

**Общие подходы к
проведению
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады
школьников по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Сроки проведения: 27 ноября 2015

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.

Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

30. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее - жюри всех этапов олимпиады).

31. Жюри всех этапов олимпиады:

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.
Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

32. Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

33. Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

34. Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, центральных предметно-методических комиссий олимпиады, жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

IV. Проведение муниципального этапа олимпиады

44. Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

45. Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.
Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

46. На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

47. Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.

Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

48. Организатор муниципального этапа олимпиады:

формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

формирует жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;

устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

...

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 г.

Москва

"Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

48. Организатор муниципального этапа олимпиады:

...

заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети "Интернет", в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

2. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательным программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)».

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся общественными науками школьников к олимпиадному движению.

Следует учитывать следующие характеристики муниципального этапа:

	Школьный этап 5-11 классы	Муниципальный этап 7-11 классы
Оптимальное время для проведения	5–7 классы - 45 мин 8 классы - 60 мин (1 ч) 9-11 классы – 80 мин (1 ч 20 мин)	7-8 классы – 80 мин (1 ч 20 мин) 9-11 классы – 90 мин (1 ч 30 мин)

Требования к содержанию, структуре и форме заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Принципы формирования олимпиадных заданий

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение задач, объяснение ситуаций и сюжетов с точки зрения общественных наук).
6. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Примеры заданий
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	Дайте определение следующим понятиям: Согласитесь или нет с предложенными высказываниями Определите понятия, иллюстрирующие известный анекдот (вставьте понятия в текст) Решите кроссворд
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	Перед вами таблица. Проанализируйте ее и оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными таблицы (По 1 баллу – за краткий ответ, по 3 балла – за обоснование)
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей	Решите экономическую задачу Оцените предложенный сюжет с точки зрения ... науки или норм Представьте, что вы узнали о

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Примеры заданий
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none">-причинно-следственный анализ;-определение сущностных характеристик;-поиск и извлечение информации по заданной теме	<p>Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»)</p> <p>Составьте схему</p> <p>Начертите схему</p> <p>Дополните схему</p> <p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p>	<p>Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания</p> <p>Выполните кроссворд</p> <p>Напишите эссе</p>
<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни</p> <p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся</p>	<p>Сочинение-эссе</p> <p>Все типы заданий</p>

Примеры оценивания

1) б (2 б.) – значит, за любой другой ответ – 0 баллов

2)

абвгд	ежзик
-------	-------

10 б. – значит, каждая верная позиция – 1 балл

3) Определение понятия – экспертная проверка. Могут быть зачтены как правильные другие верные формулировки определений (оценка носит экспертный характер) – до 3 баллов за каждое определение.

4) Оцениваем за использование понятийного аппарата, а не за обыденное рассуждение (если до 3-4 баллов – за в целом верное рассуждение без использования понятий – 1 балл).

Примеры оценивания

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы после текста
- Что, по мнению ... (близко к тексту или цитатой из текста)
- С какой целью ... Как вы считаете, чем можно объяснить (своими словами – экспертная проверка; совпадения с критериями быть не может и не должно)
- На основе текста сделайте вывод о ...
- «Установите «лишний» элемент в изобразительном ряду. Свой выбор объясните...» или «Определите общее основание, по которому собраны иллюстрации. Разделите эти иллюстрации на группы, объяснив причины этого деления...» (четко по критериям)

Например: Общее основание (2 балла). Объяснение деления на группы – 3 балла. Правильное разделение – 3 балла. **8 баллов + 2 балла** (за оригинальность)

- Решите экономическую задачу

Ответы:

1,2,3,4 – 4 балла

$\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{8}$ – 4 балла

- Если неверно – по 0 баллов, если недочет в подсчете, но логика понята – 1-3 балла.

Примеры оценивания

- Объясните высказывание (выберите одно из них)
- При оценивании вашего ответа будут учитываться следующие позиции:
 1. Понимание смысла высказывания.
 2. Употребление обществоведческих понятий.
 3. Умение привести доказательства своей точки зрения.
 4. Умение сделать выводы.

По 5 баллов – всего 20 баллов.

ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!!!!! Проверка двумя экспертами, при расхождении до ??? баллов, проверяет третий эксперт

Критерии оценки эссе

- Учащимся

Эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) Понимание смысла высказывания.
- 2) Теоретическое обоснование своей точки зрения на проблему, поднятую автором.
- 3) Логика рассуждения.
- 4) Наличие примеров из общественной жизни (история, литература или собственный опыт), подтверждающих теоретические аргументы.
- 5) Умение сделать выводы по представленным комментариям.

Критерии оценки эссе

• Членам жюри

Критерии	Детализация	Количество баллов
1 Понимание смысла высказывания	Адекватность понимания темы. Грамотная постановка основной проблемы. Полнота раскрытия темы. Выделение проблем, связанных с основной темой, и адекватность их раскрытия.	если тема не понята и работа написана по другой проблеме, ставится «0» баллов До 4 баллов
2 Критерии оценки эссе Теоретическое обоснование своей точки зрения на проблему, поднятую автором	Использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, подходов, наличие ссылок на мнения исследователей, их имена Аргументация на теоретическом, а не на обыденном уровне	в случае, если анализ проведен исключительно на повседневном уровне, ставится «0» баллов До 4 баллов
3 Логика рассуждения	Четкая структурированность текста, связность изложения и т.д.	До 4 баллов
4 Наличие примеров из общественной жизни (история, литература или собственный опыт), подтверждающих теоретические аргументы	Знание социальных фактов и их уместное использование. Использование примеров из истории, литературы. Творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления. Единство и корректность стиля, грамотность письменной речи.	До 4 баллов
5 Умение сделать выводы по представленным комментариям	Наличие четких выводов, подводящих итог рассуждению и основанных на представленных аргументах.	До 4 баллов