами детей* к этим видам деятельности;
- главная *цель* педагога на занятии сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию новой информации, по поиску и обработке информации и т. д.;
- допускается, так называемое, *свободное посещение* занятий.



«Технологическая карта» – новый вид методической продукции, обеспечивающей педагогу эффективное и качественное освоение нового материала путём перехода от планирования занятия к проектированию образовательного процесса по темам.

Структура технологической карты может включать:

- название темы,
- цель освоения предложенного материала по теме,
- планируемые результаты,
- организацию пространства (формы работы, средства и ресурсы),
- основные понятия темы,
- технологию изучения указанной темы,
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

