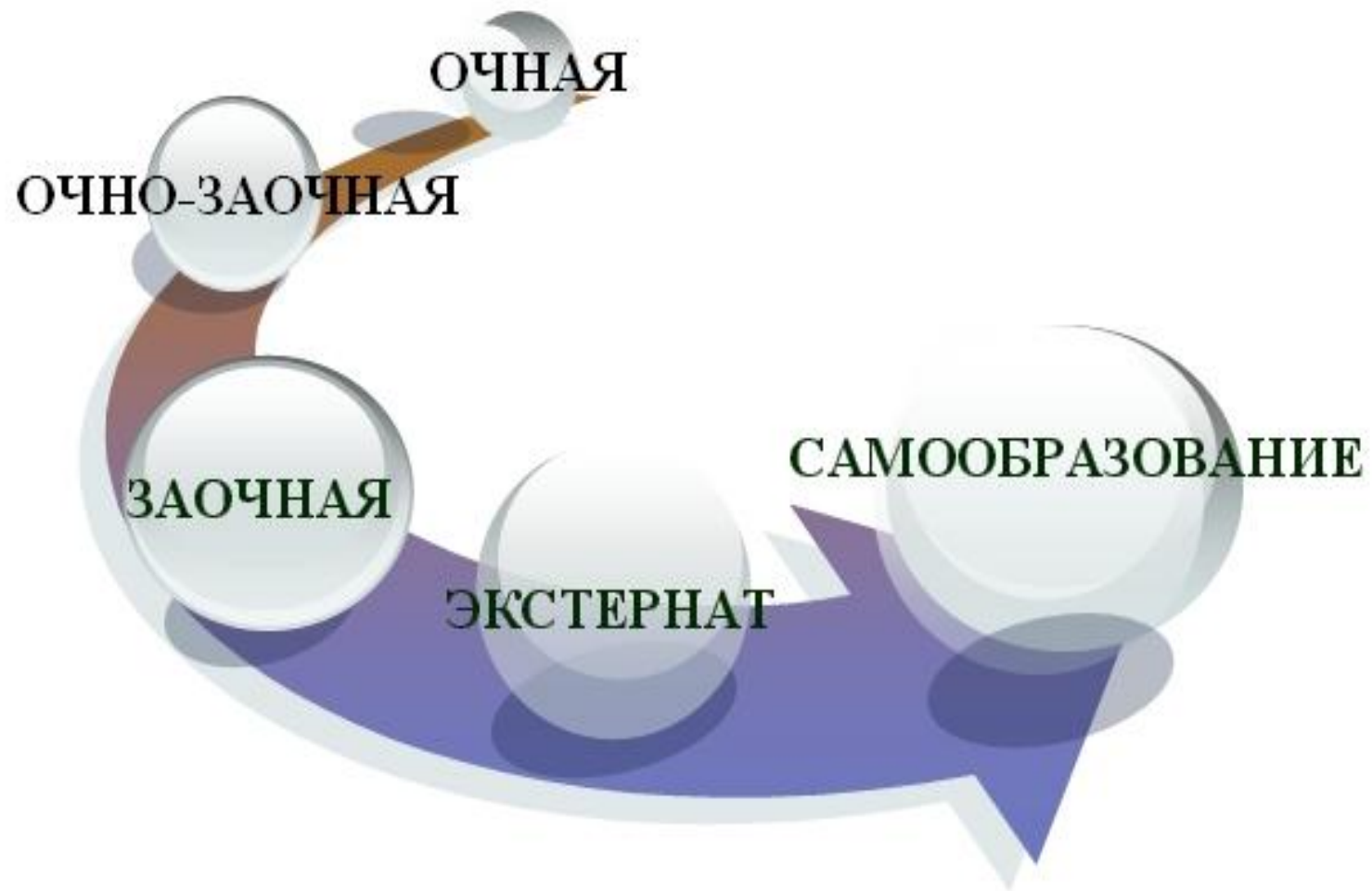


**ОПЫТ РАБОТЫ СО  
"ВЗРОСЛЫМИ" И  
"ТРУДНЫМИ" ДЕТЬМИ В  
ШКОЛЕ.**

**Учитель МОУ «СОШ № 17»**

**Малишевская Светлана Валентиновна**





## **КОНСУЛЬТАЦИИ:**

### **ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :**

**-ТЕМАТИЧЕСКИЕ (ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ);**

**-ТЕКУЩИЕ ( ИНДИВИДУАЛЬНО, С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ, ПЛОХО УСВОИВШИМИ МАТЕРИАЛ);**

**-ОБУЧАЮЩИЕ ( ТЕКСТ, РАБОТА С ТЕКСТОМ).**

◎ **по форме :**

◎ **-групповые;**

◎ **-индивидуальные;**

◎ **-смешанные (индивидуально-групповые).**

◎ **по организационным признакам:**

◎ **-вводные;**

◎ **-вводно-обобщающие;**

◎ **-повторительно-обобщающие;**

◎ **-инструктивные.**

# Характеристика контингента обучающихся

Кл.	все го	юнош и	деву шки	полн ые семьи	непо лные семь и	под опек ой	многод етные семьи	малообе спеченн ые семьи	соц. Опасны е семьи	Семьи соц. Риска
7-9	42	28 12,7%	12 5,8%	25 12,2%	13 6,3%	1 0,5%	2 0,9%	6 2,9%	4 1,9%	21 10,2%
10- 12	164	60 29,2%	46 22,4%	11 5,4%	48 23,4 %	2 0,9%	-	-	-	2 0,9%
7-1 2	206	86 41,9%	58 28,3%	36 17,6%	61 29,7 %	3 1,5%	2 0,9%	6 2,9%	4 1,9%	23 11,2%



ОБобщЕНИЕ ПО ТЕМЕ  
«МЕТАЛЛЫ»

Треть учащихся нашей школы составляют подростки «группы риска», которые занимаются в школе первый год и имеют низкую мотивацию обучения.

Примерный портрет такого ученика:

1. Читает по слогам, темп чтения очень низок, не улавливает смысла прочитанного. Речь несвязная, не может установить причинно-следственные связи.
2. Обладает слабой памятью. Не может запомнить и воспроизвести текст. При переписывании, пока переворачивает страницу тетради, уже забывает, что нужно писать.
3. Безграмотен.
4. Не приучен к учебной деятельности. Внимание на уроке держится не более 15-20 минут. Не любит менять виды деятельности на уроке, так как, в виду психологических особенностей, ему трудно переключиться с одного на другое.
5. Имеет девиантное поведение. Ведет себя вызывающе, порой агрессивно реагирует на замечания в свой адрес.
6. Состоит на учете в КДН или освобожден из мест лишения свободы, находится под следствием в СИЗО, осужден в ФГУ ИК 42/4.



**СИЗО**

**ФГУ ИК 42/4**





# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ

- Совмещают работу и учебу – 92
- Имеют перерыв в учебе
- более 10 лет – 20
- от 5 до 10 лет – 18
- до 5 лет – 19
- Вечерняя школа для них второе ОУ – 38
- третье ОУ – 29
- 
- Имеют свою семью – 53
- Воспитывают детей – 45
- Всего у учащихся детей - 57
- От 10 до 15 рожают детей в период учебы
- Учатся семьями: муж-жена – 10
- Мама-ребенок – 3

# ЦЕЛИ ВЗРОСЛЫХ УЧАЩИХСЯ

- ◎ **получить среднее образование;**
- ◎ **приобрести или усовершенствовать профессиональные навыки, продвинуться по служебной лестнице;**
- ◎ **улучшить качество семейной жизни;**
- ◎ **участвовать в общественной жизни;**
- ◎ **более содержательно проводить досуг;**
- ◎ **развивать собственную личность;**
- ◎ **расширить сферу общения.**

# ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ЖЕЛАНИЯ

- ◎ **малочисленность положительных стимулов;**
- ◎ **трудности в общении;**
- ◎ **отсутствие мотивов самообразования;**
- ◎ **несформированность волевой сферы;**
- ◎ **отсутствие жизненных планов, условием которых являются получение образования;**
- ◎ **страх ошибки, боязнь критики;**
- ◎ **психологическая и мышечная напряженность;**
- ◎ **косность и стереотипность мышления.**



# **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ:**

- ◎ принцип опоры на опыт обучающегося;
- ◎ выделяет из сохраненных знаний значимые и их систематизирует;
- ◎ учит делать задания по алгоритму;
- ◎ заставляет втянуться в ритм подготовки;
- ◎ использует принцип совместной деятельности (учитель-ученик, ученик-ученик);
- ◎ приоритет самостоятельного обучения (отработка наработанного)
- ◎ индивидуализация обучения;
- ◎ системность обучения;
- ◎ контекстность обучения;
- ◎ принцип актуализации результатов обучения;
- ◎ принцип элективности обучения;
- ◎ принцип развития образовательных потребностей;
- ◎ принцип осознанности обучения;

# РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

- ⊙ **запрос на обучение. Взрослый проходит поздно, но хочет конкретных результатов.**
- ⊙ **обучаемость взрослого снижается**
- ⊙ **отношение учителя с взрослыми учащимися более паритетные, чем с детьми.**
- ⊙ **взрослый обучается, работает, растит детей**
- ⊙ **взрослого надо не только учить, но и переучивать**
- ⊙ **различны пути социализации (у детей через освоение базовых ценностей, у взрослых через изменение внешнего поведения)**
- ⊙ **взрослые оценивают информацию, дети - усваивают.**

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Проблемного обучения.

2. Алгоритмизированного обучения.

3. Исследовательского обучения.

4. Наблюдения.

5. Словесные методы

- ⊙ а) дискуссии;
- ⊙ б) самостоятельной работы с учащимися;
- ⊙ в) самостоятельной работы с дидактическими материалами:

# ВЫСШАЯ НАГРАДА УЧИТЕЛЬСТВУ

**«Все лучшее, что случилось в  
моей жизни, от вас и  
ШКОЛЫ»**