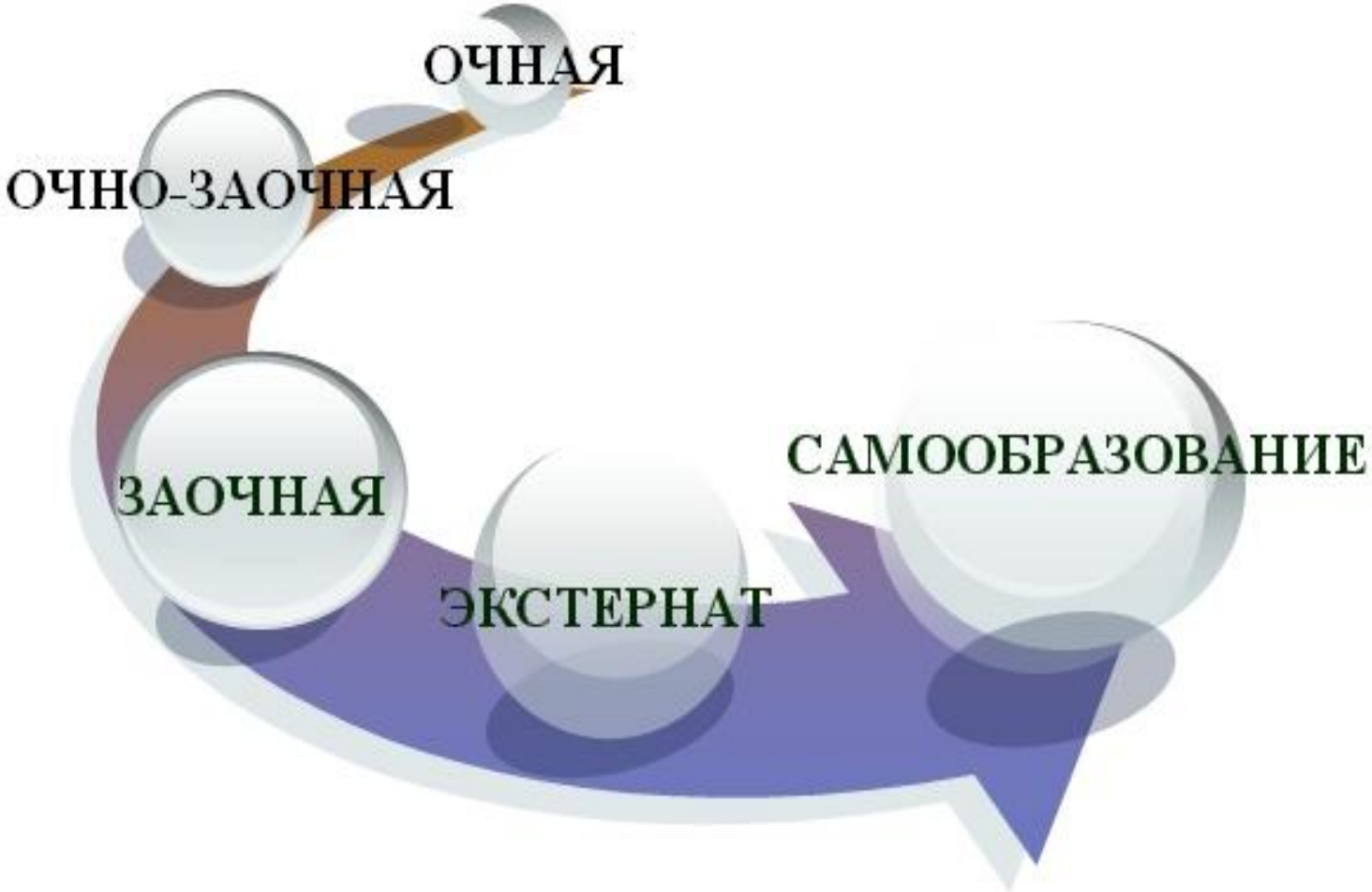
ОПЫТ РАБОТЫ СО "ВЗРОСЛЫМИ" И "ТРУДНЫМИ" ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ.

Учитель МОУ «СОШ № 17»

Малишевская Светлана Валентиновна

АТЛАС


ОЧНАЯ
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ
ЭКСТЕРНАТ
САМООБРАЗОВАНИЕ

КОНСУЛЬТАЦИИ:

ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

-ТЕМАТИЧЕСКИЕ (ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ);

-ТЕКУЩИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНО, С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ, ПЛОХО УСВОИВШИМИ МАТЕРИАЛ);

-ОБУЧАЮЩИЕ (ТЕКСТ, РАБОТА С ТЕКСТОМ).

- **по форме :**
- **-групповые;**
- **-индивидуальные;**
- **-смешанные (индивидуально-групповые).**

- **по организационным признакам:**
- **-вводные;**
- **-вводно-обобщающие;**
- **-повторительно-обобщающие;**
- **-инструктивные.**

Характеристика контингента обучающихся

Кл.	всего	юноши	девушки	полные семьи	неполные семьи	под опекой	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	соц. Опасные семьи	Семьи соц. Риска
7-9	42	28 12,7%	12 5,8%	25 12,2%	13 6,3%	1 0,5%	2 0,9%	6 2,9%	4 1,9%	21 10,2%
10-12	164	60 29,2%	46 22,4%	11 5,4%	48 23,4%	2 0,9%	-	-	-	2 0,9%
7-12	206	86 41,9%	58 28,3%	36 17,6%	61 29,7%	3 1,5%	2 0,9%	6 2,9%	4 1,9%	23 11,2%

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ
«МЕТАЛЛЫ»

Треть учащихся нашей школы составляют подростки «группы риска», которые занимаются в школе первый год и имеют низкую мотивацию обучения. Примерный портрет такого ученика:

1. Читает по слогам, темп чтения очень низок, не улавливает смысла прочитанного. Речь несвязная, не может установить причинно-следственные связи.
2. Обладает слабой памятью. Не может запомнить и воспроизвести текст. При переписывании, пока переворачивает страницу тетради, уже забывает, что нужно писать.
3. Безграмотен.
4. Не приучен к учебной деятельности. Внимание на уроке держится не более 15-20 минут. Не любит менять виды деятельности на уроке, так как, в виду психологических особенностей, ему трудно переключиться с одного на другое.
5. Имеет девиантное поведение. Ведет себя вызывающе, порой агрессивно реагирует на замечания в свой адрес.
6. Состоит на учете в КДН или освободился из мест лишения свободы, находится под следствием в СИЗО, осужден в ФГУ ИК 42/4.

СИЗО

ФГУ ИК 42/4

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ

- Совмещают работу и учебу – 92
- Имеют перерыв в учебе
- более 10 лет – 20
- от 5 до 10 лет – 18
- до 5 лет – 19
- Вечерняя школа для них второе ОУ – 38
- третье ОУ – 29
-
- Имеют свою семью – 53
- Воспитывают детей – 45
- Всего у учащихся детей - 57
- От 10 до 15 рожают детей в период учебы
- Учатся семьями: муж-жена – 10
- Мама-ребенок – 3

ЦЕЛИ ВЗРОСЛЫХ УЧАЩИХСЯ

- получить среднее образование;
- приобрести или усовершенствовать профессиональные навыки, продвинуться по служебной лестнице;
- улучшить качество семейной жизни;
- участвовать в общественной жизни;
- более содержательно проводить досуг;
- развивать собственную личность;
- расширить сферу общения.

ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ЖЕЛАНИЯ

- малочисленность положительных стимулов;
- трудности в общении;
- отсутствие мотивов самообразования;
- несформированность волевой сферы;
- отсутствие жизненных планов, условием которых являются получение образования;
- страх ошибки, боязнь критики;
- психологическая и мышечная напряженность;
- косность и стереотипность мышления.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ:

- принцип опоры на опыт обучающегося;
- выделяет из сохраненных знаний значимые и их систематизирует;
- учит делать задания по алгоритму;
- заставляет втянуться в ритм подготовки;
- использует принцип совместной деятельности (учитель-ученик, ученик-ученик);
- приоритет самостоятельного обучения (отработка наработанного)
- индивидуализация обучения;
- системность обучения;
- контектность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения;

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- запрос на обучение. Взрослый проходит поздно, но хочет конкретных результатов.
- обучаемость взрослого снижается
- отношение учителя с взрослыми учащимися более паритетные, чем с детьми.
- взрослый обучается, работает, растит детей
- взрослого надо не только учить, но и переучивать
- различны пути социализации (у детей через освоение базовых ценностей, у взрослых через изменение внешнего поведения)
- взрослые оценивают информацию, дети - усваивают.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Проблемного обучения.

2. Алгоритмизированного обучения.

3. Исследовательского обучения.

4. Наблюдения.

5. Словесные методы

- а) дискуссии;
- б) самостоятельной работы с учащимися;
- в) самостоятельной работы с дидактическими материалами:

ВЫСШАЯ НАГРАДА УЧИТЕЛЬСТВУ

«Все лучшее, что случилось в моей жизни, от вас и школы»