

# Обучение детей с ДЦП. Возможные проблемы и пути их преодоления



Детский церебральный паралич – это группа различных по клиническим проявлениям синдромов, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционирование мышц, характеризующихся неспособностью сохранить нормальную позу и выполнить произвольные движения



# Структура нарушений познавательной сферы

При ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный , дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- выраженность астенических проявлений;
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире



**Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными. Отмечается невозможность фиксации взора, недостаточный уровень развития прослеживающей функции глаза.**



# . Мышление

**Особенности мышления у детей с церебральным параличом обнаруживаются наиболее явно при выполнении заданий, требующих интеллектуальных процессов.**



# Память

Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или даже превышать ее, тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение.

Отмечаются трудности в формировании словесно — логической памяти.



# Тревожность:

Мешает ребенку развиваться и является стимулом к возникновению и развитию мотива избегания неудач именно в этом возрасте.

Тревожность ведет к снижению самооценки и к снижению уровня притязаний.



У младших школьников с ДЦП независимо от формы нарушения наблюдается эгоцентризм, себялюбие, требовательность. Это связано с тем, что развитие таких детей происходит в узком кругу, и они оторваны от общественной жизни.





## *Думают иные*

*Думают иные – те, кто звуки слышат,*

*Те, кто видят солнце, звезды и луну:*

*- Как она без зренья красоту опишет?*

*Как поймет без слуха звуки и весну?*

*Я услышу запах и росы прохладу,*

*Легкий шелест листьев пальцами ловлю.*

*Утопая в сумрак, я пройду по саду,*

*И мечтать готова и сказать «Люблю...»*

*Я умом увижу, чувствами услышу,  
А мечтой привольный мир я облечу...  
Каждый ли из зрячих красоту опишет,  
Улыбнется ль ясно яркому лучу?  
Не имею слуха, не имею зренья,  
Но имею больше – чувств живых простор:  
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем  
Я соткала жизни красочный узор.*

*Не имею слуха, не имею зренья,  
Но имею больше – чувств живых  
простор:  
Гибким и послушным, жгучим  
вдохновеньем  
Я соткала жизни красочный узор.*

*О. Скороходова*

Желаю удачи!

