

# Деятельность ПМПК в современных условиях.

(Семаго М.М., Семаго Н.Я

Организация деятельности ПМПК в условиях  
развития инклюзивного образования)

Выполнила : Пичуринa В. И.

# Современная ситуация в образовании

## характеризуется:

- «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения
- Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка;
- Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;
- Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами
- недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК

# Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПК

- «Размывание» классических типов (категорий) детей с отклонениями: *усложнением* структуры их дефекта, сочетанностью и «смешанностью» особенностей отклоняющегося развития
- «Разрывами»: поколенческим, мировоззренческим, между теорией и практикой, между отдельными областями дефектологической и психологической практики.
- Большим количеством «**мифов**», делающих недостаточно эффективной оценку состояния ребенка.
- Запросами родителей, их психоэмоциональным состоянием и осведомленностью, юридической грамотностью



# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

характеризуются тем, что специалист должен обладать широким кругом знаний в области:

- ДЕФЕКТОЛОГИИ (ЕЕ РАЗДЕЛОВ)
- СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА
- НЕВРОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
- МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
- ОСНОВ ПЕДИАТРИИ
- ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА
- ОСНОВ ПСИХОТЕРАПИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕМЕЙНОЙ
- ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

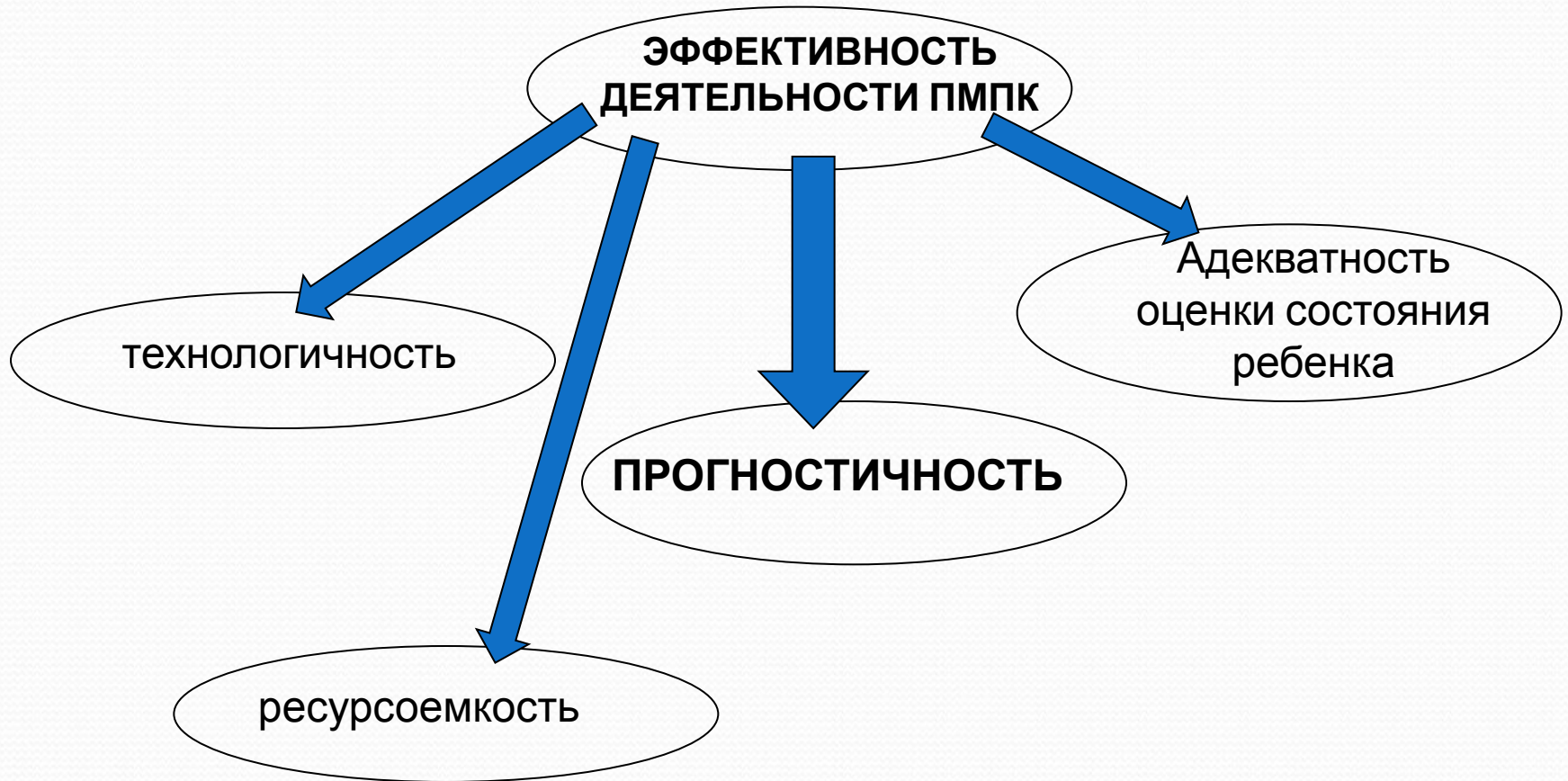
- ПЕРЕХОД К ЕДИНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- РЕШЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ «ПРОБЛЕМЫ», ВКЛЮЧАЯ СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО «ПОЛЯ» (ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПМПК ВСЕГО «ДИАПАЗОНА ДЕТСТВА»: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 18 ЛЕТ
- РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ



## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПМПК**

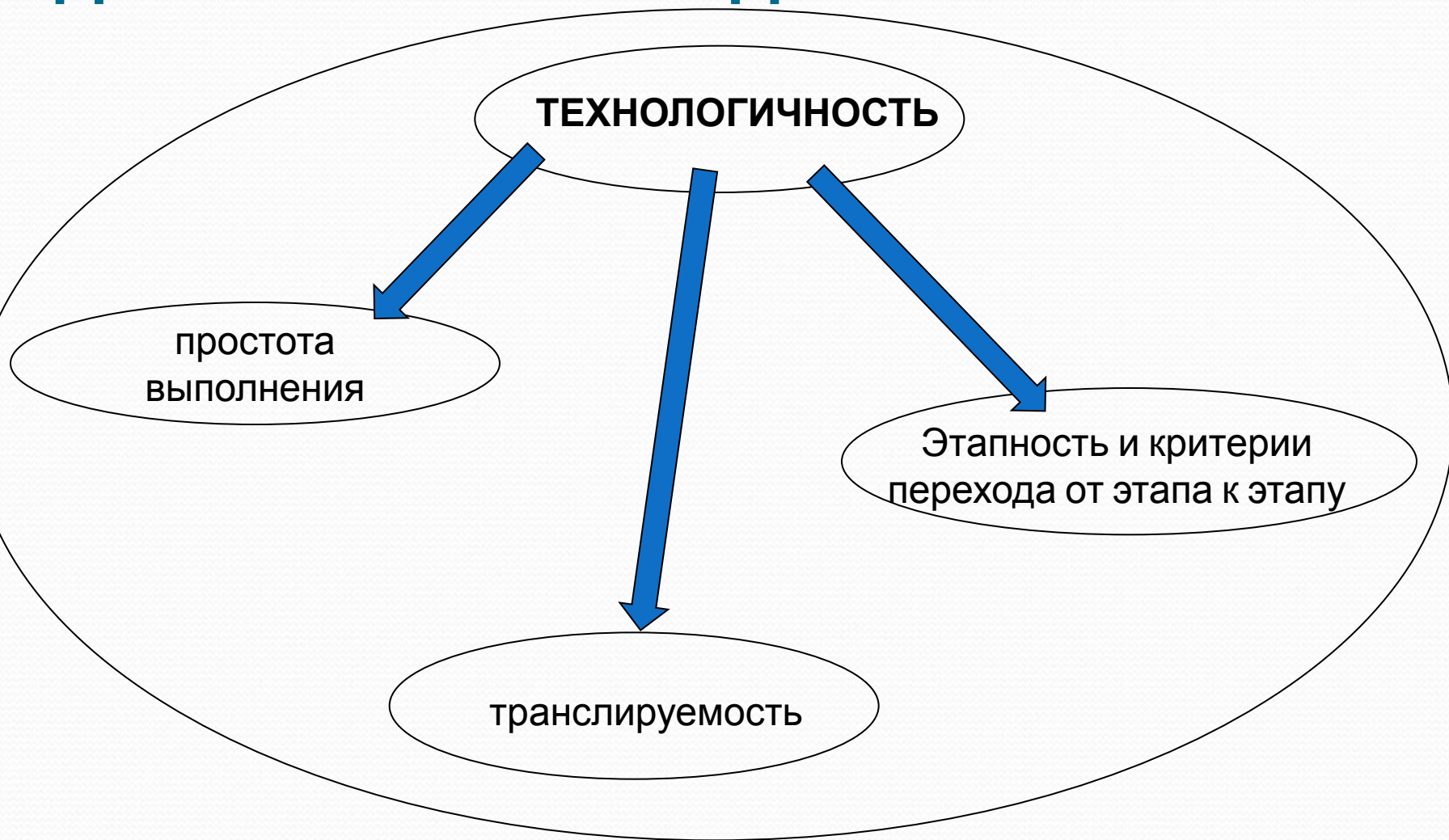
- **ЕДИНСТВО МЕТОДОЛОГИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **ПРИОРИТЕТНОСТЬ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;**
- **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ АДЕКВАТНОСТЬ;**
- **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА;**
- **ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ;**
- **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**
  - **ЭФФЕКТИВНОСТЬ** диагностической деятельности с выходом на индивидуальный образовательный маршрут и условия его реализации

# Базисные компоненты диагностической деятельности



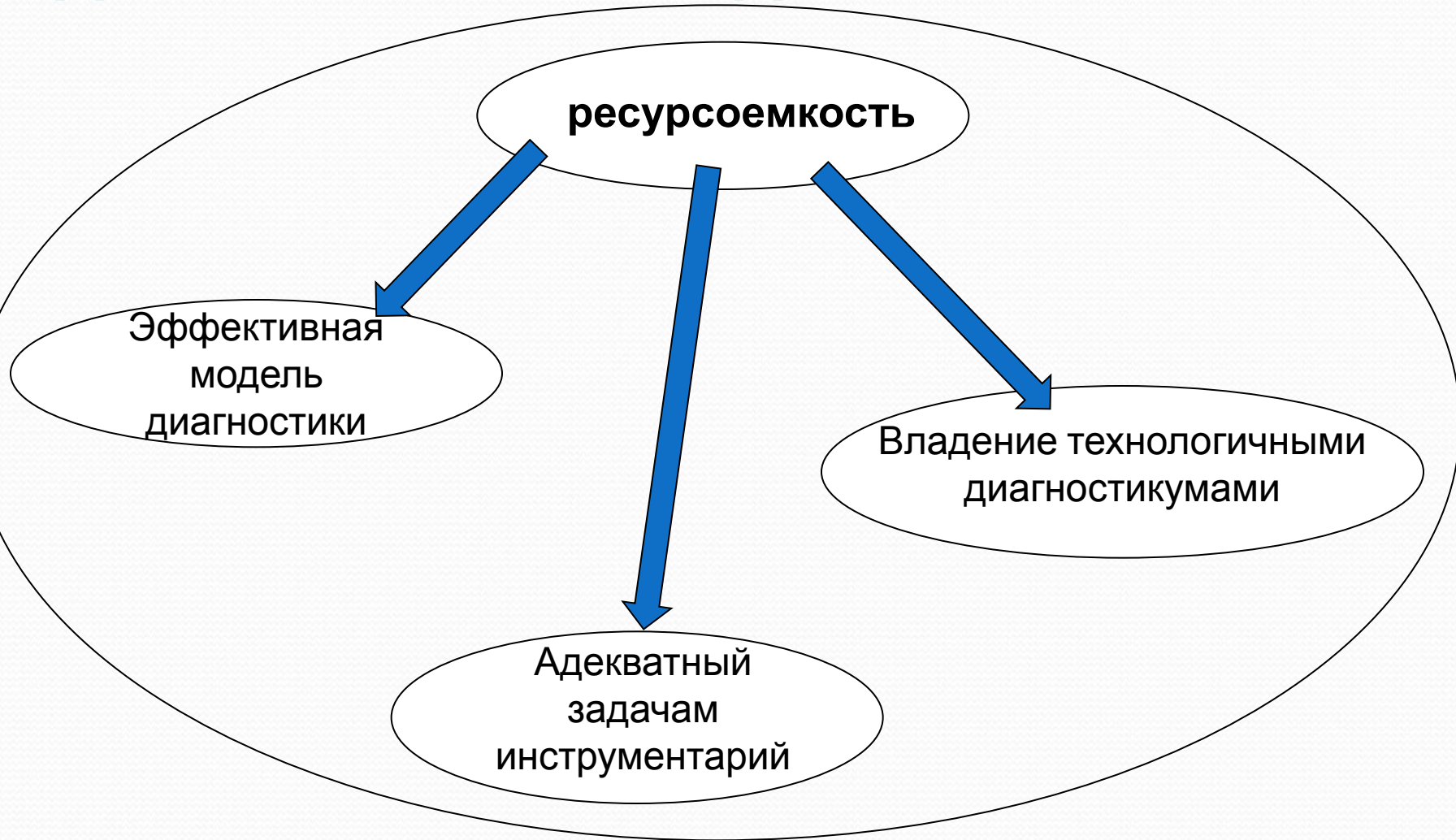


# Базисные компоненты диагностической деятельности

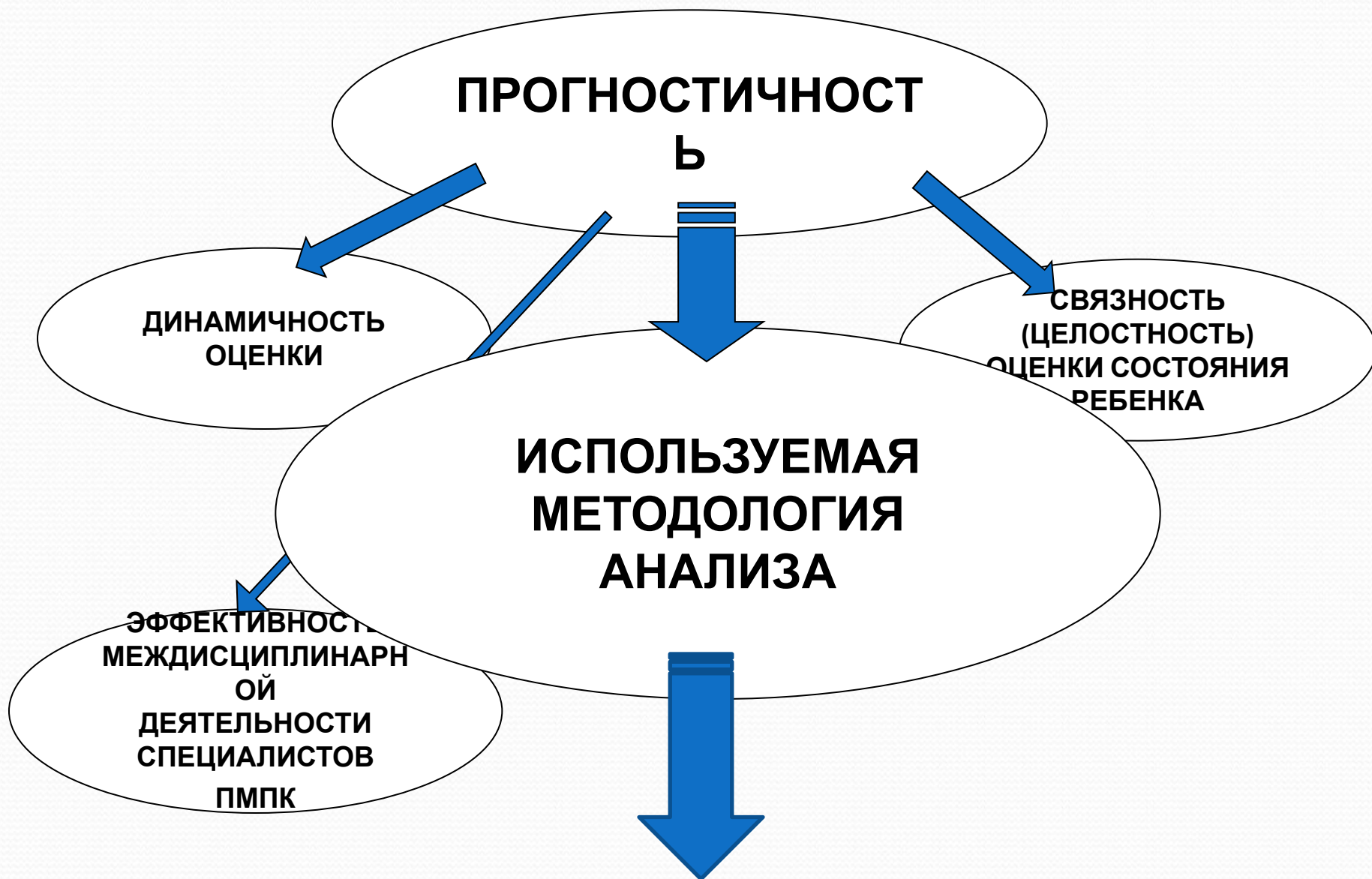




# Базисные компоненты диагностической деятельности



# Базисные компоненты диагностической деятельности

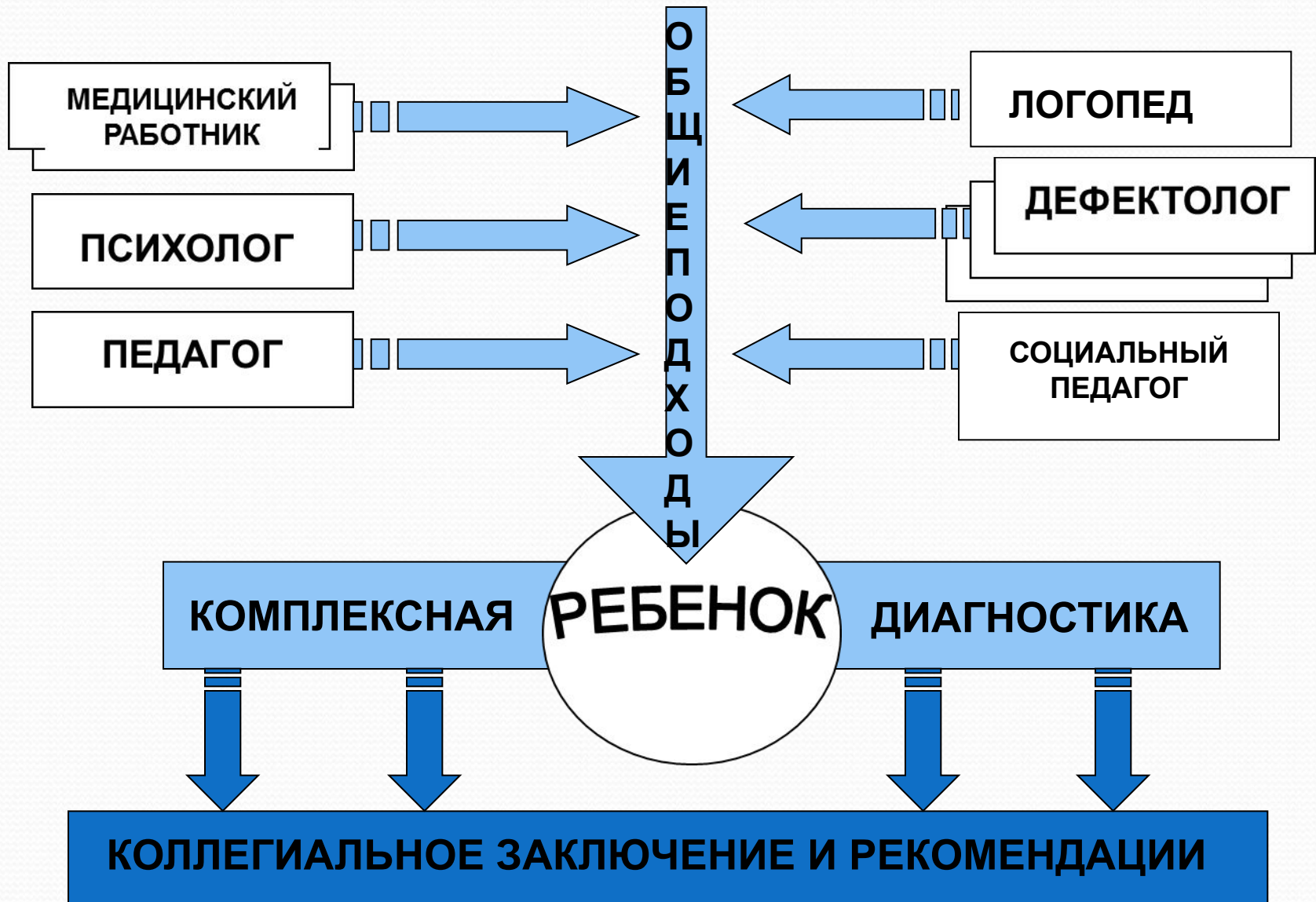




# Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК



# Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК

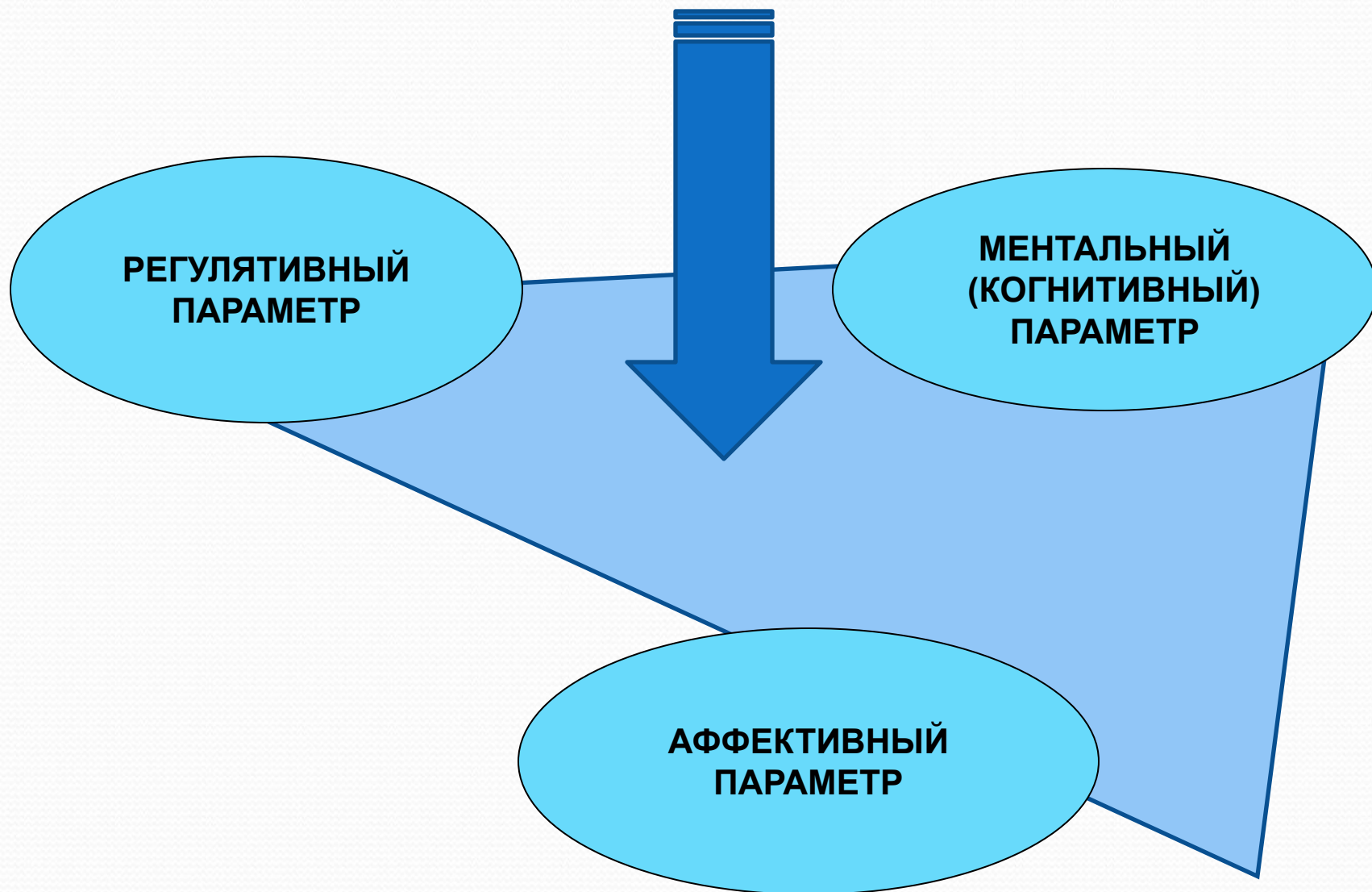




# Базисные компоненты деятельности ПМПК

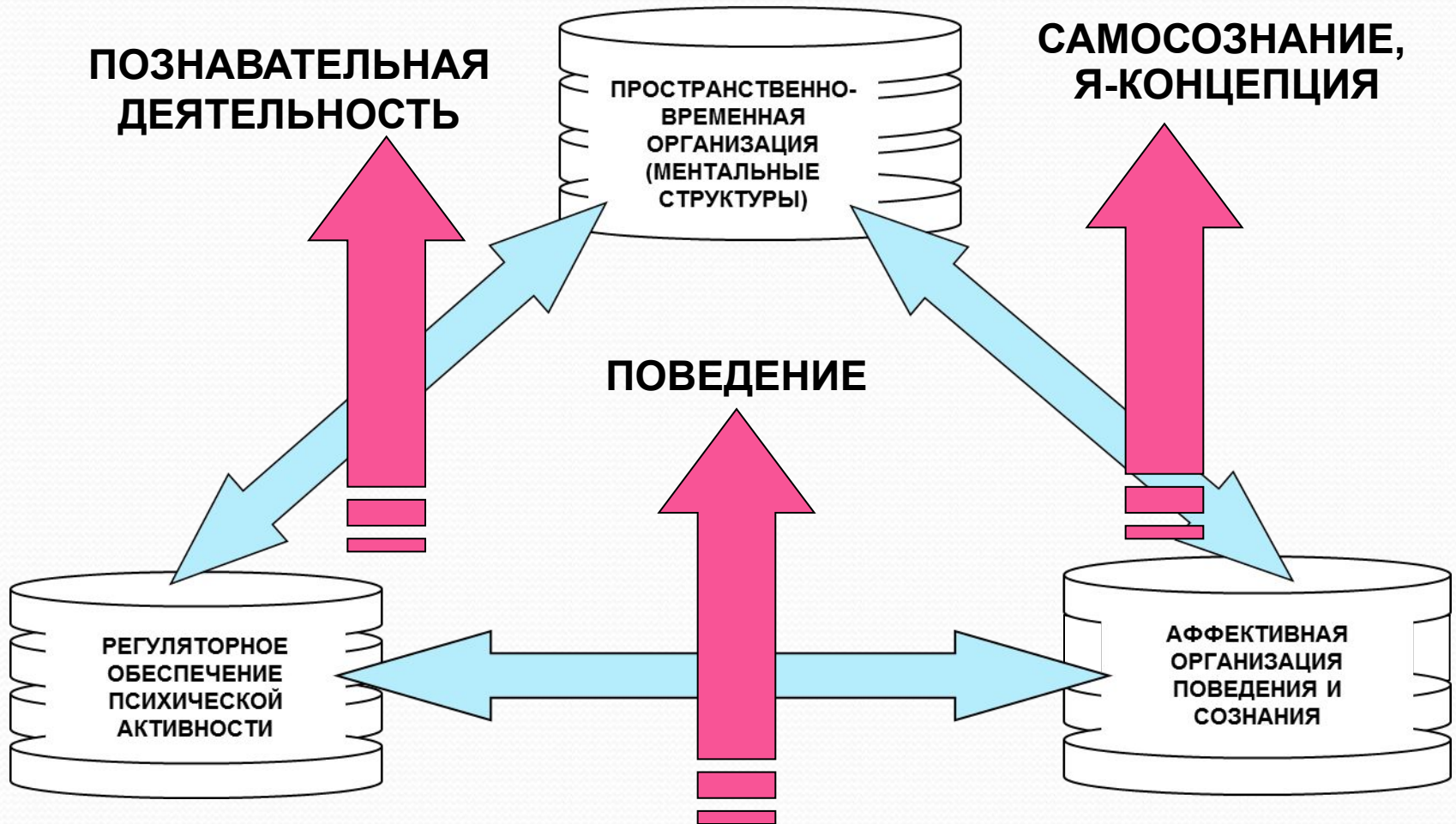


# и особенностей психического развития ребенка





# ТРЕУГОЛЬНИК АНАЛИЗА БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОГО



# Функции ПМПК ОРЦ

**Цель деятельности ПМПК-- подготовка рекомендаций по оказанию помощи и организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 24. 03. 09 № 95, Закон об образовании лиц с ОВЗ в Г.Москве)**

## **Задачи ПМПК**

**Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)**

**Определение условий включения**

**Подбор конкретного ОУ;**

**Консультирование родителей (законных представителей)**

**□ Взаимодействие с координатором ОУ**



# Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ

Определение *среды включения* - типа ОУ или структурного подразделения ОУ исходя из интересов ребенка (лекотека, «О.Р», инкл. группа ДОУ, группа ДОУ комп. вида, класс общеобразовательного ОУ, реализующее инклюзивную практику, класс, группа в СКОУ, ШНО, другое);

Условия включения

- Объем включения (частичное включение, полное включение, включение в рамках доп. образования и т.п.);
- Рекомендуемая индивид. образовательная программа развития в ОУ, в ППМС-Центре, в других Центрах;
- Потребность в специалистах сопровождения, в том числе тьюторе;
- Необходимые средовые условия «под» ребенка, в том числе дидактическое и техническое оснащение;
- Срока повторного прохождения ПМПК ОРЦ;
- Потребность в наблюдении специалистами вне ОУ;
- Другое... .