

Выполнила: педагог-
психолог МБОУ СОШ № 63
Мазунина Д.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения социального опыта. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. Сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали оставляют у него сильное впечатление.

Сложность учебной деятельности и необычность переживаний вызывают часто тормозную реакцию у подвижных и возбудимых детей и, наоборот, делают возбудимыми спокойных и уравновешенных. Дети бывают неловкими, их двигательные навыки на время ухудшаются, они роняют вещи, задевают предметы и т.п.



Факторы, влияющие на поведение ученика-первоклассника.

Выделяется ряд факторов, влияющих на поведение учащихся в начале обучения: резкое изменение режима всего дня; новые взаимоотношения; вся жизнь в школе связана с личностью учителя, а позиция педагога школы по отношению к ребенку отличается от позиции воспитателя детского сада; часто далек бывает для первоклассников и общешкольный коллектив.

Особенности развития личности ученика младших классов.

В основе развивающихся потребностей лежат те, которые

принес ребенок из дошкольного детства. Сохраняется потребность в игре. Остается такой же сильной, как у дошкольника, потребность в движении.

Особо значима для дальнейшего развития личности младшего школьника, как и дошкольника, потребность во внешних впечатлениях.



В связи с развитием познавательной потребности возникают разнообразные мотивы учения. Под влиянием новой ведущей деятельности у младших школьников формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Одни мотивы возникают в самом процессе обучения и связаны с содержанием и формами учебной деятельности. Другие лежат за пределами учебного процесса. Они, в свою очередь делятся на широкие социальные мотивы и узколичностные. В них отражается стремление к собственному благополучию.

Личность младшего школьника проявляется и формируется в общении. Потребность в общении удовлетворяется главным образом в ведущей учебной деятельности, что и определяет взаимоотношения младших школьников. Учебная деятельность, будучи индивидуальной по своему существу, на первом этапе обучения затрудняет образование коллективных связей и взаимоотношений. На 2-3 году обучения отношение школьника к коллективу класса меняется. Личность учителя становится менее значимой, но зато устанавливаются более тесные контакты с товарищами, одноклассниками, с которыми вместе усваивают знания, вместе участвуют в общественной жизни.

Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте лежат в основе контактных дружеских группировок, так называемых "малых групп". В малых группах, как правило, есть свои лидеры. У них складываются свои нормы поведения, свои интересы.

1. Учение в структуре основных видов деятельности младшего школьника.

С поступлением ребёнка в школу в число ведущих, наряду с общением и игрой, выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного

возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и определяет во многом интеллектуальное развитие детей от 6-7 до 10-11 лет. В целом же с поступлением ребёнка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя различными видами деятельности. Именно внутри учебной деятельности ребёнка младшего возраста возникают свойственные

ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения.

Учение здесь только начинается, и поэтому о нём нужно говорить как о развивающемся виде деятельности.

2. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Такие психические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения.

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно и красиво писать, читать, считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому очень способствует повышенная восприимчивость и впечатлительность младшего школьника. Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как ребята быстро поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать.

Важным источником успехов младших школьников в учении является их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей и т.п. Подобное, порой только внешнее, копирования помогает ребёнку в усвоении материала. Но в то же время может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий.

3. Основные компоненты учебной деятельности.

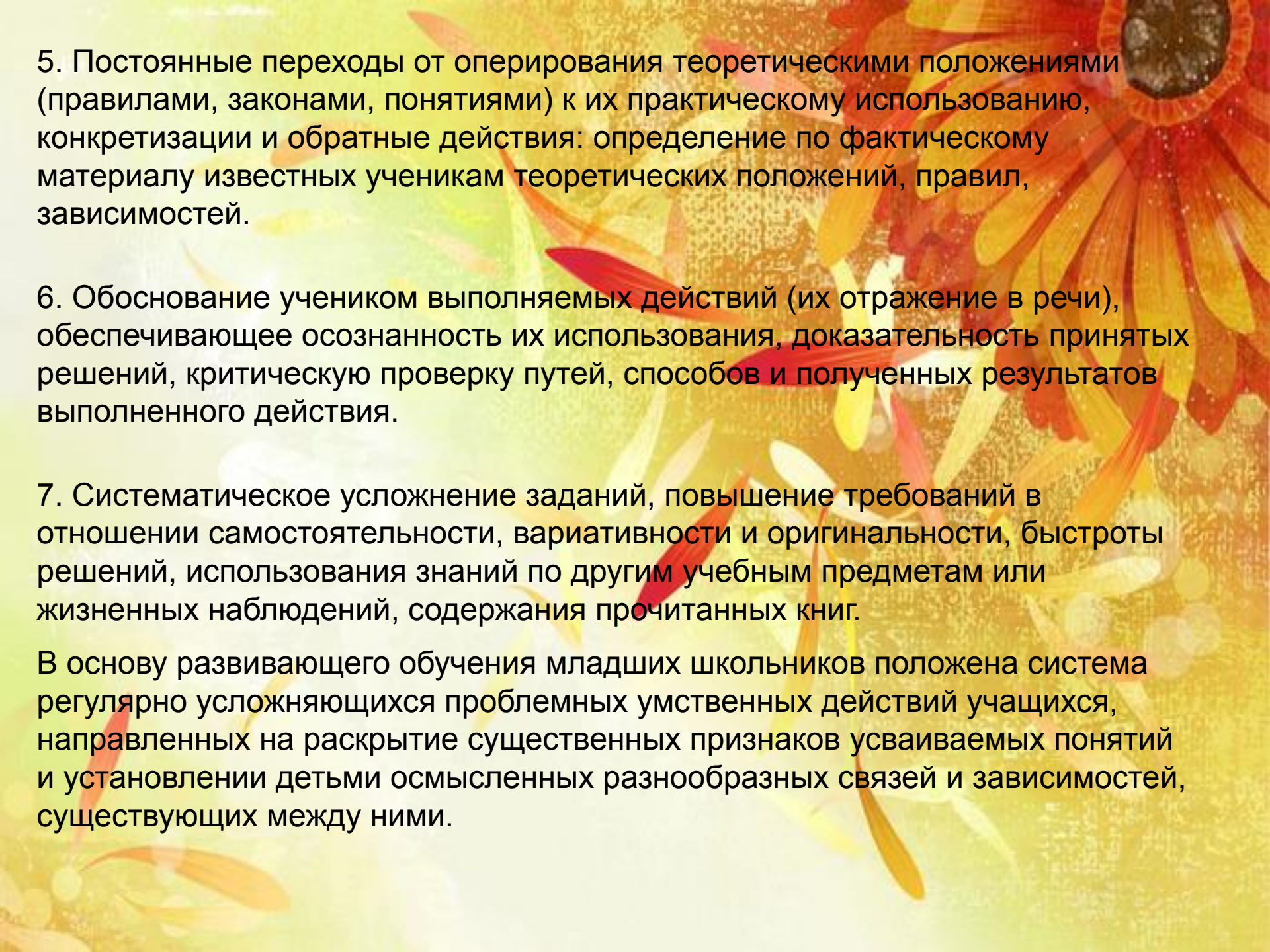
Первоначально учебный процесс в младших классах строится на основе знакомства детей с главными компонентами учебной деятельности. Эти компоненты, по В.В.Давыдову, следующие: учебные ситуации, учебные действия, контроль и оценка. Если при выполнении заданий школьники допускают ошибки, то это свидетельствует либо о неполноте освоенных ими учебных действий, а также действий, связанных с контролем и оценкой, либо о слабой отработке этих действий.



4. Основные условия эффективности учебной деятельности младшего школьника.

К наиболее эффективным для умственного развития учащихся действиям с учебным материалом в процессе учения относятся следующие:

1. Разнообразные формы и виды сравнения сначала конкретных предметов, данных наглядно, а затем сопоставление образов предметов, знаков, слов с одинаковым корнем, с разными приставками, окончаниями, суффиксами, разных математических выражений, литературных произведений, однородных по тематике картин.
2. Разнообразные формы анализа одного учебного содержания, т.е. членение его с разных точек зрения.
3. Разнообразные формы обобщений: группировка (однородных явлений), классификация по категориям, выводы, выражения в краткой форме основного содержания, установление разнообразных связей и зависимостей как внутрипредметных, так и межпредметных.
4. Различные формы конструирования и переконструирования детьми данного им учебного материала.



5. Постоянные переходы от оперирования теоретическими положениями (правилами, законами, понятиями) к их практическому использованию, конкретизации и обратные действия: определение по фактическому материалу известных ученикам теоретических положений, правил, зависимостей.

6. Обоснование учеником выполняемых действий (их отражение в речи), обеспечивающее осознанность их использования, доказательность принятых решений, критическую проверку путей, способов и полученных результатов выполненного действия.

7. Систематическое усложнение заданий, повышение требований в отношении самостоятельности, вариативности и оригинальности, быстроты решений, использования знаний по другим учебным предметам или жизненных наблюдений, содержания прочитанных книг.

В основу развивающего обучения младших школьников положена система регулярно усложняющихся проблемных умственных действий учащихся, направленных на раскрытие существенных признаков усваиваемых понятий и установлении детьми осмысленных разнообразных связей и зависимостей, существующих между ними.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

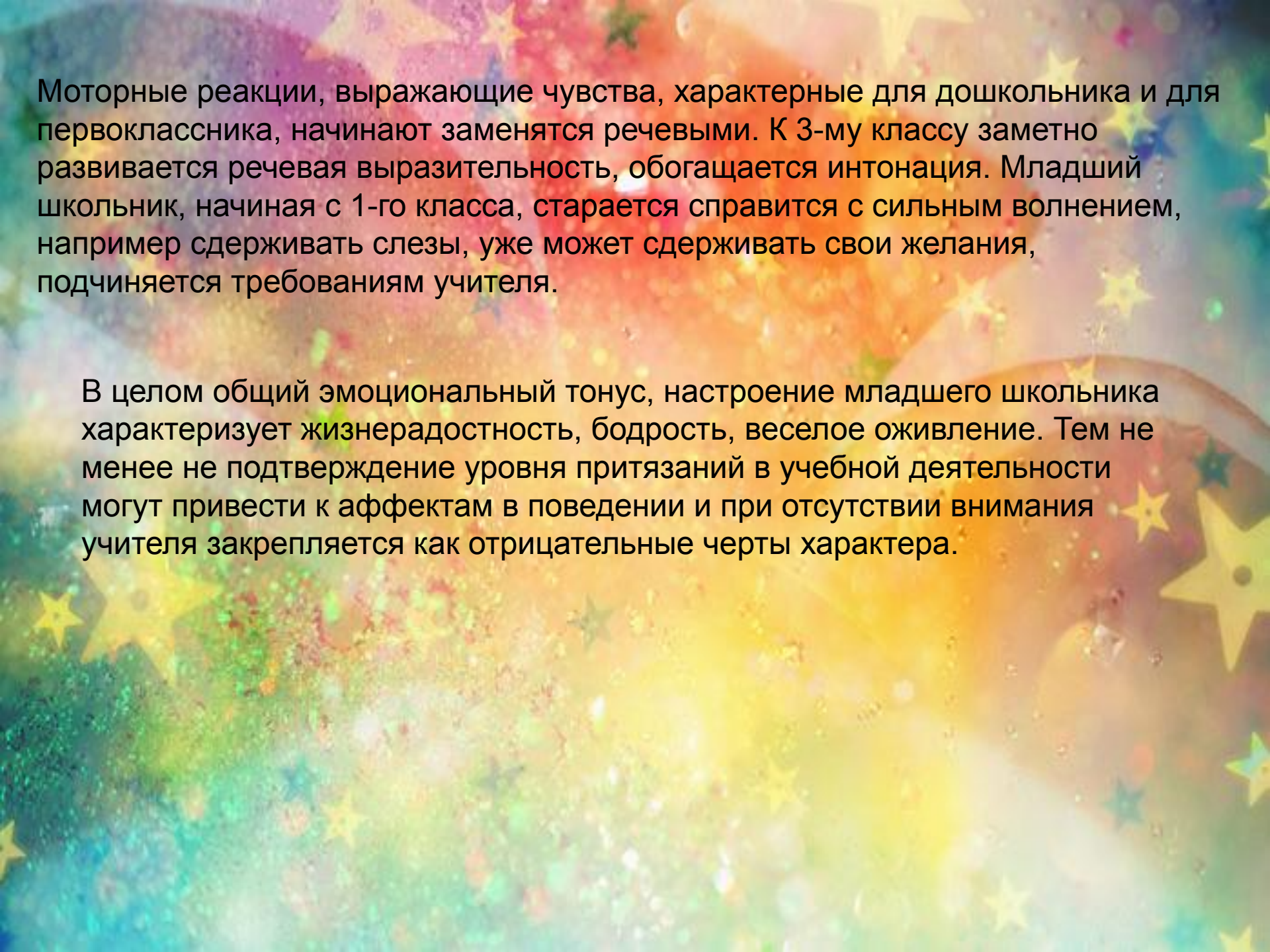
1. Чувства в учебной деятельности младшего школьника

Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяет не игра, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность которую он в ней удовлетворяет, и в

первую очередь - оценка учителем успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих.

Осознание своих чувств и соответственно понимание чувств других детей у них еще далеко не совершенны.

Участие в учебной деятельности на уроках и общение с учителем и коллективом класса в процессе обучения требуют большой сдержанности в чувствах, что первое время дается ребенку с трудом.



Моторные реакции, выражающие чувства, характерные для дошкольника и для первоклассника, начинают заменяться речевыми. К 3-му классу заметно развивается речевая выразительность, обогащается интонация. Младший школьник, начиная с 1-го класса, старается справиться с сильным волнением, например сдерживать слезы, уже может сдерживать свои желания, подчиняется требованиям учителя.

В целом общий эмоциональный тонус, настроение младшего школьника характеризует жизнерадостность, бодрость, веселое оживление. Тем не менее не подтверждение уровня притязаний в учебной деятельности могут привести к аффектам в поведении и при отсутствии внимания учителя закрепляется как отрицательные черты характера.

2. Общая характеристика воли младшего школьника.

Важным моментом формирования младшего школьника как личности является сознательная постановка многими детьми цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребёнку добиваться её.

Сознательный контроль ребёнком собственных действий в младшем школьном возрасте достигает такого уровня, когда дети уже могут управлять поведением на основе принятого решения, намерения, долгосрочной поставленной цели. Особенно отчётливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-либо своими руками. В процессе обучения ребенку необходимо постоянно действовать в соответствии с требованиями учителя или по образцу. Часто учебные действия, совершаемые ребенком, непосредственно его потребностям не удовлетворяют и требуют применения волевых усилий.

Произвольность действий, формируясь в процессе обучения, становится новообразованием младшего школьного возраста. Но формирование произвольности, и особенно волевых действий, требующих преодоления внешних или внутренних препятствий - процесс длительный и сложный. Совершенствование волевого акта в учебной деятельности происходит постоянно потому, что перед учащимися возникают все новые и более сложные задачи, к достижению которых он стремится.

В начале обучения цель, как первый этап волевого акта, возникает в соответствии со словесными указаниями, которые идут от учителя, учебника, литературы. В ходе психического развития с появлением определенных отношений ученика к себе и к другим и взаимоотношений его с коллективом класса младший школьник совершает тот или иной волевой акт уже в соответствии с собственными потребностями, интересами, мотивами.

С точки зрения волевой регуляции поведения и деятельности младшего школьника важно, чтобы задания, которые ставятся перед ним взрослыми (родителями, учителем), были оптимальной сложности. Это обеспечивает переживание успеха вначале и тем самым делает более доступной цель, что в свою очередь активизирует усилия по её достижению. Слишком трудные задания могут вызвать отрицательные переживания школьника, отказ от усилий. Слишком лёгкие задания также не способствуют развитию воли, так как учащийся привыкает работать без особых усилий.



Развитие сенсорно - перцептивной сферы младшего школьника.

1. Особенности развития внимания у младшего школьника.

Учебная деятельность требует постоянного и эффективного самоконтроля учащихся, что возможно только при наличии достаточно высокого уровня произвольного внимания. Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течении их обучения в начальных классах оно формируется очень интенсивно.

Постепенно младший школьник учится руководствоваться самостоятельно поставленной целью, т.е. произвольное внимание становится у него ведущим. Развивающаяся произвольность внимания влияет и на развитие других свойств внимания, которые также несовершенны на первом году обучения.

Неумение распределять внимание проявляется во время написания диктантов, когда нужно слушать, одновременно припоминать правило, применять их и писать. Но уже ко 2-му классу у детей наблюдаются заметные сдвиги в совершенствовании этого свойства.

Развивая устойчивость внимания у школьников, следует помнить что у учеников в 1-2-х классах устойчивость внимания выше чем при выполнении ими внешних действий и ниже при выполнении умственных. Методисты рекомендуют чередовать умственные занятия и занятия по составлению схем, рисунков, чертежей.



Несовершенно у младших школьников и такое важное свойство внимания, как переключение. В начале обучения у них еще не сформированы учебные умения и навыки, что и мешает быстро перейти от одного вида учебных занятий к другому, Однако совершенствование деятельности учения уже ко 2 классу приводит к формированию у учащихся умения переключаться от одного этапа урока к другому, от одной учебной работы к другой.

Вместе с развитием произвольного внимания развивается непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, т.е. с развитием их личности, когда чувства, интересы, мотивы и потребности постоянно определяют направленность его внимания. Развитие внимания учащихся связано с овладением ими учебной деятельностью и развитием их личности.

2. Восприятие и его развитие в младшем школьном возрасте.

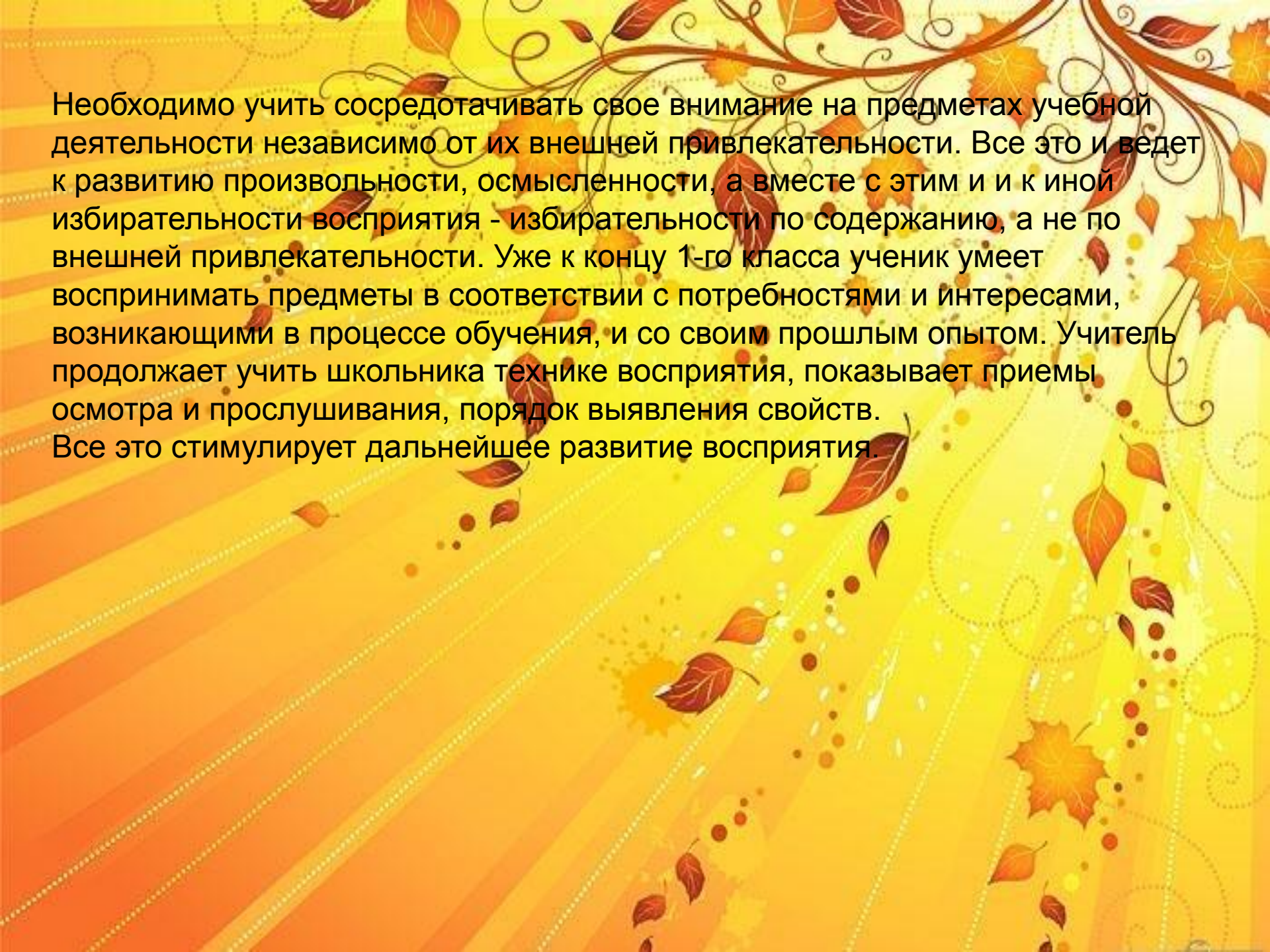
Быстрое сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте приводит к тому, что младший школьник обладает достаточным уровнем развития восприятия: у него высокий уровень остроты зрения, слуха, ориентировки на форму и цвет предмета.

В процессе восприятия учебной информации необходима произвольность и осмысленность деятельности учащегося, они воспринимают различные образцы (эталоны), в соответствии с которыми должны действовать. Произвольность и осмысленность действий тесно взаимосвязаны и развиваются одновременно.

Сначала ребенка привлекает сам предмет и в первую очередь его внешние яркие признаки. Сосредоточится же и тщательно рассмотреть все особенности предмета и выделить в нем главное, существенное дети не могут.

Эта особенность проявляется и в процессе учебной деятельности. Обучаясь математике, ученики не могут проанализировать и правильно воспринять цифры 6 и 9, в русском алфавите - буквы Э и 3 и пр.

Работа учителя должна быть направлена на обучение ученика анализу, сравнению свойств предметов, выделению существенного и выражению его в слове.

The background of the slide is a vibrant yellow and orange gradient. It is decorated with various autumn-themed elements: scattered leaves in shades of red, orange, and brown, some with detailed vein patterns; elegant, dark brown swirling lines; and small, light-colored circular accents. The overall aesthetic is warm and seasonal.

Необходимо учить сосредотачивать свое внимание на предметах учебной деятельности независимо от их внешней привлекательности. Все это и ведет к развитию произвольности, осмысленности, а вместе с этим и к иной избирательности восприятия - избирательности по содержанию, а не по внешней привлекательности. Уже к концу 1-го класса ученик умеет воспринимать предметы в соответствии с потребностями и интересами, возникающими в процессе обучения, и со своим прошлым опытом. Учитель продолжает учить школьника технике восприятия, показывает приемы осмотра и прослушивания, порядок выявления свойств. Все это стимулирует дальнейшее развитие восприятия.

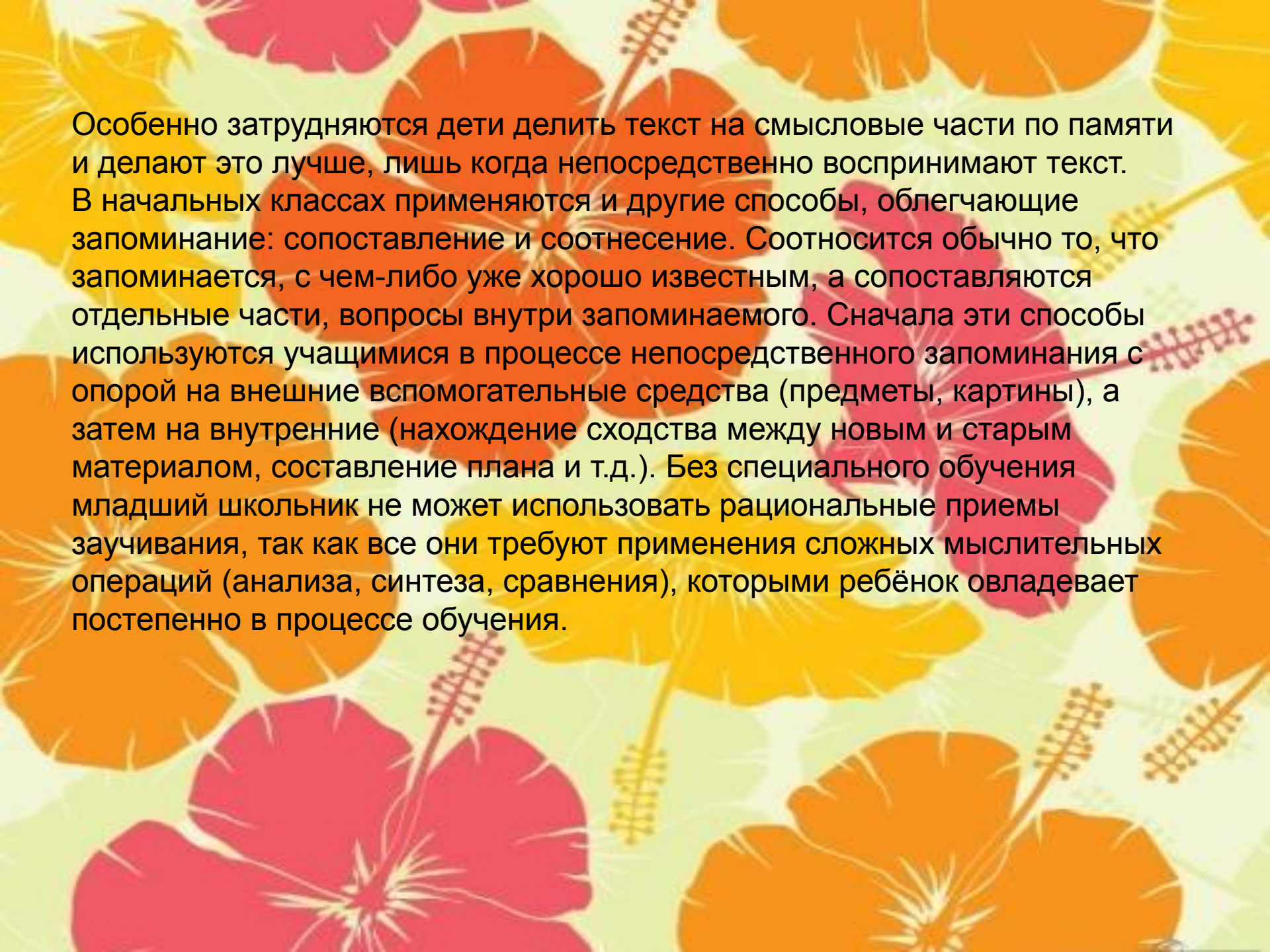
Развитие высших интеллектуальных функций младшего школьника.

1. Память и её формирование в младшем школьном возрасте.

Память младшего школьника - важнейший психологический компонент учебной познавательной деятельности. Кроме того, память может рассматриваться как самостоятельная мнемическая деятельность, направленная специально на запоминание.

Мнемическая деятельность младшего школьника, как и его учение в целом, становится все более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания и является овладение учеником приемами, способами запоминания.

Важнейший прием запоминания – деление текста на смысловые части, составление плана. При запоминании ученики 1 и 2 классов затрудняются разбивать текст на смысловые части, они не могут вычленить существенное, главное в каждом отрывке, а если и прибегают к делению, то только механически расчленяют запоминаемый материал с целью более легкого заучивания меньших по величине кусков текста.



Особенно затрудняются дети делить текст на смысловые части по памяти и делают это лучше, лишь когда непосредственно воспринимают текст. В начальных классах применяются и другие способы, облегчающие запоминание: сопоставление и соотнесение. Соотносится обычно то, что запоминается, с чем-либо уже хорошо известным, а сопоставляются отдельные части, вопросы внутри запоминаемого. Сначала эти способы используются учащимися в процессе непосредственного запоминания с опорой на внешние вспомогательные средства (предметы, картины), а затем на внутренние (нахождение сходства между новым и старым материалом, составление плана и т.д.). Без специального обучения младший школьник не может использовать рациональные приемы заучивания, так как все они требуют применения сложных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), которыми ребёнок овладевает постепенно в процессе обучения.

2. Формирование мышления в младшем школьном возрасте.

Процесс обучения стимулирует быстрое развитие абстрактного мышления. В процессе овладения понятиями развиваются все мыслительные операции: анализ - от практически действенного, чувственного к умственному, от элементарного к углубленному; синтез - от практически-действенного к чувственному, от элементарного к широкому и сложному.

Сравнение имеет также свои особенности. Вначале в сравнении учащиеся легко выделяют различия и труднее сходства. Далее постепенно выделяется и сравнивается сходство, причем вначале яркие, бросающиеся в глаза признаки, в том числе и существенные.

В 1 классе у учащихся сравнение иногда подменяется рядом положением. Сначала ученики перечисляют все особенности одного предмета, потом другого, план для последовательного сравнения общих и различных свойств им составлять еще трудно. Процесс сравнения требует систематического и длительного обучения учащихся.

Абстракция младшего школьника отличается тем, что за существенные признаки принимаются внешние, яркие. Дети легко абстрагируют свойства предметов, чем связи и отношения. Обобщение в начальных классах характеризуется осознанием только некоторых признаков, так как учащийся еще не может проникнуть в сущность предмета. На основе развития мыслительных операций развиваются и формы мышления, а также качества ума: самостоятельность, гибкость, критичность.

В процессе учебной деятельности учащийся получает много описательных сведений, и это требует от него постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его, т.е. воссоздающее воображение младшего школьника с самого начала обучения включено в целенаправленную деятельность, способствующую его психическому развитию.



"Пища" для воображения школьника - его представления. Поэтому развитие воображения зависит от работы учителя на уроках по накоплению системы тематических представлений. В результате постоянных усилий педагога в этом направлении в развитии воображения младшего школьника происходят изменения: сначала образы воображения у учеников расплывчаты, неясны, но затем они становятся более точными и определенными.

Вначале в образе отображаются только несколько признаков, причем среди них преобладают несущественные, а ко 2-3-му классу число отображаемых признаков значительно возрастает. Причем среди них преобладают существенные: переработка образов накопленных представлений вначале незначительна, а к 3-му классу, когда учащийся приобретает гораздо больше знаний, образы становятся обобщеннее и ярче, дети уже могут изменить сюжетную линию рассказа, вполне осмысленно вводят условность; в начале обучения для возникновения образа требуется опора на конкретный предмет (при чтении и рассказе, например - опора на картинку), а далее развивается опора на слово, ибо именно оно позволяет школьнику создать мысленно новый образ (написание сочинения по рассказу и т.п.).

Спасибо за внимание!

