

ДИСЦИПЛИНА ««СИСТЕМЫ И
ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДУЛЬ 1. ТЕМА 1
***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА:
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ***

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ДОЦ., К.П.Н. ШАТОХИНА И.В.

ВОПРОСЫ:

1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.
2. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОМ МАСШТАБЕ.
3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА.
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА.

ЛИТЕРАТУРА:

- Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / С.В.Воробьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с. – с. 21-24, 84-94.

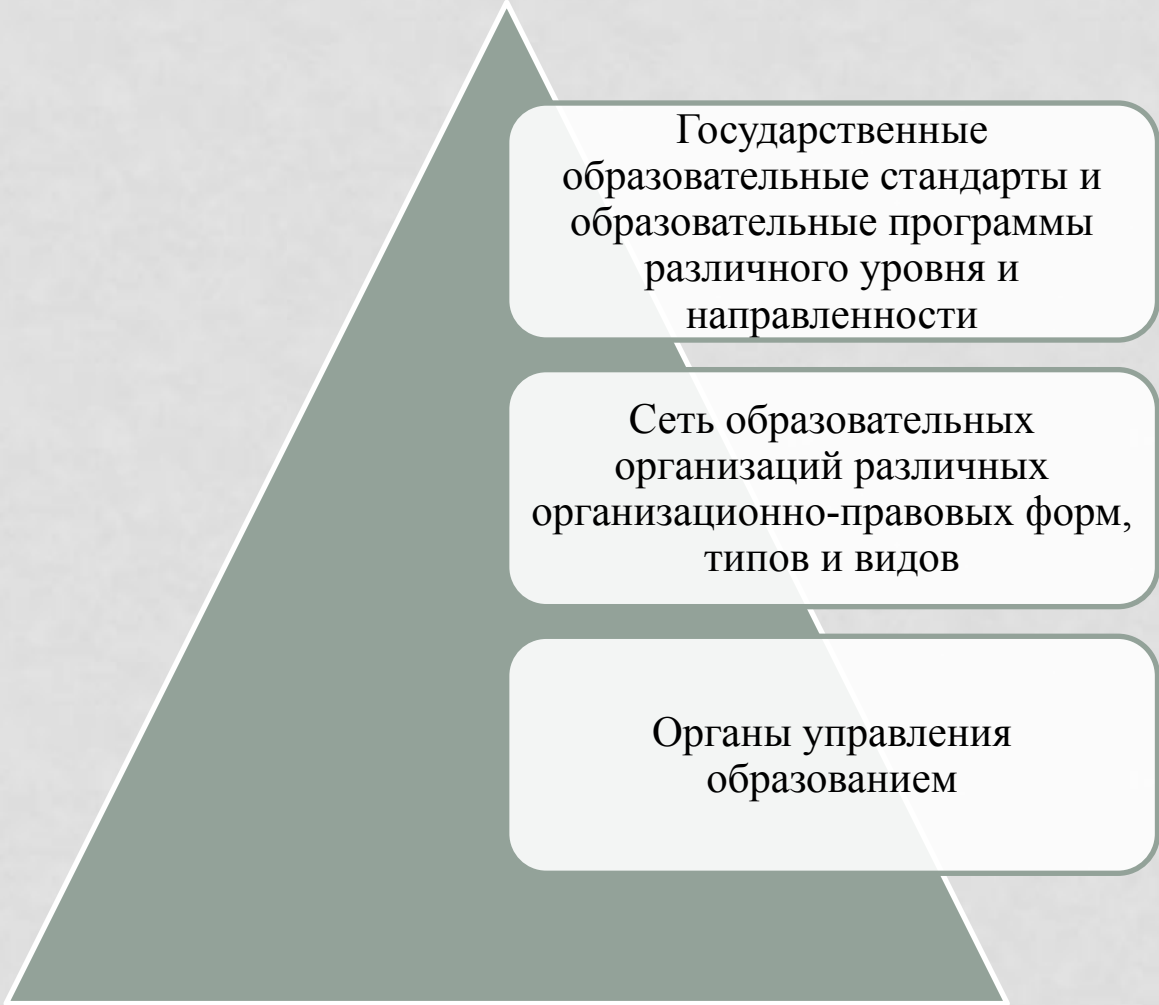
- ***Система*** (в общетеоретическом аспекте) - нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей (С.И.Ожегов)
- ***Образовательная система*** - всякая специально организованная система, предназначенная для включения человека в культуру (прошлую, настоящую и будущую) для того, чтобы сформировать определенную готовность к действию, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей культуры. (С.В.Воробьева)

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ:

- Системы образования в общегосударственном масштабе (система образования РФ; система образования региона (субъекта РФ); муниципальная система образования).
- Система (совокупность) образовательных организаций.
- Образовательная организация как система.
- Образовательный процесс как система.

ВОПРОС 2. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОМ МАСШТАБЕ.

- *Компоненты системы образования РФ:*



Государственные
образовательные стандарты и
образовательные программы
различного уровня и
направленности

Сеть образовательных
организаций различных
организационно-правовых форм,
типов и видов

Органы управления
образованием

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ:

- Выступают государственными механизмами *обеспечения гарантий на образование* для всех учащихся (независимо от того, по какой программе и в каком типе школ они обучаются).
- Обеспечивают целостность образовательного пространства в рамках РФ.
- Расписывают требования *к результатам, содержанию и структуре образовательных программ и условиям реализации стандарта*
(три T)

ДЕЙСТВУЮЩИЕ В ШКОЛЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, 2009 г.*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, 2013 г.*

- **Образовательная программа (ООП)** – нормативный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

Виды ООП:

- **Общеобразовательные** (основные и дополнительные);
- **Профессиональные** (основные и дополнительные).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ООП:

- Программы дошкольного образования;
- Программы начального общего образования;
- Программы основного общего образования;
- Программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ООП

Основные требования к результатам освоения ООП: предметным, метапредметным и личностным.

Содержание образования:

- учебный план
- программы учебных дисциплин
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- программы внеурочной работы

Технологии, методы и методики обучения и воспитания

Формы обучения и воспитания, режимные условия реализации ООП.

Набор диагностик (дидактических, социально-педагогических, психологических и пр.).

Основные требования к условиям реализации ООП .

ВОПРОС 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



ВОПРОС 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА



СТРУКТУРА ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Инвариантный
компонент структуры

Целевой блок
(миссия и цель
школы)

Масштаб
рассмотрения

Социальный

Масштаб
коллективов

Масштаб
процессов

Вариативные
компоненты структуры

- Совокупность образовательных программ и стандартов, реализуемых школой.
- Структурные подразделения, реализующие образовательные программы (классы, группы, кружки и др.).
- Школьные службы и структуры управления.

- Структуры общественного управления школой (совет школы, собрание школы, попечительский совет школы).
- Администрация школы.
- Педагогический коллектив.
- Ученический коллектив.
- Коллектив родителей.

- Процессы обучения по отдельным предметам.
- Процессы обучения по циклам предметов.
- Процессы обучения по классам.
- Процессы обучения по параллелям.
- Процессы обучения по ступеням школы.
- Процессы обучения по сменам.
- Процесс воспитания различных категорий учащихся.
- Процесс дополнительного образования.

Миссия школы – принятое
коллективно и в
добровольном порядке
решение о предназначении
ШКОЛЫ.

Пример формулировки миссии школы:

Мы обеспечим самое лучшее образование для всех учащихся, будем поддерживать профессиональный рост педагогов и способствовать развитию сообщества педагогов, родителей и учеников.

- *Цель деятельности школы* – прогнозируемые образовательные результаты, к которым стремится школа, достижение которых планируется на определенный, достаточно длительный временной период.

Требования к цели и задачам школы (целевому компоненту деятельности школы):

- *достижимость (=реальность);*
- *измеримость (формулируемость в количественных показателях);*
- *конкретность (выражается в том, что формулировки содержат указание сроков достижения прогнозируемых результатов).*

Пример формулировки цели школы:

Кгоду (через пять лет) создать условия для достижения 80% учащихся школы планируемых образовательных результатов; повышения квалификации и переподготовки 60% педагогов школы; вовлечения 40% родителей в деятельность по организации досуга учащихся во внеурочной среде школе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МИССИИ И ЦЕЛИ ШКОЛЫ

Мы обеспечим самое лучшее образование для всех учащихся

Кгоду (через пять лет) создать условия для достижения 80% учащихся школы планируемых образовательных результатов;

будем поддерживать профессиональный рост педагогов

повышения квалификации и переподготовки 60% педагогов школы;

и способствовать развитию сообщества педагогов, родителей и учеников

вовлечения 40% родителей в деятельность по организации досуга учащихся во внеурочной среде школе.

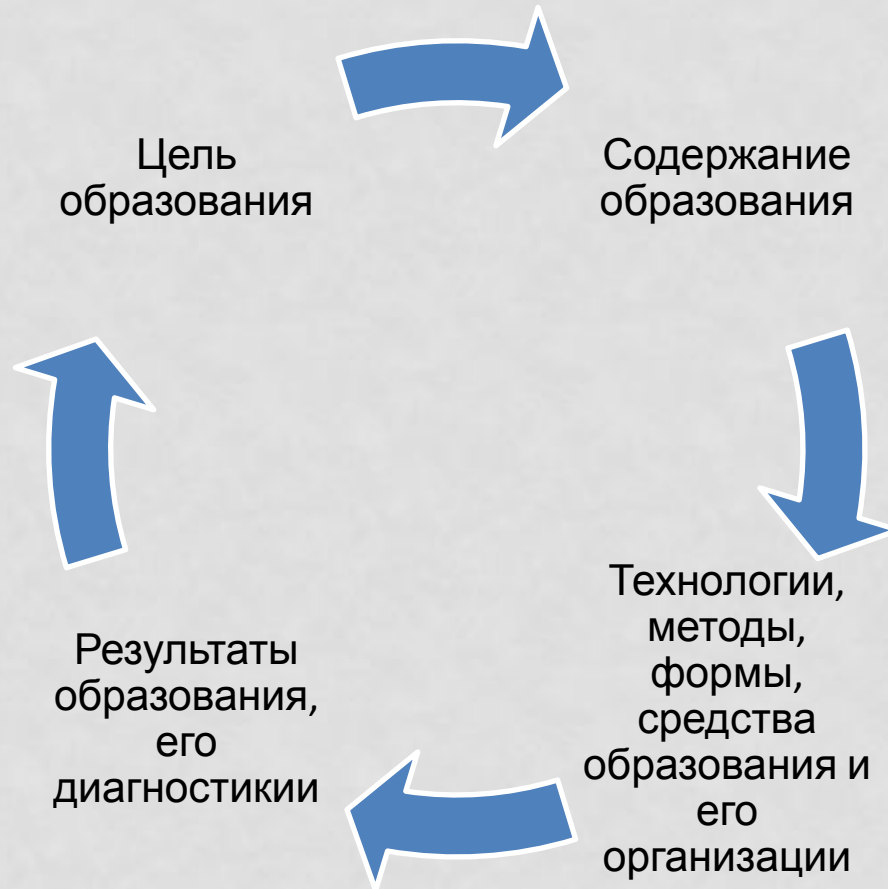
Вопрос 5. Образовательный процесс как система.

- ***Образование*** — единый целенаправленный *процесс* воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г.).

Образовательный процесс как система

представляет собой совокупность таких находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов образовательного процесса, как целевой, содержательный, процессуальный компонент (технологии, методы, формы, средства образования и его организации), диагностический (результативный) компонент.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!