

# Организация инновационной деятельности в образовательной системе Санкт-Петербурга

**Лучше целить в совершенство и  
промахнуться, чем целить в  
несовершенство и попасть**

*Т.Дж.Уотсон-старший,  
первый президент компании IBM*

# Что такое «педагогическая инновация»?

**Опрос 216 руководителей ОУ, имеющих статус ОЭП или лаборатории:**

- **45%** - «использование новых технологий (новые формы проведения урока, мастерские, методы)»
- **23%** - «просто что-то новое»
- по **16 %** - 1) «любые новые методы, средства, реализуемые программы, направленные на улучшение качества образования»; 2) «появление в ОУ новых технических средств»
- **11 %** - «применение новых способов работы на ранее придуманном, старом материале»
- **7 %** - «никогда ранее не используемое внедряемое для удовлетворения социального заказа»
- **6 %** - «повышение квалификации педагогов»
- **5 %** - «любое нововведение для отдельно взятого коллектива»
- **4 %** - «необходимость замотивировать коллектив, чтобы стимулировать их к внедрению в образовательный процесс»
- **3 %** - «социализация детей»
- по **1%** - 1) «все, что выходит за рамки стандартов образования», 2) «новые отношения в педагогическом коллективе»

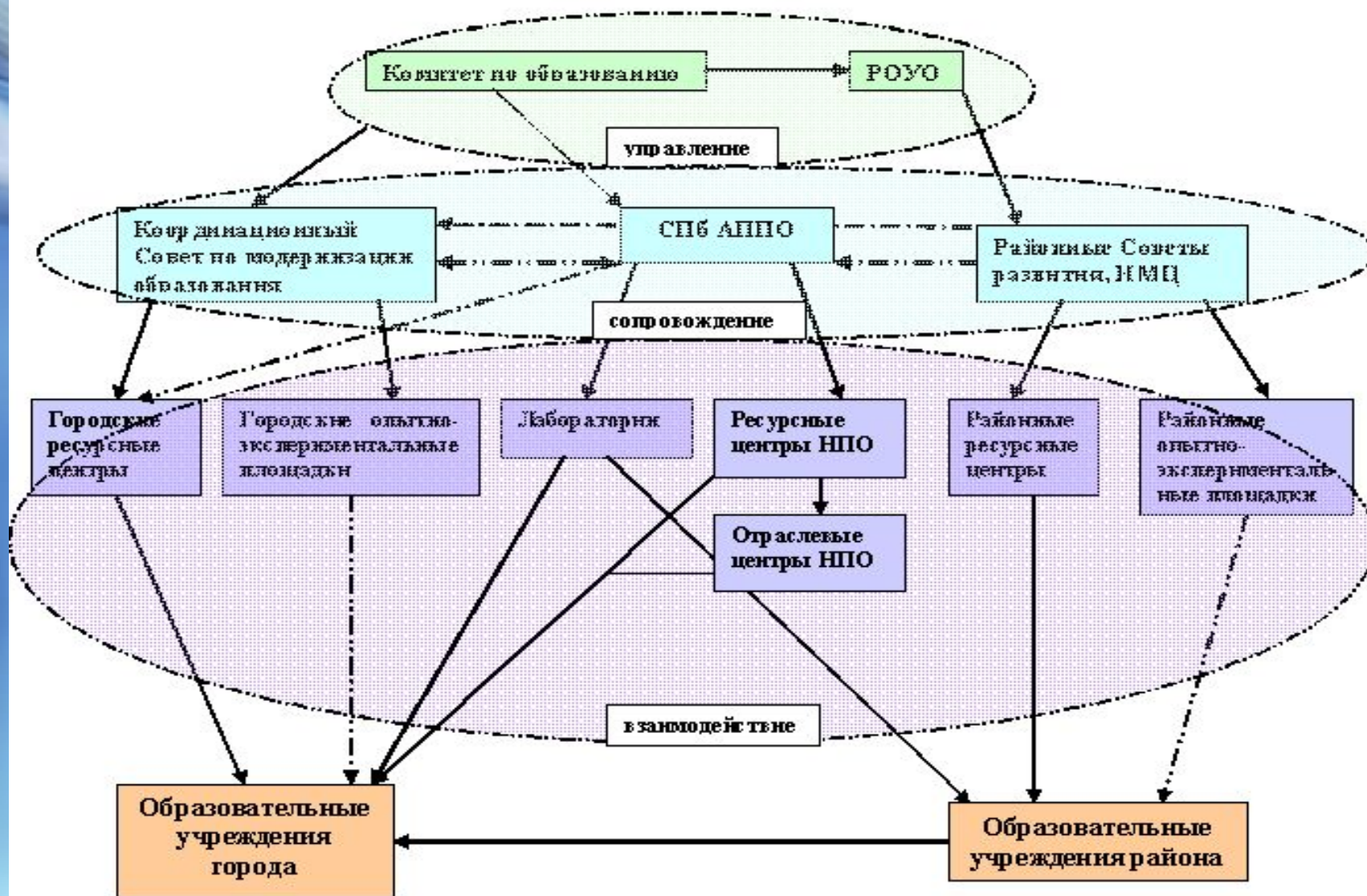
***Инновация*** - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Из Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20 июля 2007 г. N 881  
"Об Основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 г.г."

***Педагогическая инновация*** – результат деятельности образовательных учреждений в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра, отраслевого центра, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в образовательной системе района, города.

Из Положения об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга

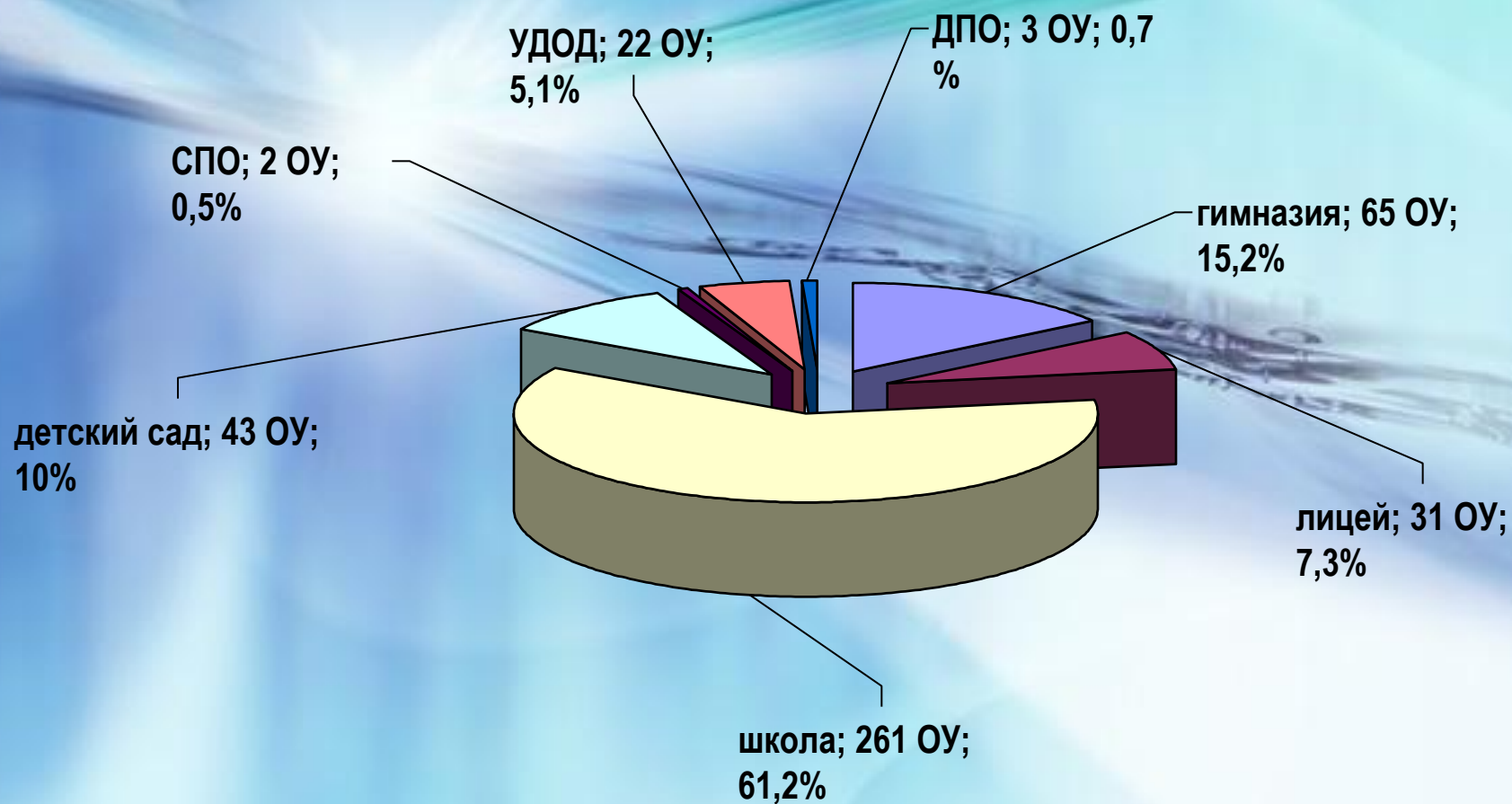
# Структура управления инновационной деятельностью образовательных учреждений Санкт-Петербурга



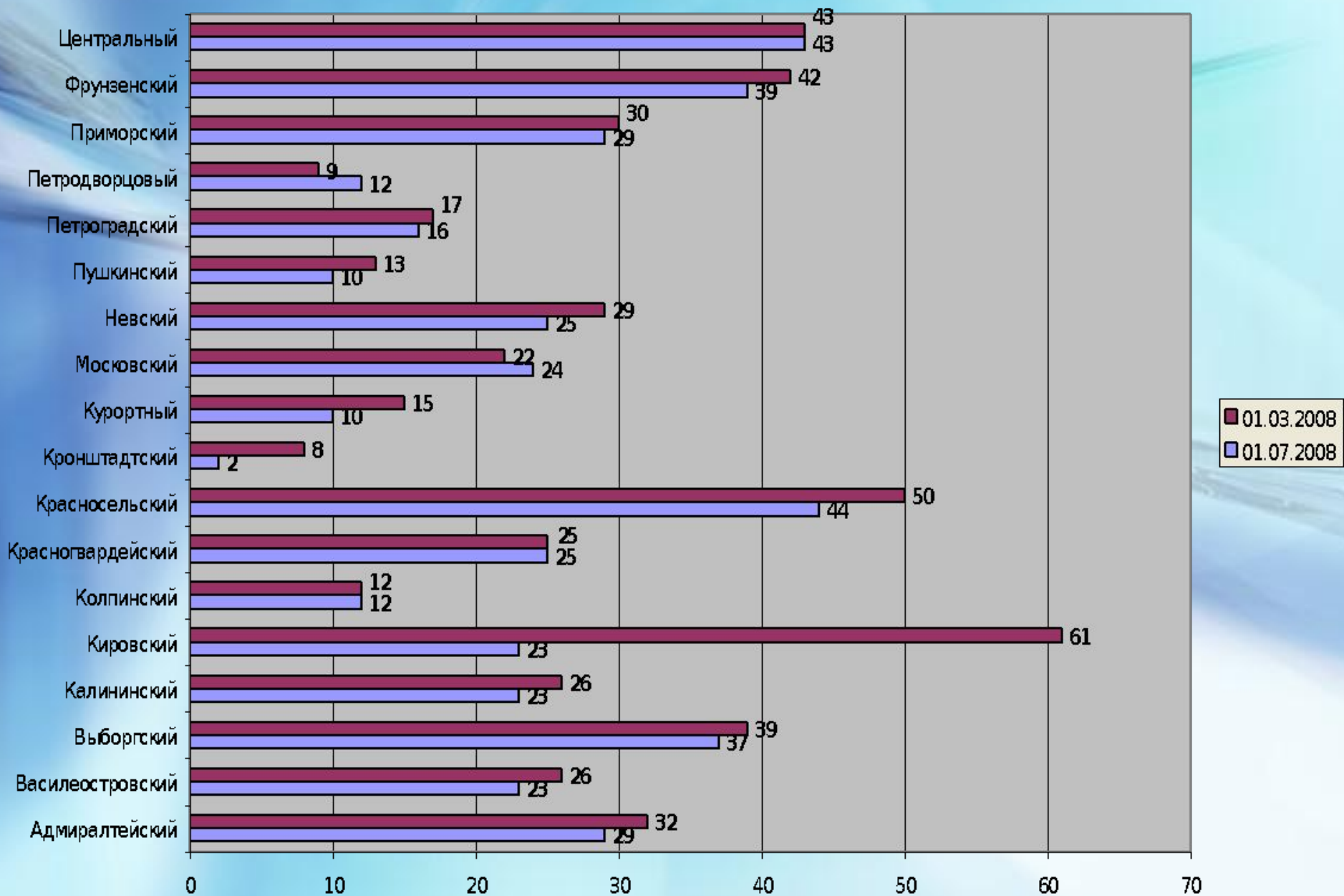
**На 1 июля 2008 г. в Санкт-Петербурге осуществляли инновационную деятельность 427 образовательных учреждений в следующих режимах:**

- **федеральная экспериментальная площадка – 17 ОУ;**
- **городская опытно-экспериментальная площадка – 7 ОУ;**
- **городской ресурсный центр – 33 ОУ;**
- **образовательное учреждение-лаборатория – 30 ОУ;**
- **районная опытно-экспериментальная площадка – 250 ОУ;**
- **районный ресурсный центр – 90 ОУ.**

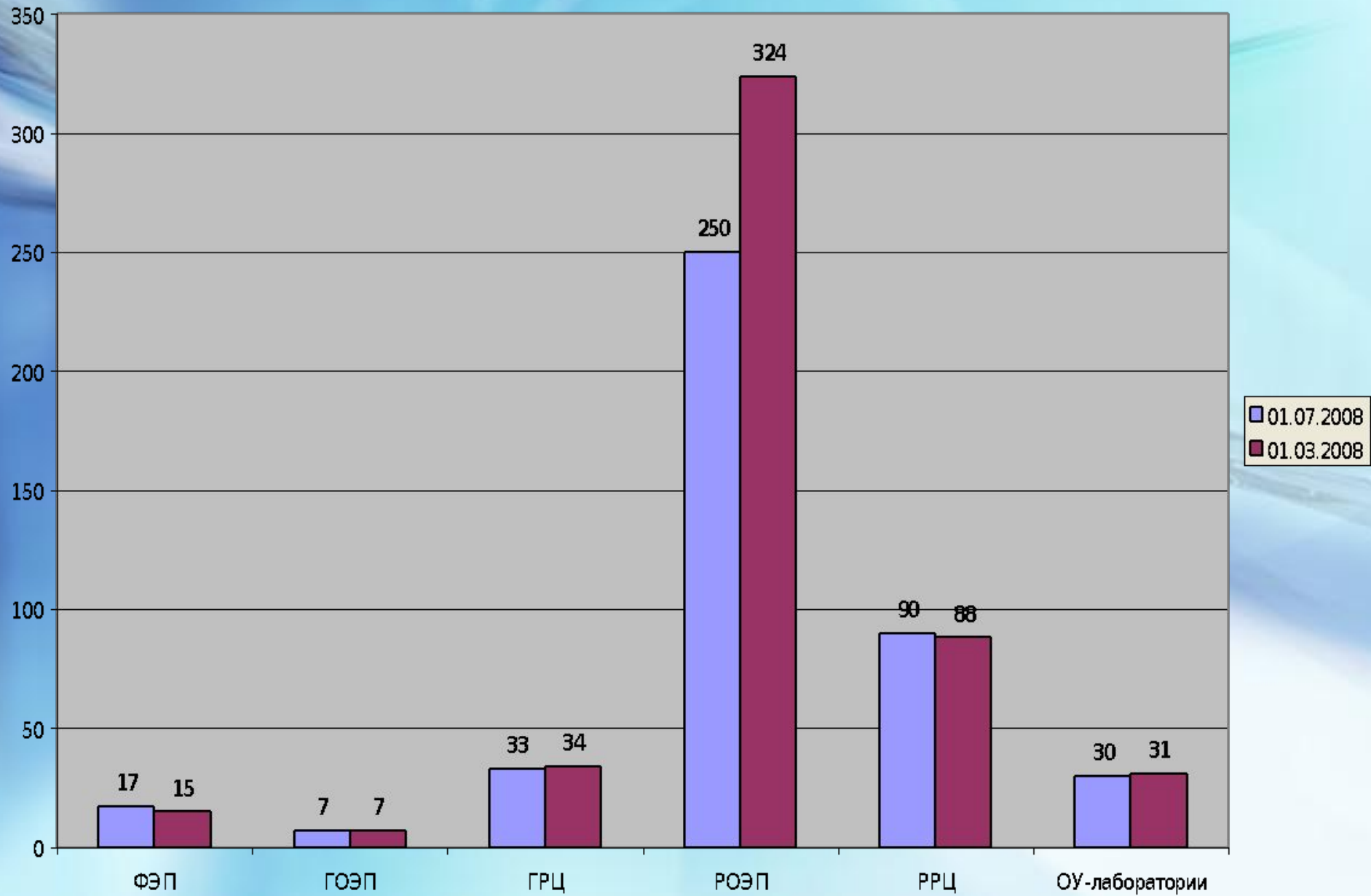
Количество инновационных площадок по видам образовательных учреждений  
(информация на 01.07.2008)



## Количество инновационных площадок по районам

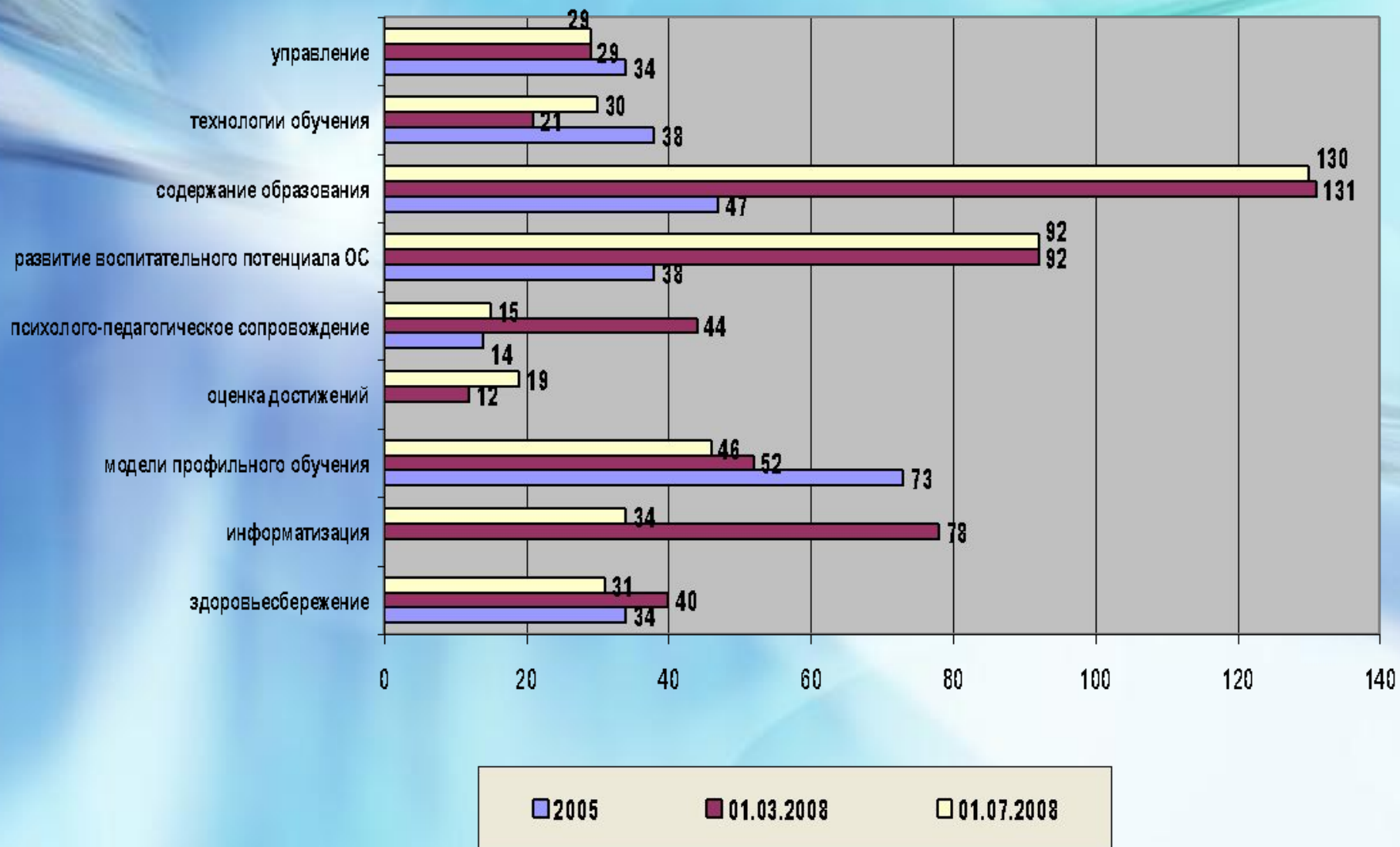


## Виды инновационной активности ОУ





## Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга



# Районные нормативные документы и методики оценки инновационной деятельности

- В основном в аналитических справках указывалось наличие нормативной и методической базы, но отсутствовало ее конкретное описание. 8 (44,4%) районов указали конкретные нормативные документы.
- в 5 районах (27,8%) сформированы методические материалы по оценке инновационной деятельности ОУ. Чаще описание носило отвлеченный характер, например: «Работа всех образовательных учреждений района направлена на достижение результата инновационной деятельности, отмечалась эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических), организация сетевого взаимодействия и сотрудничества учреждений района».

# Повышение квалификации педагогов

## Основные формы ПК:

- консультации;
- семинары;
- курсы для разных категорий слушателей;
- издание методических рекомендаций, в т.ч. и в электронном виде.

## Интересно:

- система консультаций и рекомендаций в электронном бюллетене Научно-экспертного Совета (Калининский район);
- организация сетевого взаимодействия творческих групп по направлениям ОЭР (Калининский район);
- система кураторства и наставничества (Калининский район);
- проведение сотрудниками НМЦ «Методических дней в школе» (Красносельский район).

# Особенности организации инновационной деятельности в районе

- Базы данных по инновационной деятельности учителей и ОУ района (Адмиралтейский р-н)
- Оформление договорных форм партнерства с научными коллективами (Калининский р-н)
- Проект Программы развития района «Организация инновационной деятельности и внедрения в практику передовых образовательных технологий» (Кировский р-н)
- Система тьюторства (Московский р-н)
- Карта инноваций, отражающая результаты мониторинга реализации Программы развития районной системы образования (Петродворцовый р-н)

# Эффективность инновационной деятельности

## Критерии оценки (Калининский р-н)

- рост количества участников ОЭР;
- публикации по теме ОЭР;
- увеличение доли использования новых технологий;
- представление опыта работы в ОЭР;
- разработка методических материалов и др.

Общественная экспертиза – Адмиралтейский, Петроградский, Центральный р-ны

Проблема: единые критерии оценки

# Продукты инновационной деятельности:

- программы – 362;
- методические и диагностические разработки – 111;
- статьи – 94;
- методики – 51;
- сборники, пособия – 39;
- модели – 28;
- технологии – 11.

| Внутренние фактор развития ОЭР в районе   | Сильная сторона фактора  | Слабая сторона фактора  |
|---|--|---|
| I. Система управления ОЭР   | Модель системы управления формируется и реализуется на практике.   | Система проходит стадию формирования, выявляются пробелы и недостатки системы   |
| II. Инновационный потенциал ОУ района   | Традиционно высокий инновационный потенциал не только учреждений, имеющих статус, но и других ОУ   | Учреждения, имеющие высокий статус и ведущие инновационную работу не всегда готовы подстраиваться под нужды всей образовательной системы района   |
| III. Реализуемые проекты ОЭР  | Разнообразие тематики, соответствующей направлениям инновационной деятельности петербургской системы образования и широко востребованные в плане транслируемости опыта   | Ряд инновационных проектов имеет узкую направленность и ценен в первую очередь для самого учреждения. Районная аудитория – малочисленная (в силу специфики учреждений – ДДТ, детский дом и т.д.)                    |
| IV. Кадровое обеспечение  | В каждом ОУ имеется научный руководитель или консультант, привлеченный извне, и координатор, ответственный за ОЭР в ОУ. К экспериментальной работе привлечены лучшие педагогические кадры учреждений.  | Научные консультанты и руководители слабо задействованы в организационных мероприятиях по распространению опыта ОУ в районе, их сложно привлечь к участию в круглых столах, обсуждениях на Экспертном совете и т.д. |
| V. Материально-техническая база ведения инновационной деятельности.   | Задействована база учреждений.   | При переходе в статус экспериментальной площадки или ресурсного центра некоторые учреждения не учли уровень материальных затрат на ведение данной работы и на распространение ее результатов.                       |
| VI. Информационно-методическая поддержка ОЭР, организация взаимодействия инновационных ОУ с различными службами района и социальными партнерами | НМЦ оказывает информационно-методическую поддержку инновационным учреждениям: своевременно предоставляет нормативно-правовые акты и распоряжения по ОЭР, ведет консультационную работу; информирует педагогическую общественность района о мероприятиях инновационных ОУ; способствует распространению опыта работы. | Требуется более четкая организация системы информационного взаимодействия ОУ и районных методических служб для своевременного и четкого распространения информации о мероприятиях, результатах ОЭР и т.д.           |

# Основные направления деятельности

- Формирование единых подходов к методике проведения инновационной деятельности, оценке ее эффективности в городской системе образования. Оптимизация нормативно-правового и методического обеспечения инновационной деятельности.
- Развитие институтов экспертизы инновационной деятельности, прежде всего, общественной.
- Принятие управленческих решений об открытии или прекращении деятельности инновационных площадок на основании достоверных, обоснованных, системно представленных материалов. Оптимизация механизмов контроля и своевременной коррекции инновационной деятельности.
- Развитие института научных руководителей инновационных площадок, повышение ответственности руководителя ОУ и руководителя ИП за результативность работы.
- Разработка системных мониторинговых исследований эффективности внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательные учреждения города.
- Расширение возможностей распространения положительного инновационного опыта образовательных учреждений города.
- Расширение возможностей стимулирования эффективной инновационной деятельности образовательных учреждений города.



**Приглашаем к сотрудничеству!**

**<http://www.kobr.spb.ru/innovac/>**

**[http://www.kobr.spb.ru/koord\\_sovet/](http://www.kobr.spb.ru/koord_sovet/)**

**e-mail: [cmo-ko@yandex.ru](mailto:cmo-ko@yandex.ru)**

**576-18-46**