

Деятельность ПМПК в современных условиях.

(Семаго М.М., Семаго Н.Я

Организация деятельности ПМПК в условиях
развития инклюзивного образования)

Выполнила : Пичуринa В. И.

Современная ситуация в образовании

характеризуется:

- «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения
- Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка;
- Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;
- Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами
- недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК

Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПК

- **«Размывание»** классических типов (категорий) детей с отклонениями: *усложнением* структуры их дефекта, сочетанностью и «смешанностью» особенностей отклоняющегося развития
- **«Разрывами»:** поколенческим, мировоззренческим, между теорией и практикой, между отдельными областями дефектологической и психологической практики.
- Большим количеством **«мифов»**, делающих недостаточно эффективной оценку состояния ребенка.
- Запросами родителей, их психоэмоциональным состоянием и осведомленностью, юридической грамотностью

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

характеризуются тем, что специалист должен обладать широким кругом знаний в области:

- ДЕФЕКТОЛОГИИ (ЕЕ РАЗДЕЛОВ)
- СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
- НЕВРОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
- МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
- ОСНОВ ПЕДИАТРИИ
- ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА
- ОСНОВ ПСИХОТЕРАПИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙНОЙ
- ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

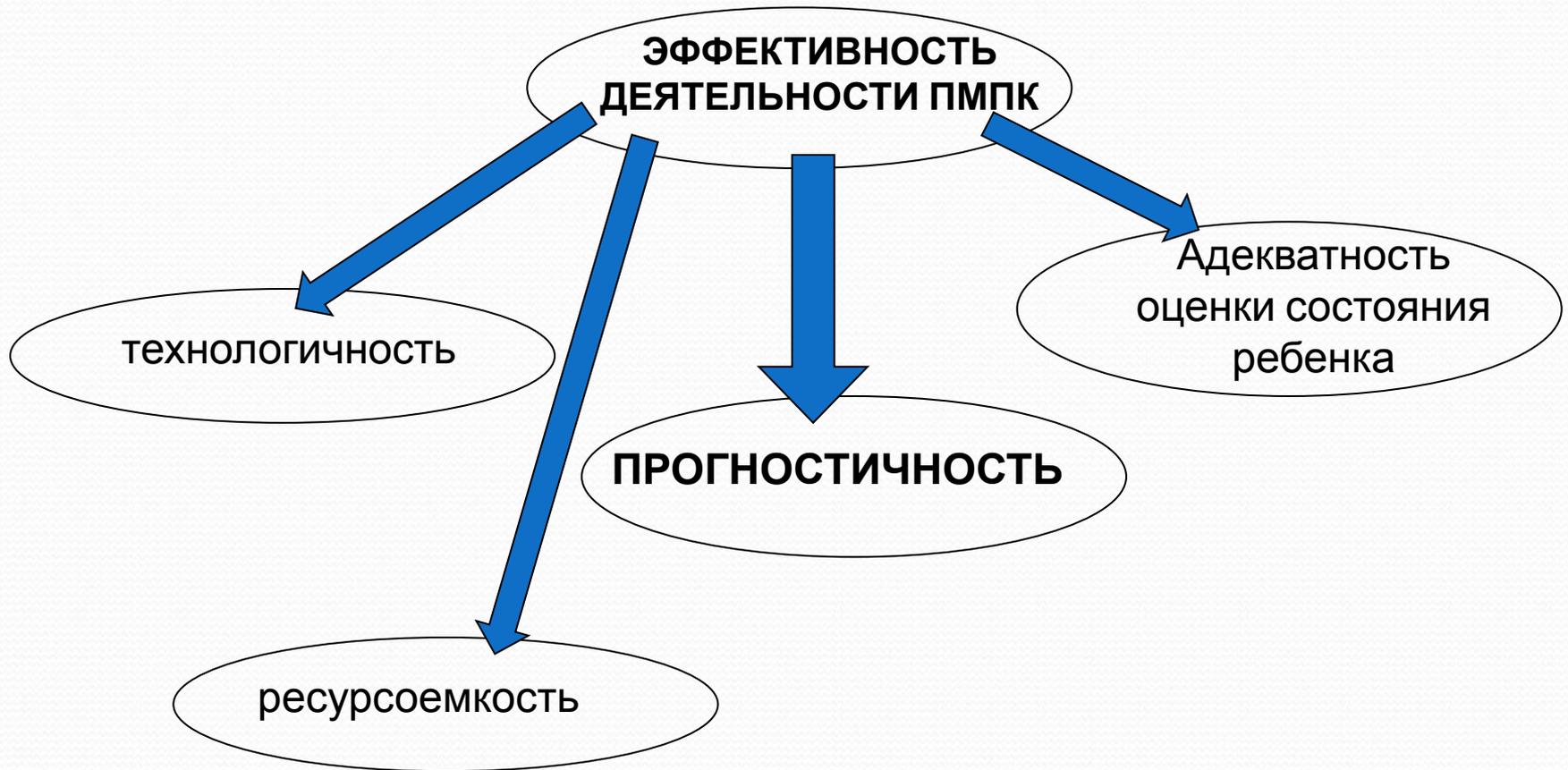
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- ПЕРЕХОД К ЕДИНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- РЕШЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ «ПРОБЛЕМЫ», ВКЛЮЧАЯ СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО «ПОЛЯ» (ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПМПК ВСЕГО «ДИАПАЗОНА ДЕТСТВА»: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
- РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

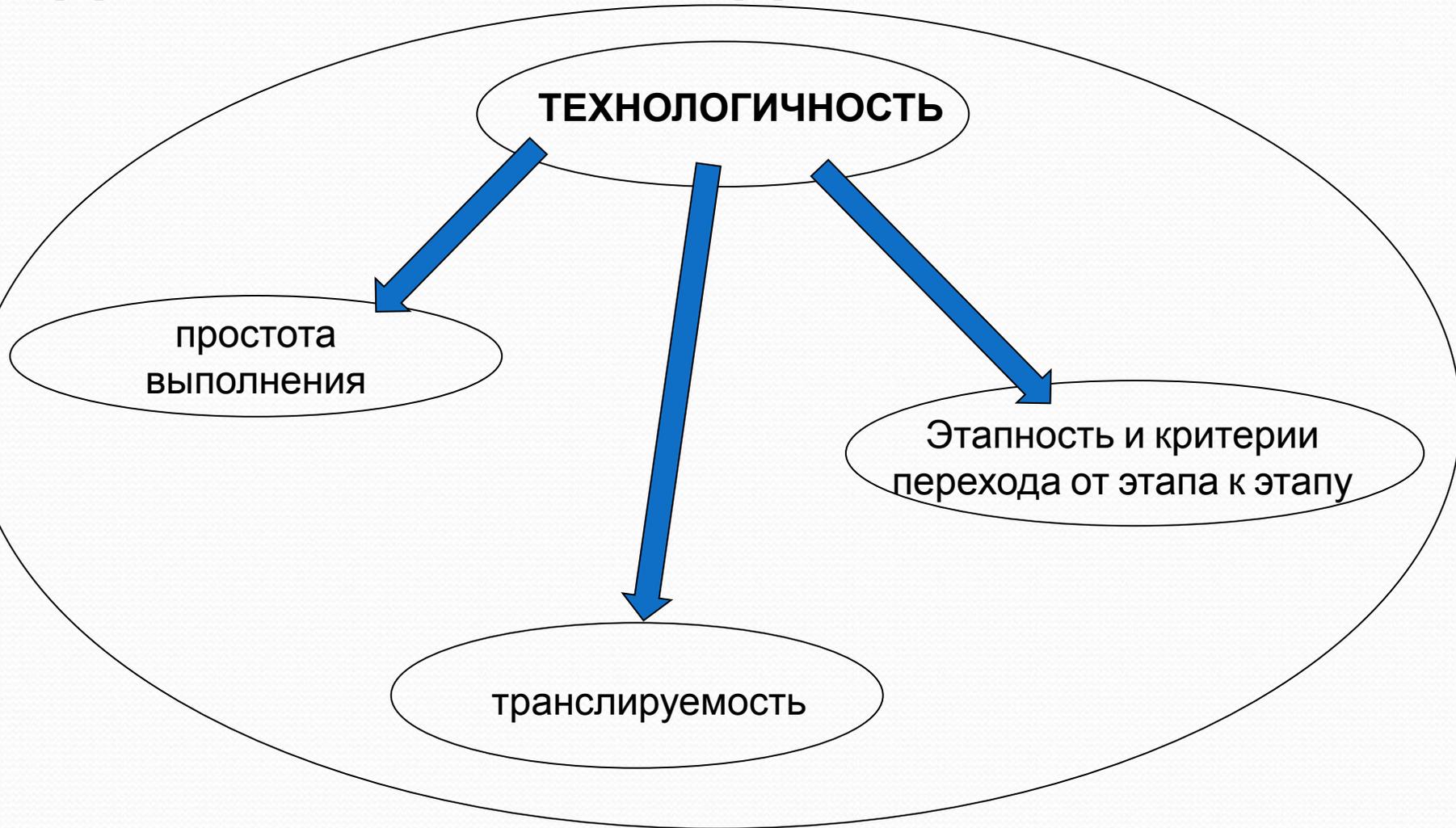
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПМПК

- **ЕДИНСТВО МЕТОДОЛОГИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ПРИОРИТЕТНОСТЬ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;**
- **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ АДЕКВАТНОСТЬ;**
- **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА;**
- **ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ;**
- **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**
 - **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** диагностической деятельности с выходом на индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации

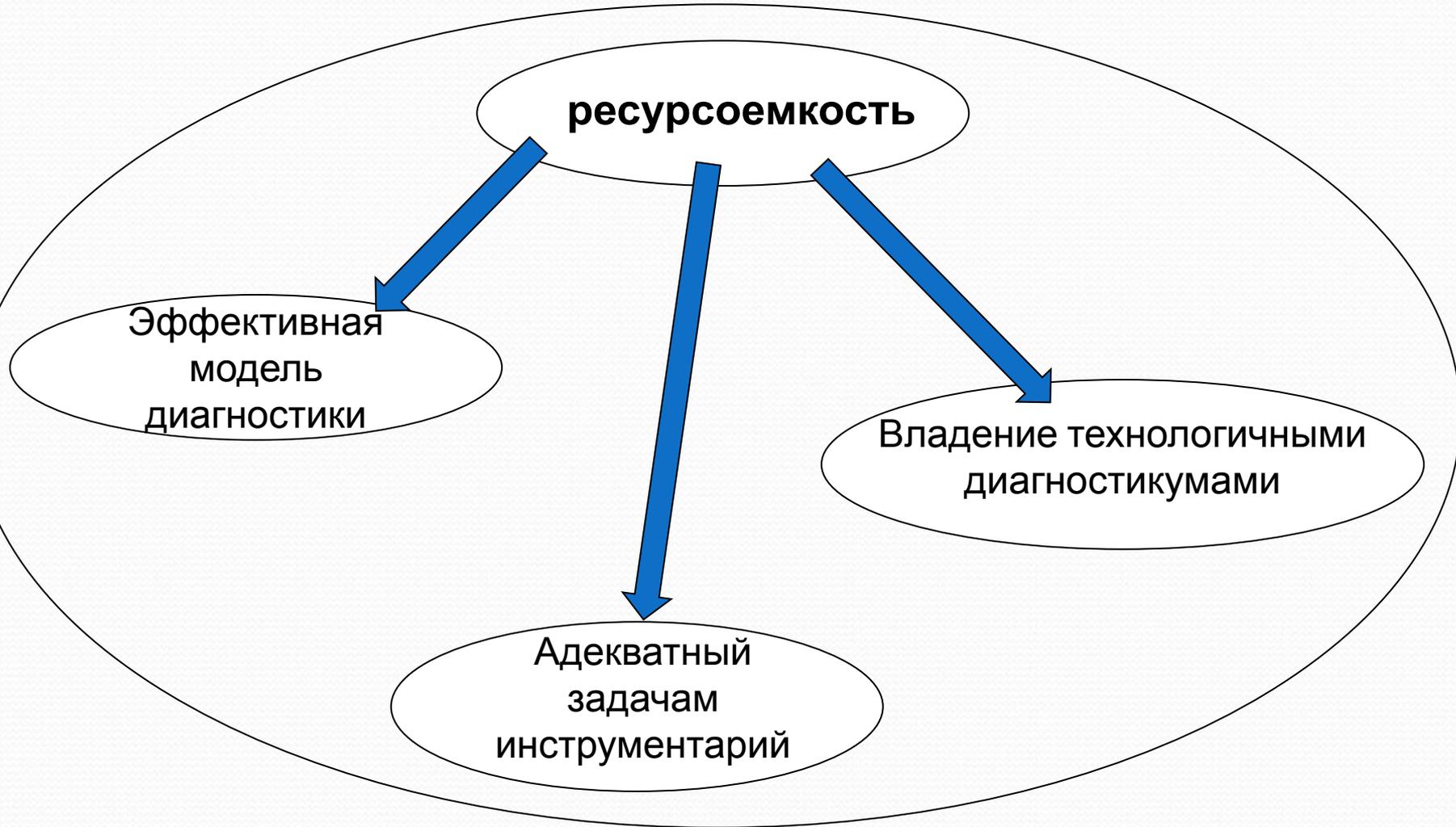
Базисные компоненты диагностической деятельности



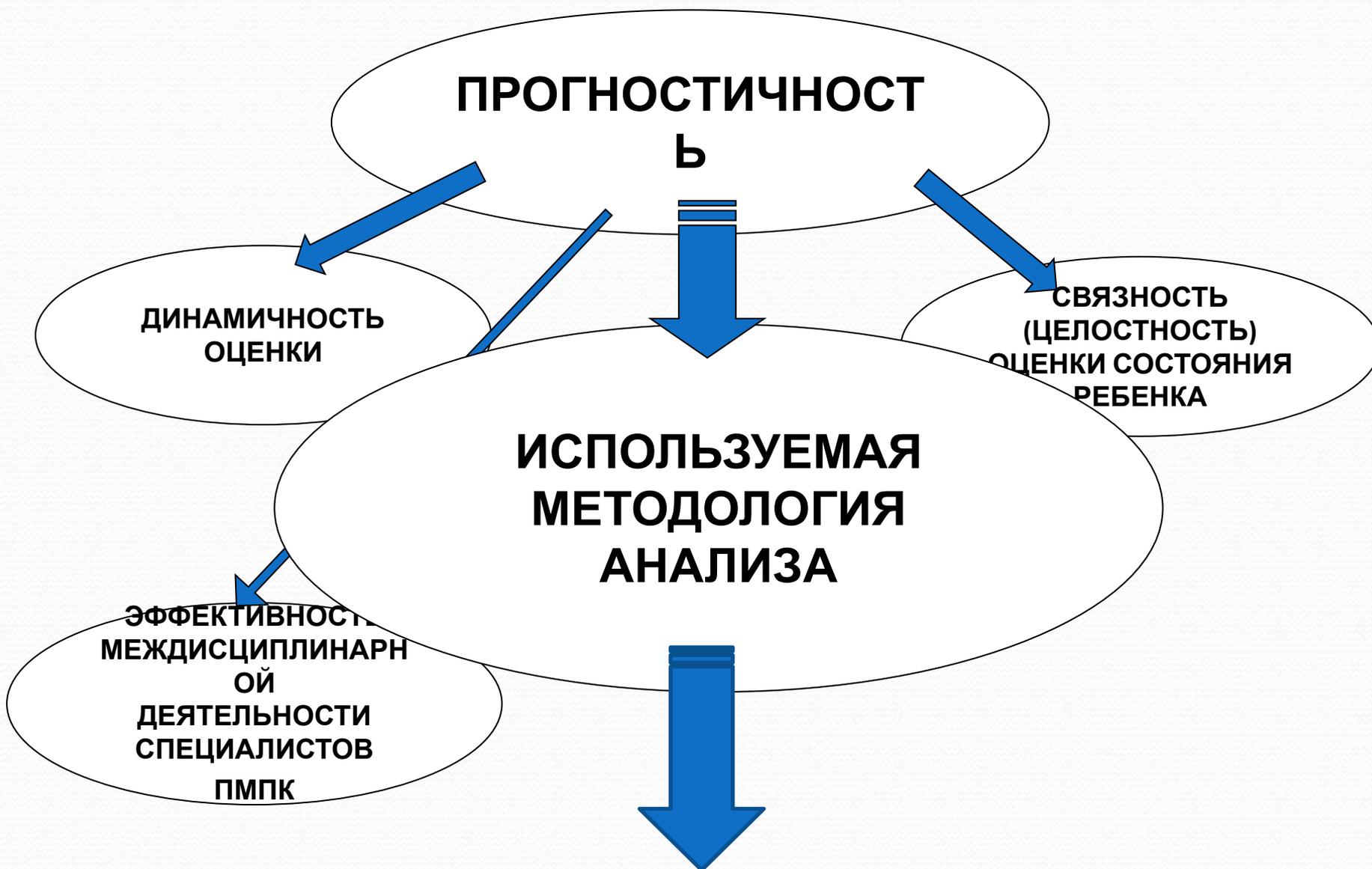
Базисные компоненты диагностической деятельности



Базисные компоненты диагностической деятельности



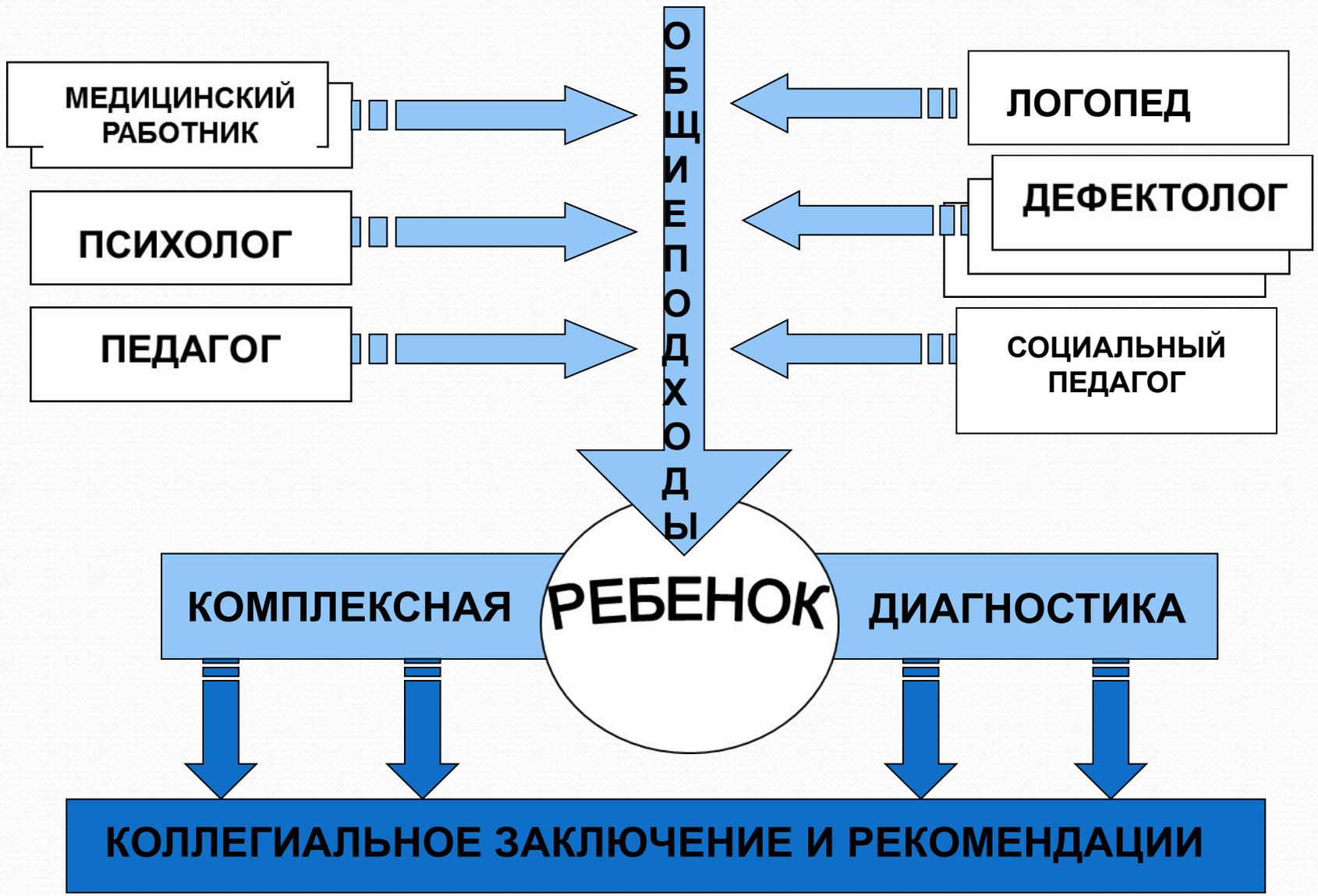
Базисные компоненты диагностической деятельности



Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК



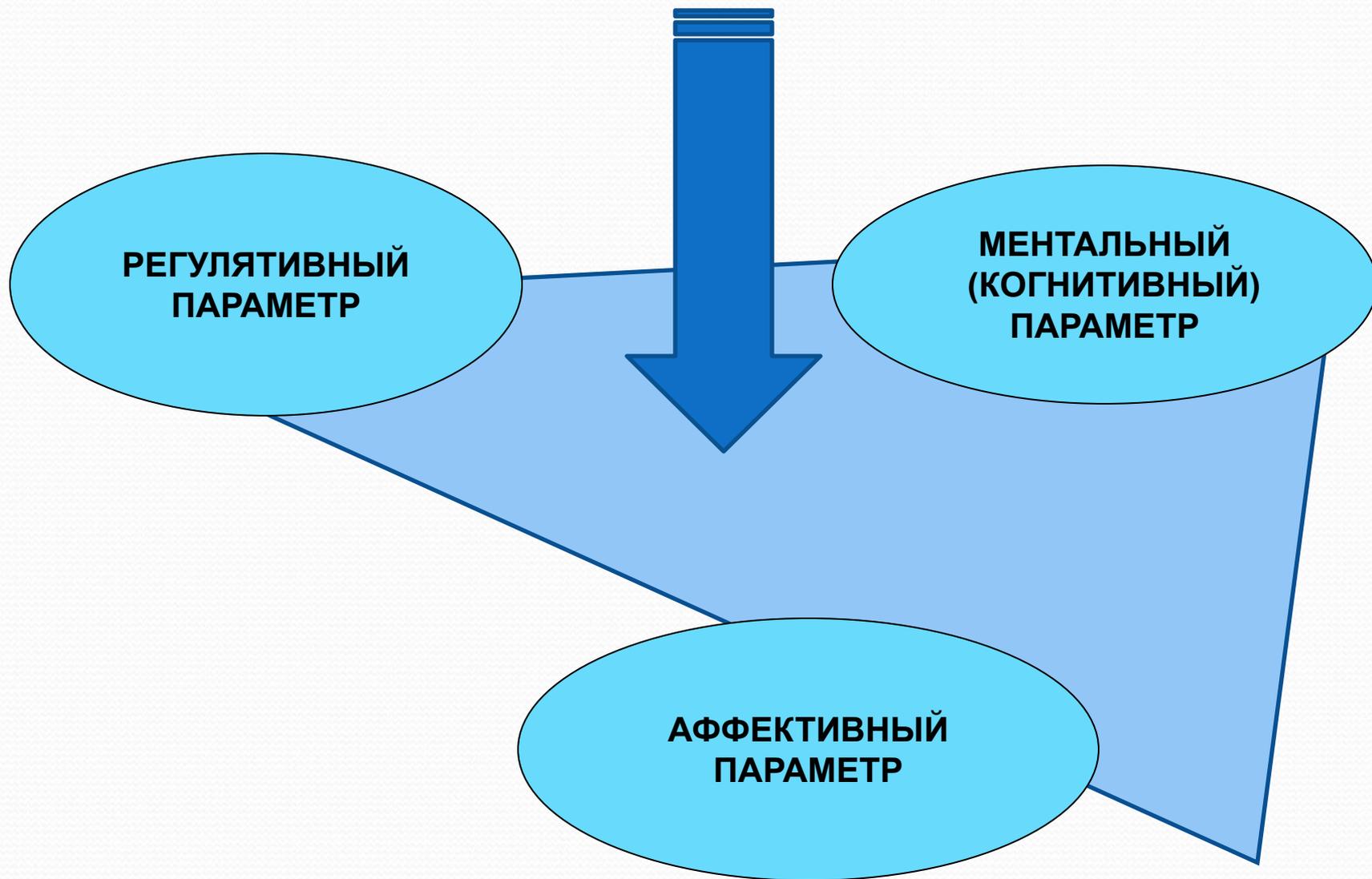
Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК



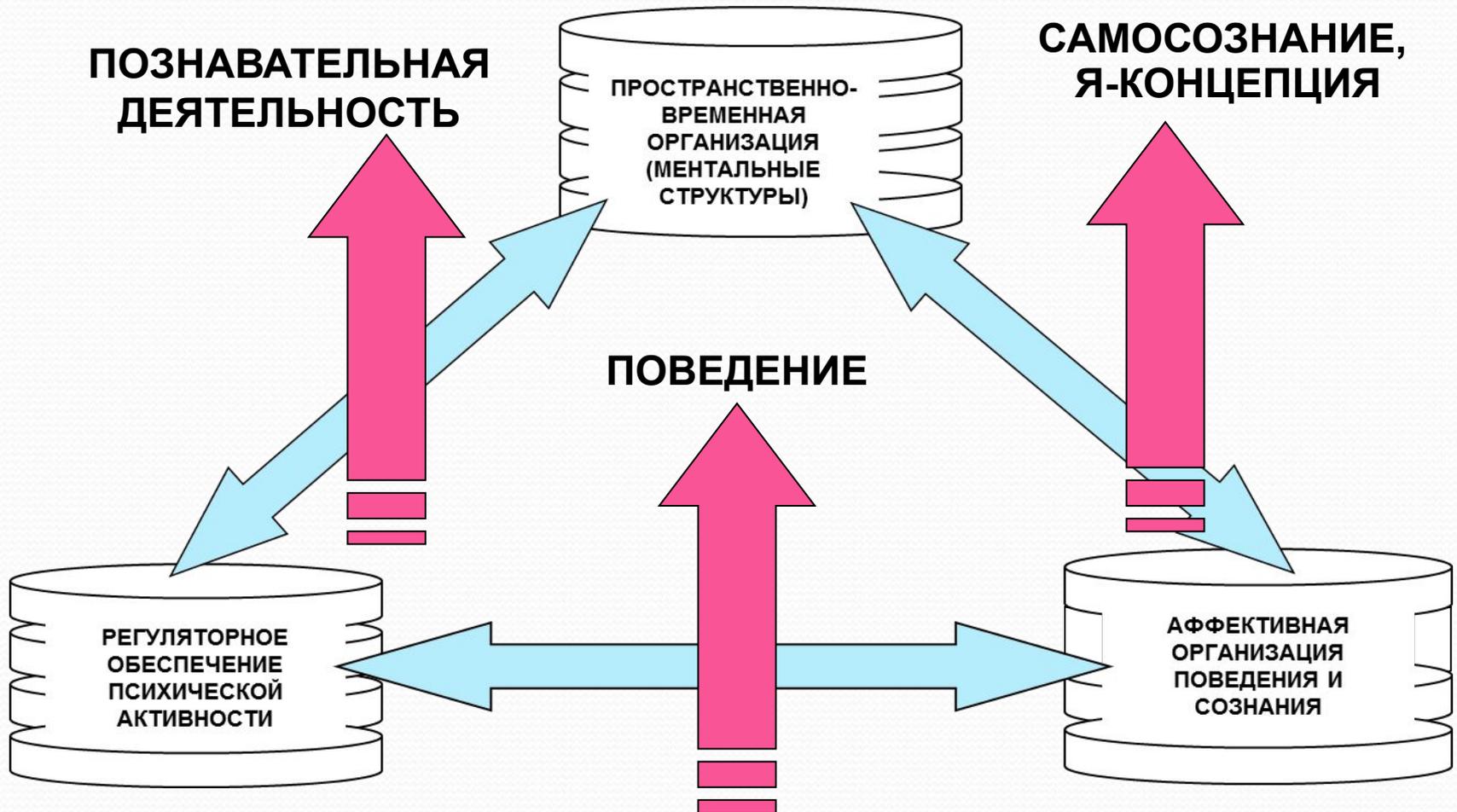
Базисные компоненты деятельности ПМПК



и особенностей психического развития ребенка



ТРЕУГОЛЬНИК АНАЛИЗА БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОГО



Функции ПМПК ОРЦ

Цель деятельности ПМПК-- подготовка рекомендаций по оказанию помощи и организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 24. 03. 09 № 95, Закон об образовании лиц с ОВЗ в Г.Москве)

Задачи ПМПК

Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)

Определение условий включения

Подбор конкретного ОУ;

Консультирование родителей (законных представителей)

□ Взаимодействие с координатором ОУ

Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ

Определение *среды включения* - типа ОУ или структурного подразделения ОУ исходя из интересов ребенка (лекотека, «О.Р», инкл. группа ДОУ, группа ДОУ комп. вида, класс общеобразовательного ОУ, реализующее инклюзивную практику, класс, группа в СКОУ, ШНО, другое);

Условия включения

- Объем включения (частичное включение, полное включение, включение в рамках доп. образования и т.п.);
- Рекомендуемая индивид. образовательная программа развития в ОУ, в ППМС-Центре, в других Центрах;
- Потребность в специалистах сопровождения, в том числе тьюторе;
- Необходимые средовые условия «под» ребенка, в том числе дидактическое и техническое оснащение;
- Срока повторного прохождения ПМПК ОРЦ;
- Потребность в наблюдении специалистами вне ОУ;
- Другое... .