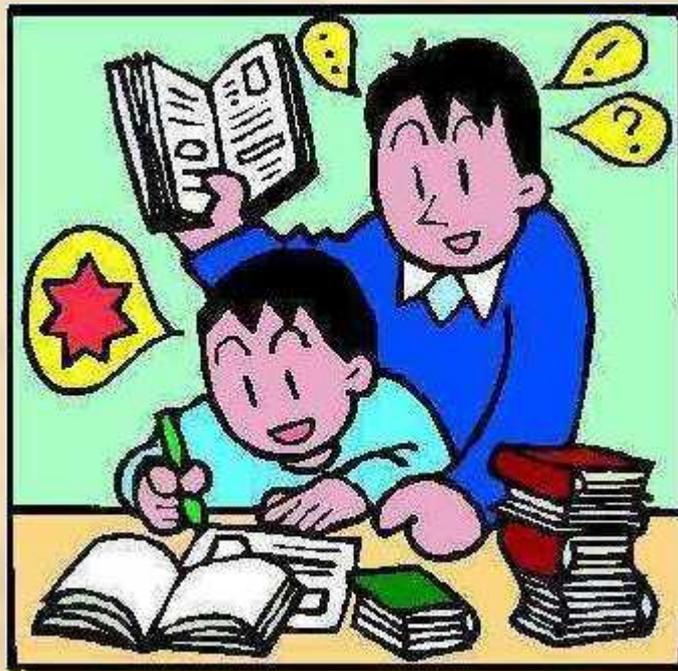


# Обучающий тренинг для родителей 2 класса

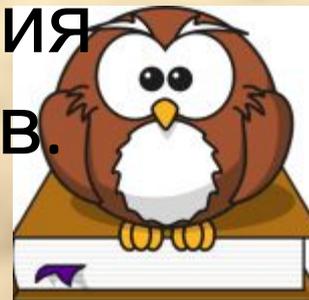
## «Первые уроки школьной отметки»



**«Измени свое мнение  
о вещах,  
которые тебя  
огорчают, и ты  
будешь  
в полной  
безопасности от них»**

# Что такое оценка и отметка?

- **Оценка** есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения; это инструмент работы педагога. Оценка может быть словесной или предметной.
- **Отметка** – это оценка в цифровом выражении. Отметкой оценивается результат обучения-качество усвоения предметных знаний, умений, навыков.



# *Упражнение 1.*

Что значит для Вас  
школьная отметка  
ребёнка?



## ***Упражнение 2.***

**Детские воспоминания,  
связанные со школьными  
оценками,  
и осмыслите их со своей  
теперешней, родительской,  
позиции?**



### Упражнение 3.

Анализ картины И. Репина «Опять двойка».

Вопросы:

1. Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?
2. Хорошо ли ему живется в родном доме?
3. Как к нему относятся родные и близкие?
4. Как, по вашему мнению, закончится эта история?
5. Нарисуйте финал данной картины с позиции родителей XXI века.



# Результаты анкетирования обучающихся

## Если я получаю:



### Хорошую отметку, то:

- Радуюсь – 4 чел.
- Меня хвалят – 7 чел.
- У меня будет хорошее настроение – 4 чел.
- Дают деньги – 2 чел.
- Разрешают идти в гости – 1 чел.
- Говорят хорошо, отлично – 1 чел.
- Играю в игру – 1 чел.
- Не ругают – 1 чел.

### Плохую отметку, то:

- Меня ругают – 7 чел.
- Будет плохое настроение – 6 чел.
- Запрещают играть в планшет – 1 чел.
- Ничего не дают – 1 чел.
- В следующий раз постарайся – 1 чел.
- Мне всё равно – 1 чел.
- Отлупят – 1 чел.
- Играю с друзьями – 1 чел.
- Спокойно -1 чел.



# Мои родители говорят, что я

## Могу учиться:

- Лучше – 6 чел.
- Хорошо – 5 чел.
- На «5» – 4 чел.
- Отлично – 3 чел.
- Как президент – 1 чел.
- По-разному – 1 чел.
- Как все – 1 чел.

Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители:



- Объясняют – 10 чел.
- Помогают – 7 чел.
- Напомнят – 2 чел.
- Поругают – 1 чел.
- Учат и рассказывают – 1 чел.

Если я обращаюсь к родителям о помощи,  
то они:



- Помогают – 15 чел.
- Соглашаются помочь – 3 чел.
- Пытаются помочь – 2 чел.
- Ковыряются в телефоне – 1 чел.

# Я знаю, что школьная отметка - это



- Хорошо – 4 чел.
- Класс – 2 чел.
- 0,2,3,4,5 – 2 чел.
- 5 – 2 чел.
- Моя хорошая отметка – 1 чел.
- Моя подготовка – 1 чел.
- Похвала – 1 чел.
- Заслуга – 1 чел.
- Оценка – 1 чел.
- 4,5 – 1 чел.
- 3,4,5 – 1 чел.
- 1,2,3,4,5 – 1 чел.
- Мой подарок – 1 чел.
- Наша зарплата – 1 чел.
- Эврика – 1 чел.

Детям надо объяснять,  
что отметка – это сигнал.



**Пятерка** – всё сделал правильно.

**Четверка** – есть недочеты, и нужно разобратить, какие, поговорить о том, что нужно сделать, чтобы исправить их или не допустить в следующий раз.

**Тройка** говорит о том, что ошибок и недочетов много. Это повод обсудить, понятны ли правило или задача, в чем затруднения.

## ТЕХНИКА ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ,

которая позволяет сформировать адекватную самооценку, умение анализировать, умение контролировать свои действия и поступки.

**Техника позитивного оценивания – это ряд последовательных шагов, которых надо придерживаться при разговоре с ребенком о его конкретной учебной ситуации.**

## Шаги техники позитивного оценивания:

- **Констатация факта:** «Я вижу, у тебя три за домашнее задание».
- **Положительная оценка:** «Я знаю, ты очень старался...».
- **Указания на ошибки:** «Но сегодня у тебя не получилось» (описать что именно).
- **Анализ причин:** «Посмотри, ты подумал, что... но это не так».
- **Обсуждение** иных способов действий.
- **Выражение уверенности:** «Но в следующий раз, я уверена, ты поступишь так, как мы с тобой сейчас решили».

## Упражнение № 4.

Давайте попрактикуемся в применении техники позитивного оценивания.

Ситуация: «Ребенок получил двойку за решение задачи. Мама видит отметку в дневнике и ...».

- **Ситуация 1.** Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.
- **Ситуация 2.** Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.
- **Ситуация 3.** Ребёнок скрывает свои неудачи, исправляет плохие оценки в дневнике на хорошие.
- **Ситуация 4.** Ребёнок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

*Важно формировать адекватное отношение ребенка к своим неудачам, акцентируя внимание на путях выхода из сложившейся ситуации и используя стратегию позитивного оценивания, поиска положительного в сложившейся ситуации.*



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- *Отметки вашего ребенка — это отметки ребенка, а не ваши. Прежде чем говорить с ребенком о них, убедитесь, что вами движут не эмоции, а разум.*
- *Говорите об отметке так, чтобы ребенок понимал, что он сделал не так, и одновременно понимал, что он любим вами по-прежнему.*
- *Учите ребенка переживать как успехи, так и неудачи. В этом школьные отметки вашего ребенка — это ваши союзники.*

Успехов и терпения ВАМ  
в воспитании и обучении детей!!!



Спасибо!