

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Очная форма обучения*** – максимальный объем "обучающе-воспитывающих" взаимодействий всех участников образовательного процесса, возможность использовать все виды педагогического контроля и возможность дать максимальный объем содержательного материала.

***Заочная форма обучения*** – объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы работы), объем изучаемого материала неизбежно редуцирован.

***Очно-заочная (вечерняя) форма*** – по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной формами.

***Экстернат*** – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

*К организационным формам обучения* относят:

- лекции;
- семинары, просеминары, спецсеминары;
- коллоквиумы;
- лабораторные работы;
- практикумы;
- самостоятельную работу;
- научно-исследовательскую работу;
- производственную, педагогическую и дипломную практики и др.

## *Основные требования к лекции:*

- научность и информативность;
- аргументированность;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- подчеркивание выводов;
- изложение доступным и ясным языком и др.

## *Виды лекций:*

- вводная;
- информационная;
- обзорно - повторительная;
- завершающая

## *Цели практических занятий:*

- углублять, расширять знания, полученные на лекциях;
- содействовать выработке навыков профессиональной деятельности;
- развивать научное мышление и речь;
- контролировать процесс усвоения знаний студентами.

*На семинарских занятиях решаются следующие задачи:*

- развитие творческого профессионального мышления;
- овладение профессиональной терминологией;
- приобретение навыков оперирования понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения научных проблем и задач;
- отстаивание своей точки зрения.

*Лабораторные работы* интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов.



## *Выделяют пять этапов практикума:*

- объяснение преподавателя;
- инструктаж по технике безопасности;
- пробное выполнение работы;
- выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее.

## *Виды самостоятельной работы:*

- подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам;
- выполнение рефератов, курсовых работ и проектов;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

*Различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:*

- репродуктивный (тренировочный);
- реконструктивный;
- творческий, поисковый (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).