

Опыт интегрированного образования в США

Подготовила: Галимзянова Сюембике
Ильфаровна, 17.1-715 группа.

Оценка на интегрированное образование

- Во многих странах оно оценивается как наиболее перспективный путь получения специального образования.
- Так же высказываются мнения об осторожном развитии этой формы обучения в связи с неподготовленностью общества и формирования негативных личностных новообразований у детей с отклонениями в развитии в условиях интеграции (неуверенности, отчужденности, осознания своей несамостоятельности, «второсортности»).

На развитие процесса интеграции в США оказывают влияние психологические концепции

«гипотеза контакта» (Allport, 1954)

- Интеграция может уменьшить стереотипность поведения детей.

теория «моделирования» (Bandura, 1974)

- Дети с отклонениями в развитии в условиях интеграции смогут моделировать свое поведение по образцу здоровых сверстников.

В современных условиях в США, несмотря на разнообразие дидактических школ, психологических подходов, можно выделить общие, типичные черты, характерные для современного подхода к процессу интеграции.

- Важным является признание американскими учеными тех обстоятельств, что **недостаточно** поместить ребенка с особенностями психофизического развития в класс обычных детей и считать, что он полностью адаптируется и начнет правильно моделировать свое поведение (Cottlieb, 1982).

- Один из аспектов работы в условиях интегрированного обучения — формирование взаимодействия, оказание необходимой специальной педагогической помощи. Интересным является предписание учителю обращать внимание не на отклонения в развитии, а прежде всего на **способности учеников и возможности развития этих способностей**. В процессе интеграции устанавливаются **партнерские взаимоотношения между учителями и родителями**, что помогает успеху обучения.

Проведенные в США исследования позволили ученым сделать следующие выводы

- Дети с нарушениями интеллекта, находясь в специальных классах, не достигают лучших успехов в обучении, чем те из них, которые учатся в классах вместе с нормально развивающимися детьми.
- Особенно хорошие результаты имеют обучающиеся по индивидуальной программе.
- Некоторые учащиеся неплохо учатся в обычном классе без индивидуальной помощи. Уровень их когнитивного развития, безусловно, ниже, чем у их нормальных сверстников, но соответствует имеющемуся интеллектуальному потенциалу.
- В условиях интегрированного обучения дети с особенностями психофизического развития лучше социализированы.

Анализ интегрированного обучения с позиции потребностного подхода свидетельствует, что успешности интеграции содействуют:

- Индивидуализированное обучение: индивидуальные программы могут быть составлены с ориентацией на академическую успеваемость или социальную адаптацию, что позволяет **учесть познавательные возможности и потребности учащихся;**
- Интегрированное обучение предполагает **удовлетворение потребности «иметь»:** учащиеся имеют необходимые пособия, дидактические материалы, материальную и педагогическую поддержку, создаются условия для их трудовой и профессиональной подготовки, им оказываются необходимые коррекционные услуги;

- Предполагается **удовлетворение базовой потребности «любить»**, что означает удовлетворение потребности в дружеских взаимоотношениях, во взаимопонимании; важно, чтобы в условиях совместного обучения ребенок не оставался одиноким, положительная социальная интеграция в микроколлективе достижима;
- Совместное обучение предполагает **удовлетворение потребности «быть»**: интеграция не может быть подменена ассимиляцией, ученик должен состояться как личность в мире нормально развивающихся школьников, он должен самоактуализироваться.

Интегрированное образование в США выявило основные направления научного поиска и условия успешности процесса интеграции:

- Учет характера имеющихся отклонений;
- Определение и оказание требуемой коррекционной помощи;
- Создание адаптивной, адекватной нарушению, среды;
- Установление эффективного сотрудничества школы и семьи, педагогов, учащихся с нарушениями в развитии и без нарушений.

- Систематическое целенаправленное обучение детей с нарушениями в развитии началось в США в последней половине **19** века с открытия государственных школ-интернатов. Большинство первых школ были организованы для обучения и воспитания **слепых, глухих и умственно отсталых детей.**
- Федеральный закон требует, чтобы направление в систему специального образования ежегодно проверялось с целью выявления действительности образовательных программ и для установления того, должно ли продолжаться специальное обучение, быть пересмотренным или прекратиться.
- **Каждые три года** для детей, у которых имеются специальные нужды, пролонгированного действия, требуется проведение **всесторонней экспертизы.**

- Первые, так называемые дневные классы для глухих детей, были открыты в Бостоне в **1869** году.
- В **1878** году два таких класса для детей с нарушением поведения были организованы в Кливленде.
- В **1896** году дневные классы для умственно отсталых учащихся открылись в Провиденсе, остров Родео.
- К концу **19** века в большинстве штатов стали признавать ответственность за необходимость в обучении детей с нарушением в развитии.
- В **1954** году предпринимаются усилия по борьбе за право обязательного образования всех детей, невзирая на расу, этническую принадлежность, пол или наличие нарушений в развитии

В соответствии с федеральным законом "Акт об образовании лиц с нарушениями", дети подлежат специальному обучению, если они имеют нарушение по одной из следующих категорий:

- умственная отсталость
- нарушения слуха, включая глухоту
- нарушения речи, включая нарушения звукопроизношения
- нарушения зрения, включая глухоту
- серьёзные эмоциональные расстройства
- ортопедические недостатки
- аутизм
- травматические повреждения мозга
- специфические трудности в обучении
- другие заболевания, такие как туберкулёз, патология сердечной деятельности, эпилепсия, диабет.

Документы

- **Реабилитационный Акт 1973** года включает раздел 504, который запрещает дискриминацию лиц с нарушениями и защищает их права в области образования, принятия на работу и проживания.
- **В 1975** году был принят Акт об Образовании всех детей с отклонениями (Общественный закон 94-142) , который устанавливает свободное и соответствующее обучение для всех детей с нарушениями.

- **В 1986** году **Общественный Закон 99-457** ввел поправки об оказании образовательных услуг детям с нарушениями в дошкольном возрасте от 3 до 5 лет и их семьям.
- **В 1990** году **Общественный Закон 110-476** изменил название **Общественного Закона 94-142** с "Акта об Образовании детей с отклонениями" на "Акт об Образовании лиц с нарушениями". Закон придаёт особое значение требованиям к составлению программ по переходу подростков с нарушениями из школьной во взрослую жизнь.
- В этом же году был введён в действие **Акт об американцах с нарушениями**, который запрещал дискриминацию лиц с нарушениями при приёме на работу, в транспорте, в общественных местах и на телевидении.