

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Очная форма обучения – максимальный объем "обучающе-воспитывающих" взаимодействий всех участников образовательного процесса, возможность использовать все виды педагогического контроля и возможность дать максимальный объем содержательного материала.

Заочная форма обучения – объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы работы), объем изучаемого материала неизбежно редуцирован.

Очно-заочная (вечерняя) форма – по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной формами.

Экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

К организационным формам обучения относят:

- лекции;
- семинары, просеминары, спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу;
- производственную, педагогическую и дипломную практики и др.

Основные требования к лекции:

- научность и информативность;
- аргументированность;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- подчеркивание выводов;
- изложение доступным и ясным языком и др.

Виды лекций:

- вводная;
- информационная;
- обзорно - повторительная;
- завершающая

Цели практических занятий:

- углублять, расширять знания, полученные на лекциях;
- содействовать выработке навыков профессиональной деятельности;
- развивать научное мышление и речь;
- контролировать процесс усвоения знаний студентами.

На семинарских занятиях решаются следующие задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- овладение профессиональной терминологией;
- приобретение навыков оперирования понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения научных проблем и задач;
- отстаивание своей точки зрения.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов.

Выделяют пять этапов практикума:

- объяснение преподавателя;
- инструктаж по технике безопасности;
- пробное выполнение работы;
- выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам;
- выполнение рефератов, курсовых работ и проектов;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- репродуктивный (тренировочный);
- реконструктивный;
- творческий, поисковый (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).