

*Журавлева Нина Ивановна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей»
Ельниковского Муниципального района
Республики Мордовия*



Стаж педагогической работы (по специальности): 28 лет.

Общий трудовой стаж: 33 года.


Наличие квалификационной категории: высшая.

Проблема, над которой работает учитель:

**«Реализация технологии системно- деятельностного
метода обучения на уроках в начальной школе».**




Использование СДП в образовании:

- Способствует развитию личностного потенциала младших школьников;
 - формирует у обучающихся целостную картину мира;
 - может применяться при изучении любого предмета;
- 



Использование СДП в образовании:

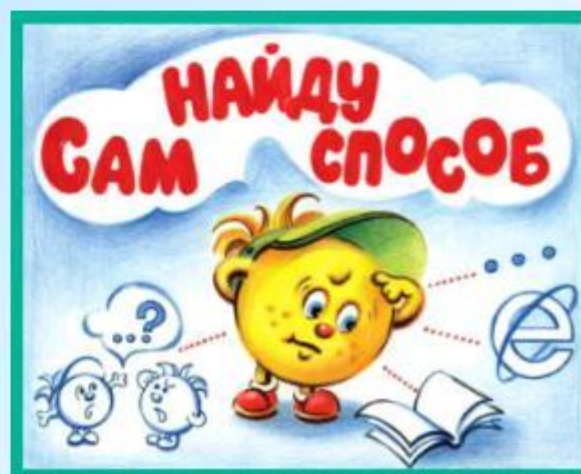
- может сочетаться с различными современными образовательными технологиями;
 - создаёт благоприятные условия для дифференцированного обучения;
 - обеспечивает более прочное усвоение знаний учащимися;
 - повышает мотивацию и интерес к учению.
 - повышает качество образования;
- 

**Цель
системно – деятельностного
подхода:**

**Воспитание личности ребёнка как субъекта
жизнедеятельности.**

**Быть субъектом - быть хозяином своей
деятельности:**

- **ставить цели;**
- **решать задачи;**
- **отвечать за результаты**



УРОК

1. Урок открытия
нового знания.

2. Урок
рефлексии.

4. Урок
развивающего
контроля.

3. Урок
общеметодологической
направленности



Структура уроков введения нового знания





Моделирование

При изучении арифметических действий

Умножение

Узнаем, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых.



На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на четырёх тарелках?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием — **умножением**.

Знак умножения — точка \cdot .

Решение записывают так:

$$3 \cdot 4 = 12$$

Читают так: **по 3 взять 4 раза, получится 12**,
или так: **3 умножить на 4, получится 12**.

1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.

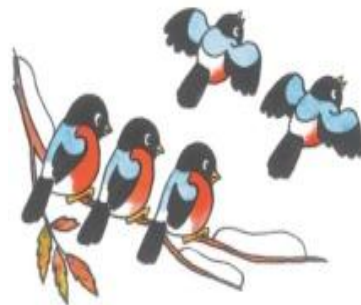


$$5 + 5 + 5 = 15$$
$$5 \cdot 3 = 15$$

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

Узнаем, как называются числа при **вычитании**.
Будем учиться составлять, читать и записывать разности.

$$5 - 2 = 3$$



5 — уменьшаемое

2 — вычитаемое

5 - 2 — разность

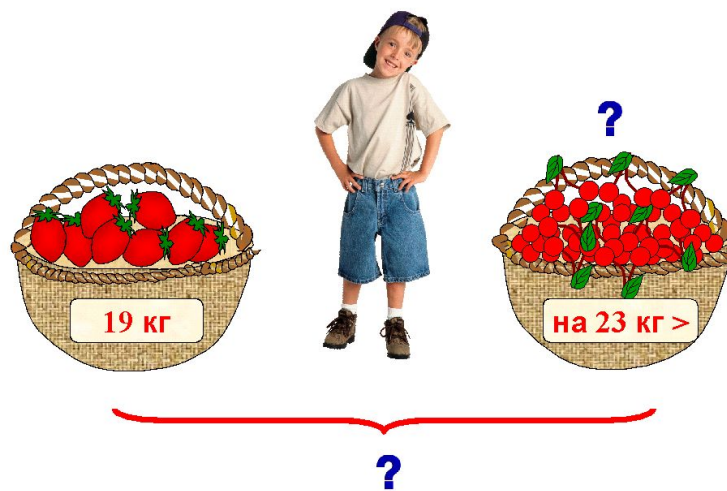
3 — значение разности,
или разность



Разность чисел 5 и 2 равна 3.

Дети самостоятельно составляют и решают задачи

Составь и реши задачу.



Лазарева Лидия Андреевна, учитель начальных классов, Рижская основная школа «ПАРДАУГАВА», Рига, Латвия

Составь и реши задачу.



Лазарева Лидия Андреевна, учитель начальных классов, Рижская основная школа «ПАРДАУГАВА», Рига, Латвия

Работа на уроках технологии



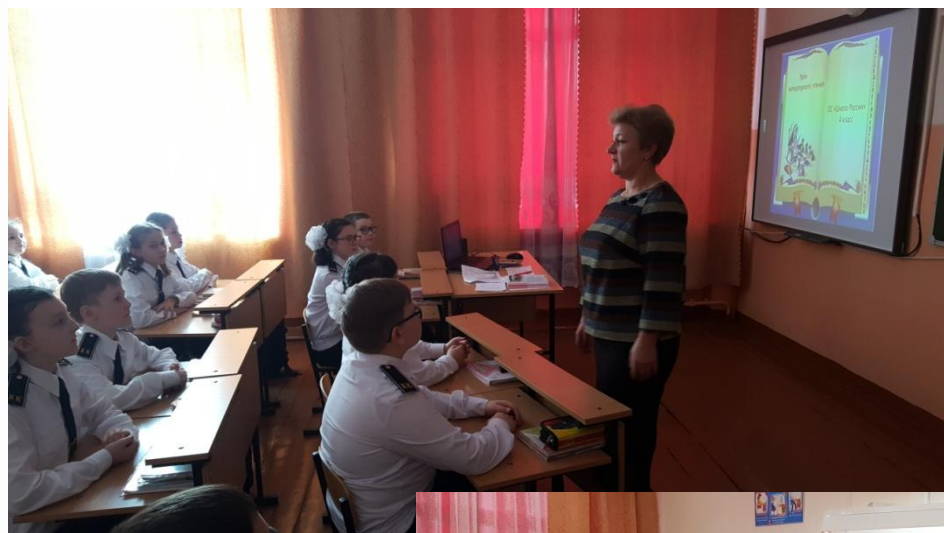
Работа с источниками информации



СЛОВАРИК

- с. 14 **Передавать из уст в уста** — сообщать что-нибудь другому человеку.
- с. 22 **Конь ретивый** — быстрый конь.
- с. 34 **Кузнец** — мастер, занимающийся ручной обработкой металла.
- с. 35 **Напёрсточек** — колпачок, который надевают на палец при шитье, чтобы не уколоться.
- с. 36 **Схоронилась** — спряталась.
- с. 40 **Кабы** — если бы.
- с. 42 **Потчует** — потчевать: угощать.
- с. 43 **Не обессудь** — не осудить, не отнестись слишком строго.
Несолоно хлебавши — ни с чем.
- с. 44 **На побывку** — побывка: приезд домой на короткое время.
- с. 46 **Чулан** — помещение в доме, служащее кладовой.
- с. 46 **Сдобрили** — сдобрить: приправить чем-нибудь для улучшения вкуса.

Использование интерактивных методов



Проектная деятельность

Наши

ПРОЕКТЫ



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Узоры и орнаменты на посуде

Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой.

Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены.

Всё это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.



48

Наши

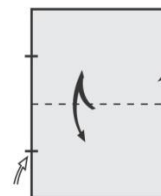
ПРОЕКТЫ



ОРИГАМИ

Родина оригами — Япония. На японском языке ОРИ — сгибать, ГАМИ — бумага. Если сложить эти два слова, получим: ОРИГАМИ — сгибать бумагу, или работать с бумагой.

Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветы и многое другое. Японцы разработали систему знаков, с помощью которой можно показать, как надо работать с бумагой, чтобы сложить выбранную фигуру. Вот некоторые из них.



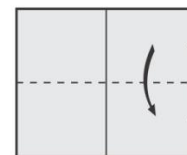
В оригами это линия сгиба. Она показывает, что сгибать надо лист *на себя*!

Но не просто, а *туда и обратно*, ведь стрелка — вот такая:



И сгибать надо *пополам*. На это указывают две чёрточки.

Возьми прямоугольный лист зелёной бумаги и по приведённым чертежам изготовь головку лягушки.



1



2



3

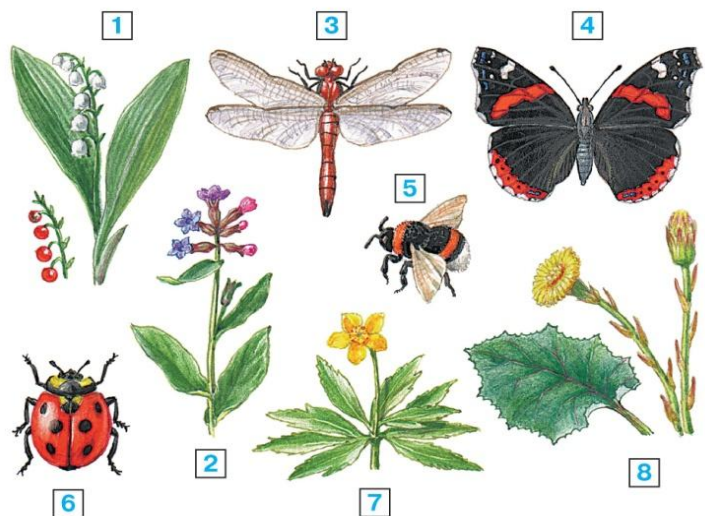
36

Проекты по окружающему миру

Наши ПРОЕКТЫ

«КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»

Узнав о Красной книге России, Серёжа и Нада составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?

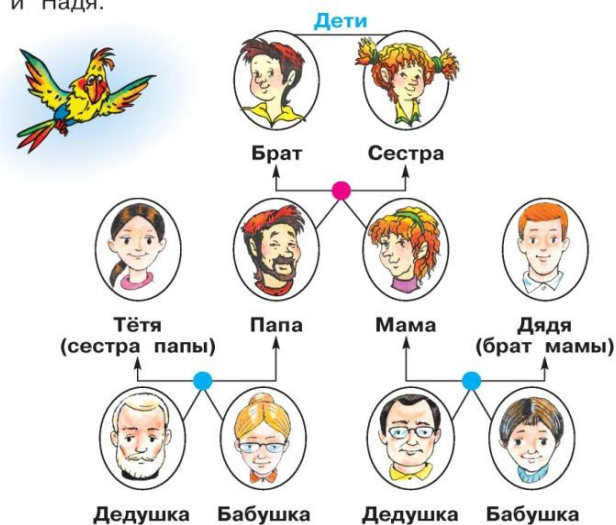


Наши ПРОЕКТЫ

«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и слово «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Нада.



Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.

Проекты по литературному чтению

Наши П Р О Е К Т Ы

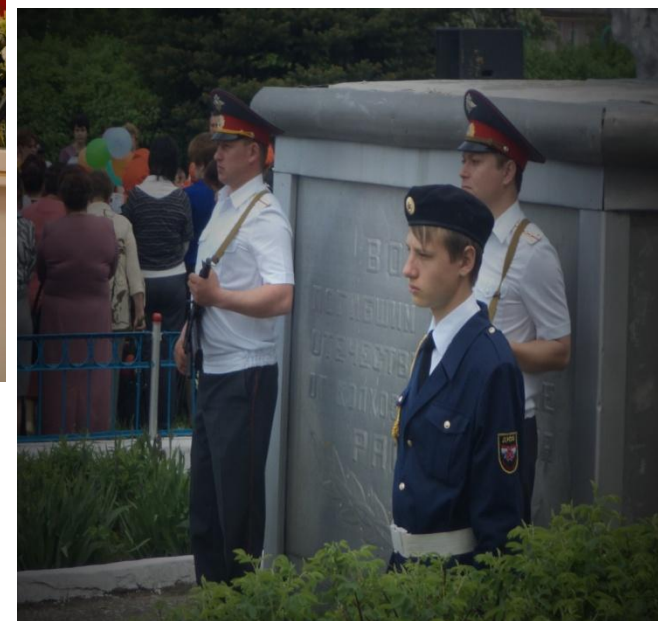
Темы проектов (на выбор)

- Любимый детский журнал («Миша», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Автобус», «Филя», «Для сердца и ума», «Юный натуралист», «Ледниковый период», «Коллекция идей», «Ералаш», «Колобок и Два жирафа»).
- Самые интересные рубрики из разных детских журналов (проект рассматривается в «Рабочей тетради»).

План действий

- Выберите журнал, который больше всего вам нравится. Подумайте и объясните, почему он так называется.
- Узнайте, есть ли он в вашей школьной библиотеке.
- Познакомьтесь с номерами журналов. Рассмотрите обложки: какую информацию они содержат? Определите, какие рубрики в нём есть.
- Подготовьте рассказ о самых интересных статьях.
- Представьте журнал в классе.

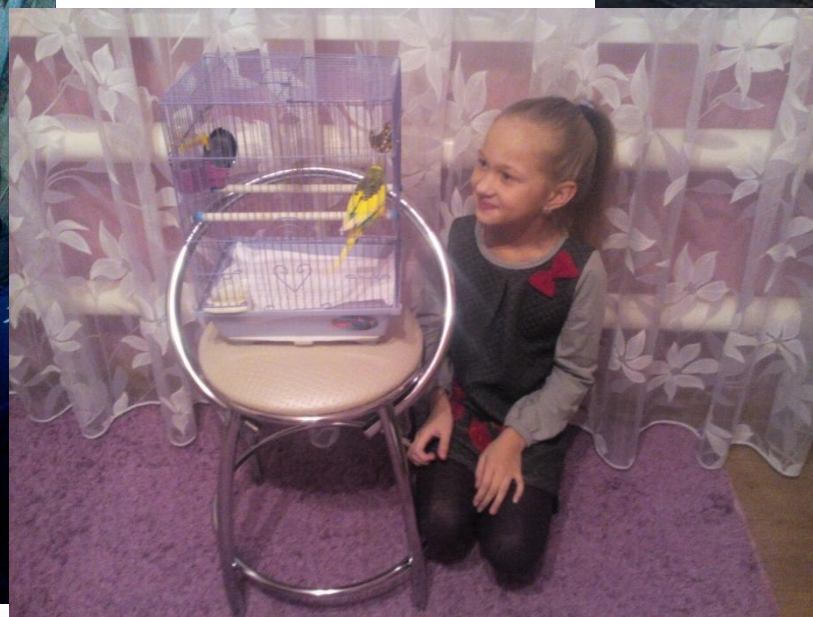
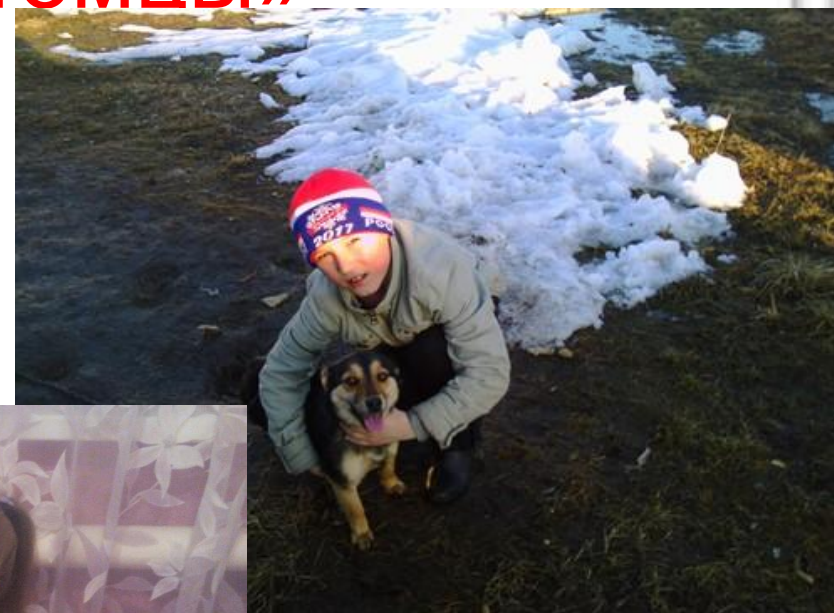
Проектно-исследовательские работы на тему: «Профессия моих родителей»



Проектно-исследовательские
работы на тему:
«Мои увлечения»



Проектно-исследовательские
работы на тему:
«Домашние питомцы»



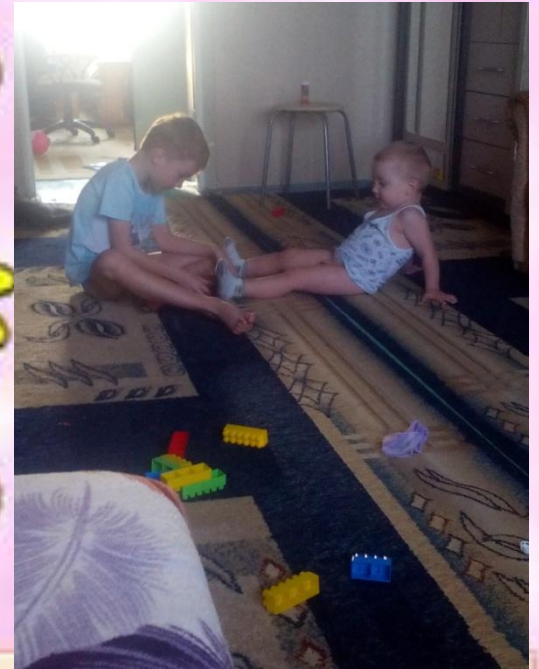
дружба



забота



любовь



дружба

понимание

крепость

Защита исследовательских работ



Используя системно - деятельностный подход:



Я дарю ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;



Веду ученика от собственного опыта к общественному;

Я всегда не «НАД», а «РЯДОМ»;

Учу анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулирую ученика.



Вывод

Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться на любом предмете.

Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

