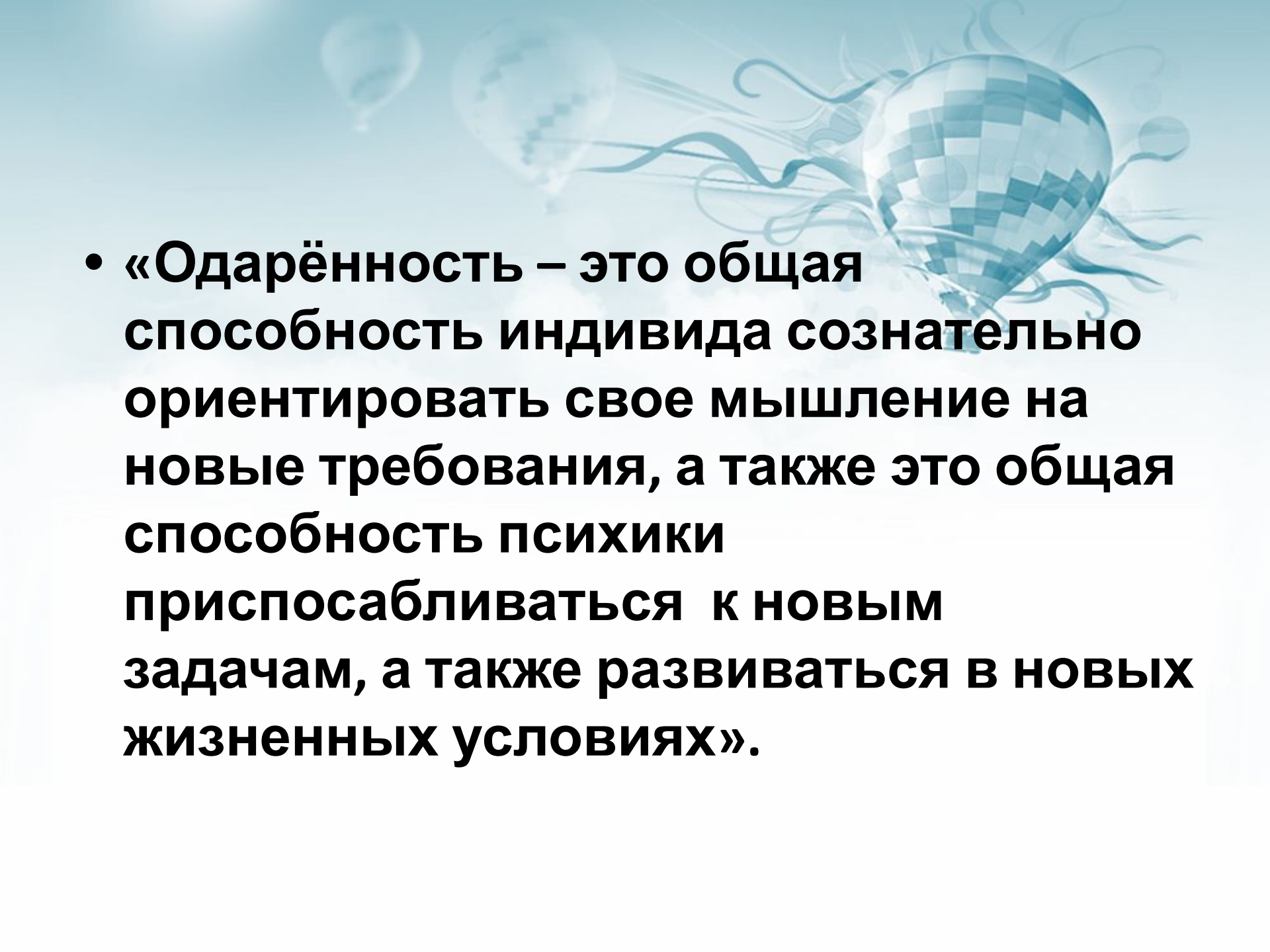




- 
- **«Одарённость – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, а также это общая способность психики приспособляться к новым задачам, а также развиваться в новых жизненных условиях».**



# Одарённые дети



- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- сочинение историй;
- чувство юмора

## **Одарённым и талантливым детям свойственны следующие черты:**

- **Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одарённых детей очень широки.**
- **Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим, и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.**
- **Не могут четко развести реальность и фантазию.**
- **Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.**
- **Одарённые дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.**
- **Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.**
- **Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.**

# **Условно можно выделить три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).**
- Дети с признаками специальной умственной одарённости - в определённой области науки (подростковый образ).**
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).**

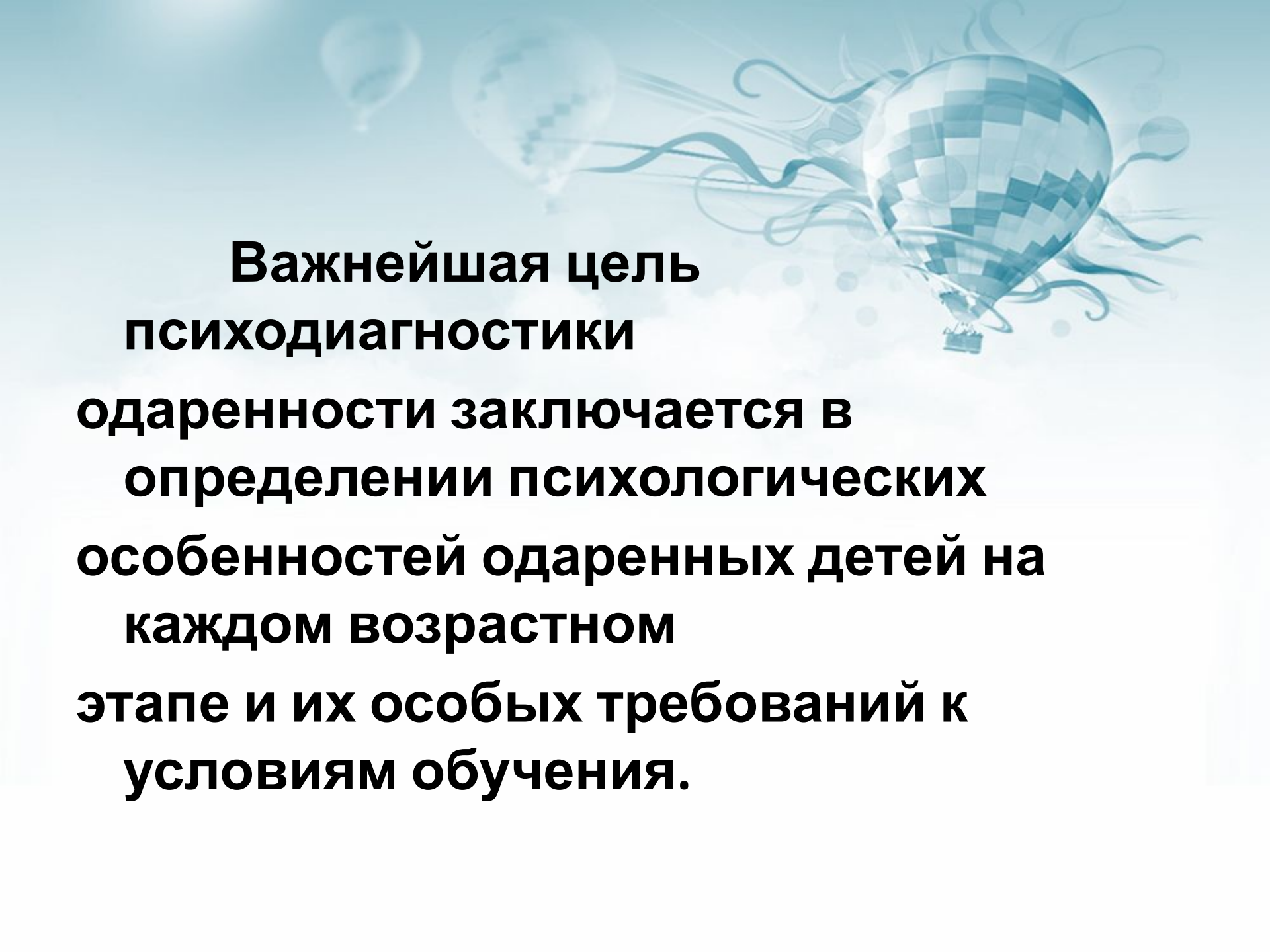
# **Принципы и методы выявления одарённых детей**

- **Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка.**

# **Принципы выявления одарённых детей:**

- 1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.**
- 2. Длительность идентификации .**
- 3. Анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам.**
- 4. Использование тренинговых методов .**
- 5. Подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов.**
- 6. Оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития.**
- 7. Преимущественная опора на методы психодиагностики.**



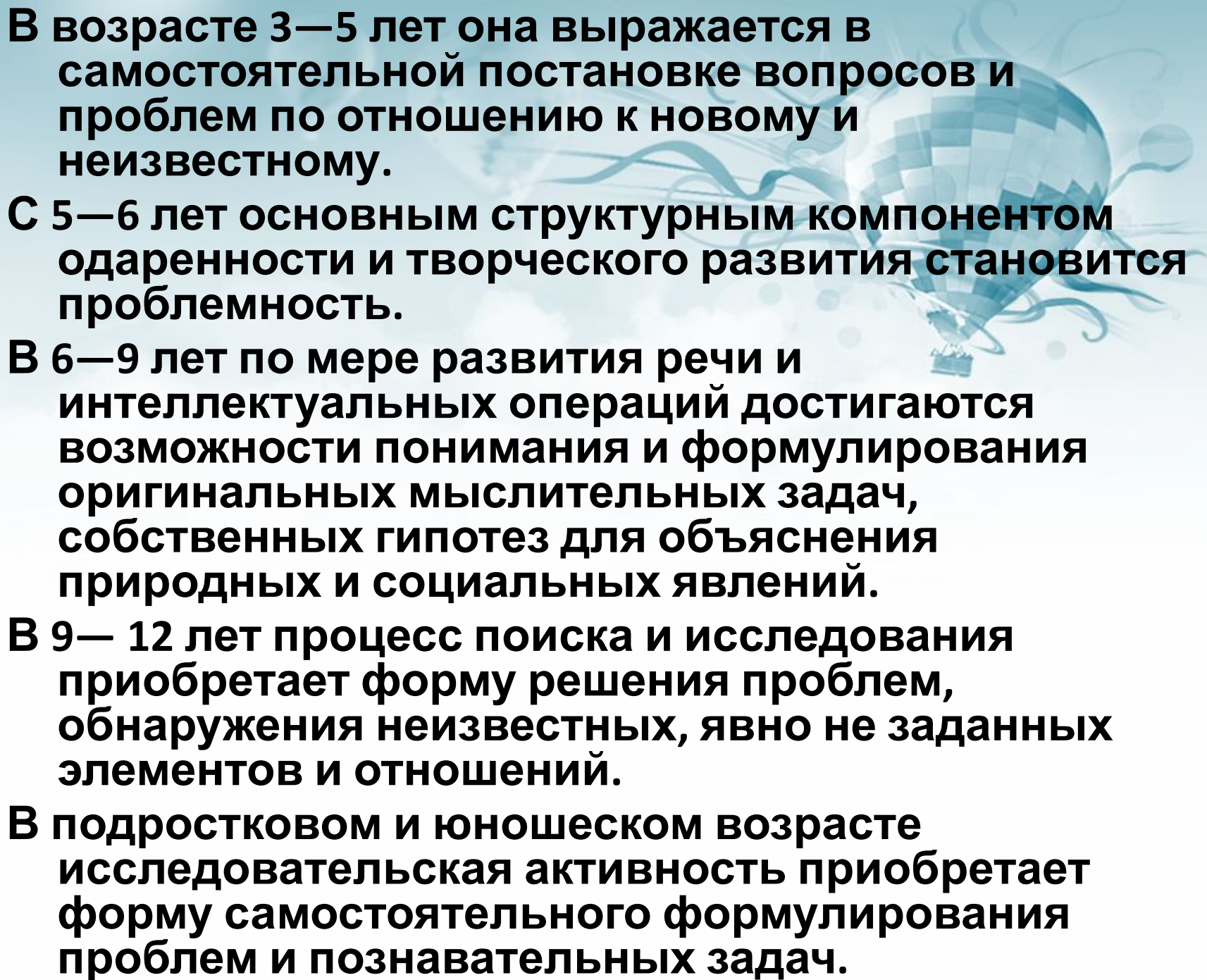


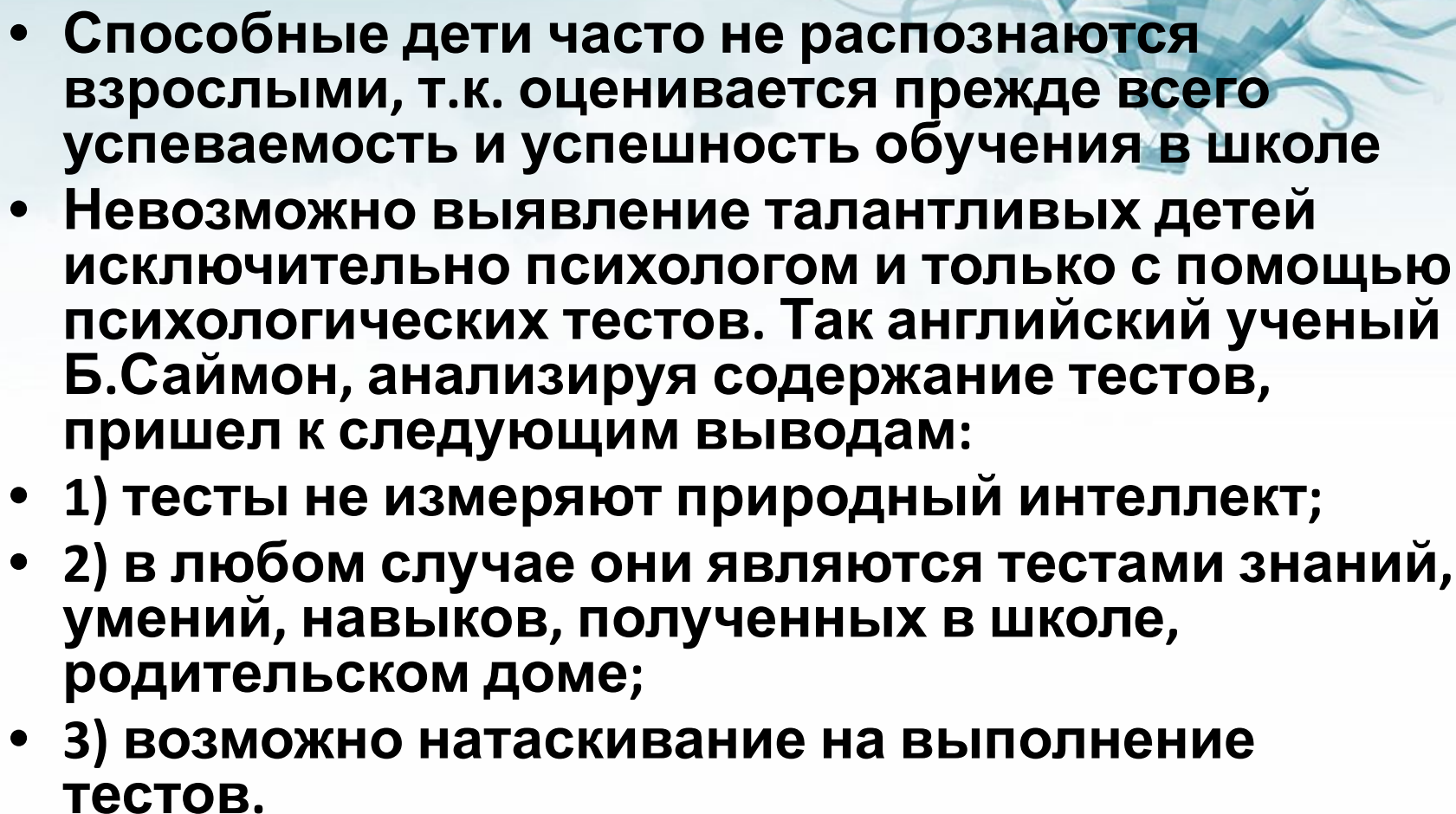
**Важнейшая цель  
психодиагностики  
одаренности заключается в  
определении психологических  
особенностей одаренных детей на  
каждом возрастном  
этапе и их особых требований к  
условиям обучения.**



# **Такая психодиагностика должна строиться на следующих принципах:**

- 1) комплексность — учет диагностических данных**
- 2) системность диагностического обследования и интерпретации его результатов**
- 3) возрастной подход**
- 4) выявление не только реальных способностей и достижений, но и потенциальных и скрытых возможностей детей;**
- 5) использование не только количественного, но и качественного анализа данных;**
- 6) динамический (лонгитюдный) подход**

- 
- В** возрасте 3—5 лет она выражается в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному.
- С** 5—6 лет основным структурным компонентом одаренности и творческого развития становится проблемность.
- В** 6—9 лет по мере развития речи и интеллектуальных операций достигаются возможности понимания и формулирования оригинальных мыслительных задач, собственных гипотез для объяснения природных и социальных явлений.
- В** 9— 12 лет процесс поиска и исследования приобретает форму решения проблем, обнаружения неизвестных, явно не заданных элементов и отношений.
- В** подростковом и юношеском возрасте исследовательская активность приобретает форму самостоятельного формулирования проблем и познавательных задач.

- 
- **Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе**
  - **Невозможно выявление талантливых детей исключительно психологом и только с помощью психологических тестов. Так английский ученый Б.Саймон, анализируя содержание тестов, пришел к следующим выводам:**
    - **1) тесты не измеряют природный интеллект;**
    - **2) в любом случае они являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе, родительском доме;**
    - **3) возможно натаскивание на выполнение тестов.**

# **Основными методами выявления талантливых детей являются**

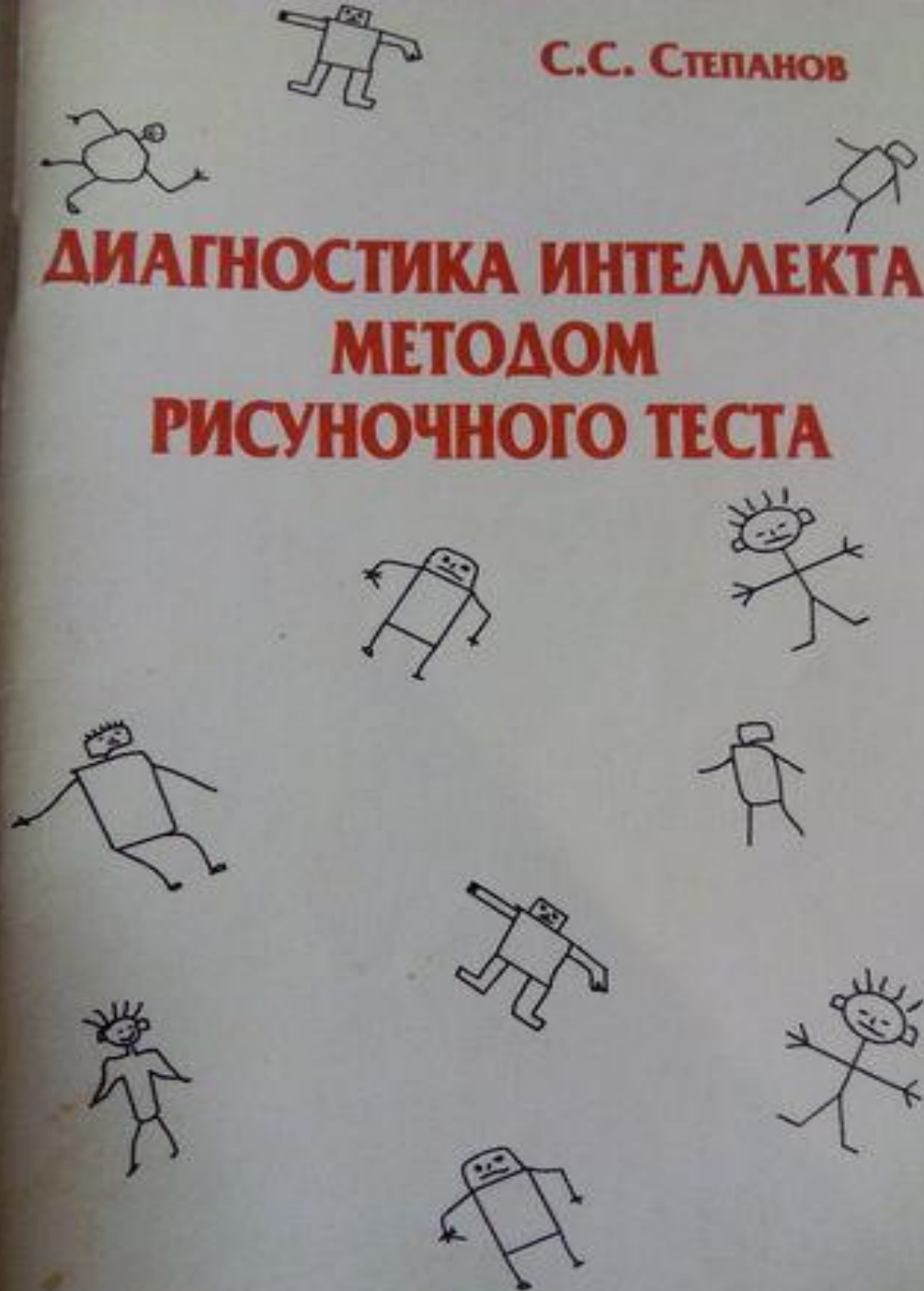
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- разнообразные задания разного уровня трудности, направленные на формирование каждого навыка.





С.С. СТЕПАНОВ

**ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА  
МЕТОДОМ  
РИСУНОЧНОГО ТЕСТА**



# Начальная школа (1- 4 классы)

## МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ»

- Методика адресована *родителям*, ее также могут использовать *педагоги*. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение функций:
- 1) первой, основной, – *диагностической*. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований;
- 2) второй – *развивающей*. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.
- Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики

# Инструкция



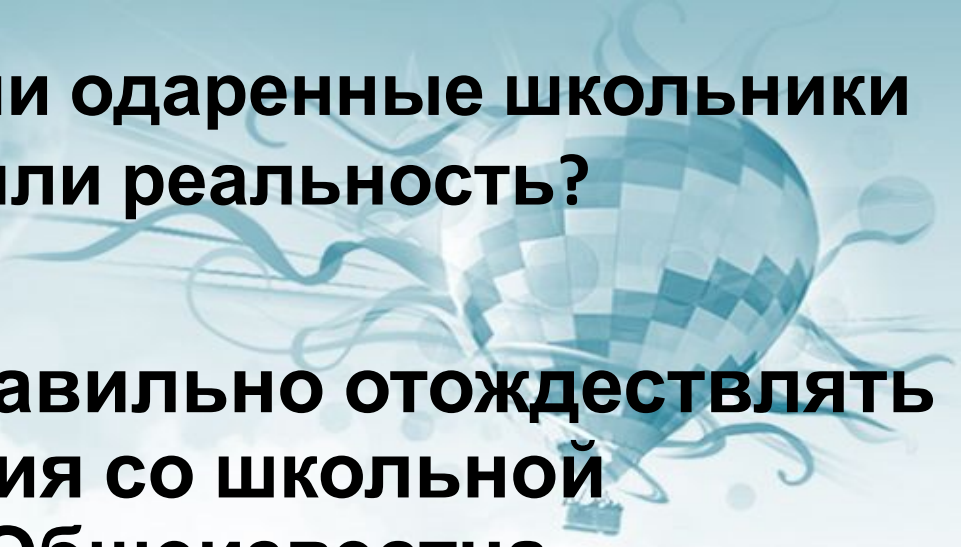
- **(+ + ) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;**
- **(+ ) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;**
- **(0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;**
- **(–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.**

# Обработка результатов.

- **Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:**
- **– интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);**
- **– творческая (2-й столбец листа ответов);**
- **– академическая (3-й столбец листа ответов);**
- **– художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);**
- **– музыкальная (5-й столбец листа ответов);**
- **– литературная (6-й столбец листа ответов);**
- **– артистическая (7-й столбец листа ответов);**
- **– техническая (8-й столбец листа ответов);**
- **– лидерская (9-й столбец листа ответов);**
- **– спортивная (10-й столбец листа ответов).**



# Отстающие в учении одаренные школьники парадокс или реальность?

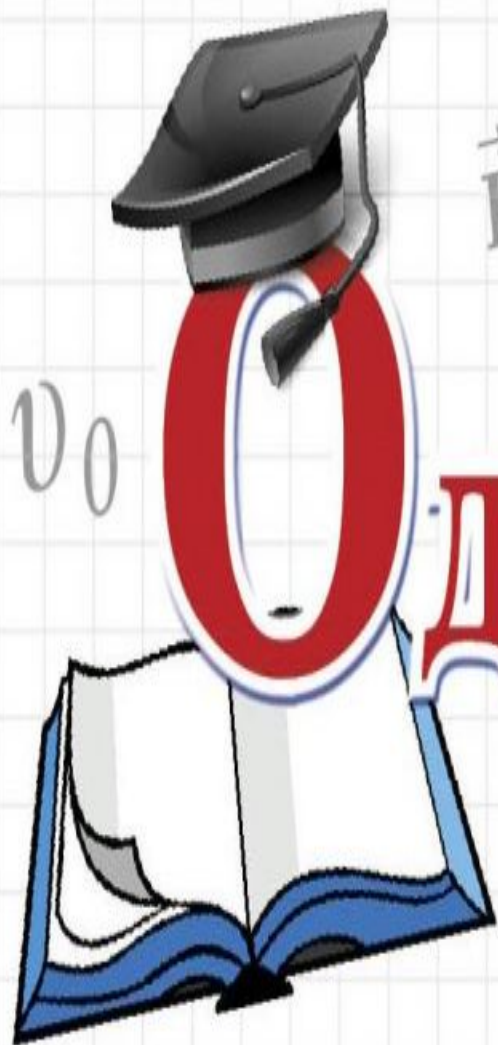


**Было бы неправильно отождествлять успешность учения со школьной успеваемостью. Общеизвестна ограниченность, субъективность, ненадежность и частая необоснованность школьных отметок как показателей учебного процесса и его результатов.**

*[Ананьев, 1980; Блонский, 1979;  
Ингенкамп, 1991].*

**Одарённые дети – это, в первую очередь, творческие дети. В работе с ними необходимо использовать творческий подход.**





$$\vec{F} = m\vec{g}$$

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

**ДАРЕННЫЕ**

$\pi^2$  *дети*