



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Обзор иностранных источников по темам:

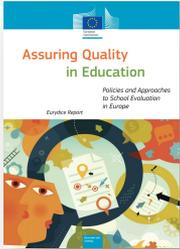
«Внутренняя оценка качества образования»

«Самооценка в системе оценки качества школ»

Хитёва Екатерина



Иностранные источники



1. John Macbeath, Peter Mortimore Improving School Effectiveness – Philadelphia, 2001. – 210 p.
1. John Macbeath School Inspection & Self-Evaluation: Working with the New Relationship – New York, 2006. – 224 p.
1. John MacBeath School must speak for themselves – London, 1999. – 170 p.
1. European Commission/EACEA/Eurydice Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. – 208 p.
1. John MacBeath Self-evaluation in school education – NCSL, 2005a – 56 p.
URL: <http://dera.ioe.ac.uk/5951/3/self-evaluation-background-principles-and-key-learning.pdf>
6. Ann Marie Dimeck Improvement through evaluation. Exploring the self-evaluation processes used by a sample of schools – NCSL, 2006a – 18 p.
URL: <http://dera.ioe.ac.uk/6965/1/download%3Fid%3D17219%26filename%3DImprovement-through-evaluation-full-report.pdf>
7. Christopher Chapman Pamela Sammons. School self-evaluation for school improvement: what works and why? – CfBT Education Trust, 2013 – 48 p.
URL: <https://www.educationdevelopmenttrust.com/~media/EDT/Reports/Research/2013/r-school-self-evaluation-2013.pdf>
8. Brown School based assessment methods: Development and implementation. - Journal of Assessment Paradigms, 1(1), 2001 - 30-32. p.
9. Professor John MacBeath School self-evaluation. Thinkpiece - NCSL, 2012 – 10 p.
URL: <https://www.nationalcollege.org.uk/cm-mc-sse-tp-sse.pdf>
10. United Nations Children's Fund, Defining Quality in Education. The International Working Group on Education - Florence, Italy, 2000 – 44 p.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методика внутренней оценки качества образования



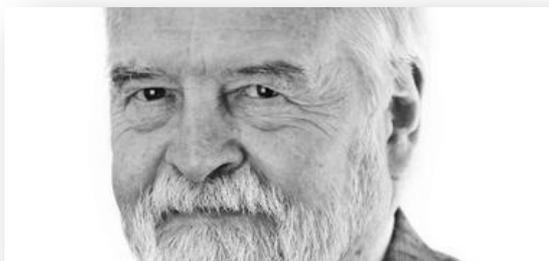
Обеспечение качества в образовании. Политика и подходы в школьной оценке качества в Европе. Эвридика отчет. 2015 год

Основные акценты в рамках темы:

Поощрять школы использующих метод самооценки для самосовершенствования и развития.

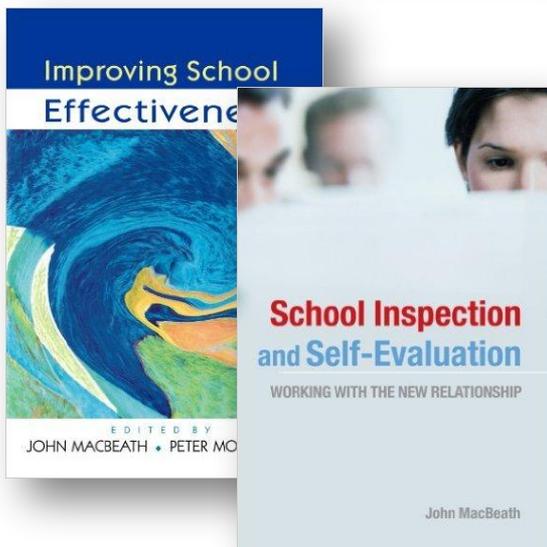
Три ключевых аспекта:

1. Методологическая поддержка школ посредством обучения и других инструментов;
2. Привлечение к процессу самооценки заинтересованных субъектов образовательного процесса;
3. Взаимосвязь между внутренней и внешней оценками школы.



Практика самооценки и внутренней оценки качества на Западе, особенно в англоязычных регионах, зачастую сводится к одному имени:

John MacBeath - заслуженный профессор в Кембриджском университете.



До 2000 года он занимал должность директора по качеству в образовательном центре при Университете Глазго. Он работал более десяти лет со школами, органами образования и национальными правительствами по вопросам школьной самооценки. Выпустил пять книг по самооценке школ для разных субъектов. Они переведены на двенадцать европейских языков. Все эти книги вытекли в результате сотрудничества со школами, с учителями и школьниками.

Его практики применяются также в Гонконге.



Самооценка в системе оценки качества школ



Профессор Джон Макбит в статье «Предпосылки, основные принципы и обучение методу самооценки школ» в издании National College for School Leadership определяет самооценку как:

- Важная составляющая развития школы;
- Не является самоцелью или автономной деятельностью;
- Должна находиться в ядре процессов работы школы;
- Пополняется ежедневно оценками субъектов школы;
- Формируется на основе результатов, достигнутых учениками, качеством обучения и эффективностью управления;

Он также определяет уровни и элементы самооценки, которые необходимы для сферного анализа работы школы с помощью метода самооценки.



Самооценка в системе оценки качества школ



В обзорной статье «Школьная Самооценка» профессор Джона Макбит рассматривает цель политики правительства в том, чтобы создать все более самостоятельную и самосовершенствующуюся систему внутри школы. В меньшей степени опирающуюся на центральное вмешательство со стороны государства и в большей на руководителей школ, учителей и самих родителей, чтобы обеспечить хорошее качество образования.

Три основные уровня самооценки:

- **Обучение** как центр всей модели, так как оно является основной целью образования;
- Если обучение проходит в надлежащей обстановке и со всеми необходимыми условиями, следовательно, второй уровень модели – **культура**;
- 3 уровень, оцениваемый в данной модели – лидерство. То есть управленческий потенциал руководящего состава школы.



Самооценка в системе оценки качества школ



Статья авторов Кристофер Чепмен и Памела Саммонс

«Школьная Самооценка для улучшения школьного образования: как это работает и почему?»

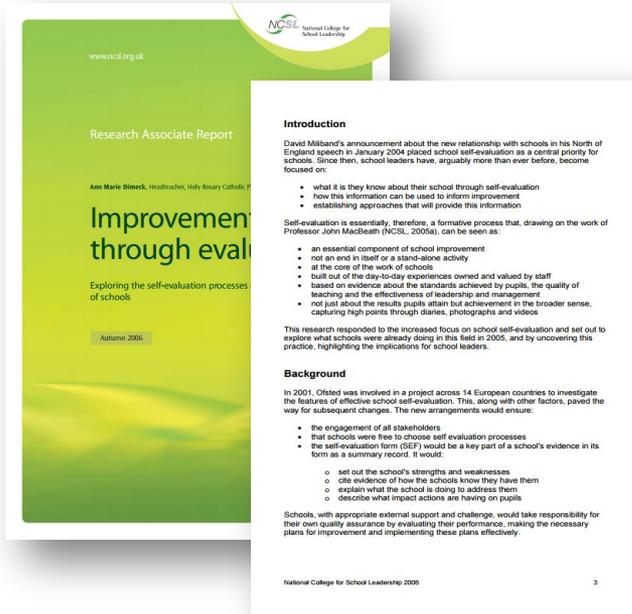
Университет Глазго, Оксфордский университет и организации Education Development Trust, которая стремится изменить жизнь во всем мире за счет улучшения школ и школьных систем. Они работают с правительствами и с группами школ для осуществления позитивных изменений и предлагают эффективные далеко идущие решения.

В статье выделяются принципы самооценки и описываются как:

- Самооценка помогает школам улучшаться; она не должна осуществляться исключительно в целях инспекции;
- Школы должны формировать для себя процесс, который является простым и интегрированным с их обычной практикой управления;
- Оценке качества, основанной на самооценке, необходимо обновляться как минимум ежегодно и включать в себя новую информацию о ее влиянии и действии на учащихся;



Самооценка в системе оценки качества школ

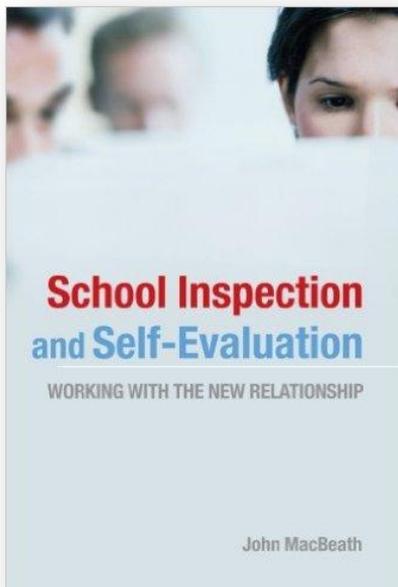


Статья последователей профессора Джона Макбита «Улучшение посредством оценки, Изучение процессов самооценки, используемые в практике школ»

Процесс самооценки является одним из главных приоритетов для школ на севере Англии с 2004 г.

Принцип самооценки включает:

- Вовлечение всех заинтересованных сторон;
- Школы могут выбирать процессы самооценки самостоятельно;
- Форма самооценки (SEF) будет ключевой частью отчета о качестве образования;



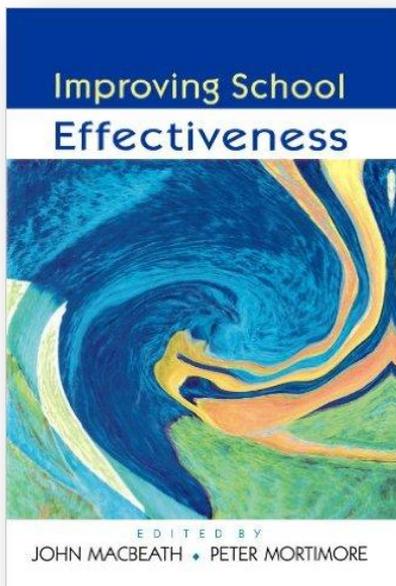
School Inspection & Self-Evaluation: Working with the New Relationship

John Macbeath

Книга для руководителей школ и учителей, исследует связь между инспекторской оценкой и самооценкой для школ. Раскрывает вопросы, заложенные в основу самооценки, показывает примеры лучшей практики из успешных школ.

Книга полна полезных советов, к примеру, как совместить самооценку с ожиданиями государственной администрации, как использовать интернет - ресурсы наиболее эффективно.

Книга опирается на тематические исследования, проведенные в начальных, средних и специальных школах. Представленный обзор представляет непосредственный интерес для практиков и руководителей.



Improving School Effectiveness

John Macbeath

Важная книга для всех, кто заинтересован в оценке эффективности и улучшения в школах: для учителей, руководителей, инспекторов.

Отвечает на такие вопросы, как:

- Что мы узнали после трех десятилетий исследований эффективности школ?
- Что мы можем с уверенностью сказать о том, как улучшить школу?
- Что мы хотим от наших школ в будущем и как мы можем достичь этого?