



Сибирская академия финансов и банковского дела

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Часть 2.

Сапрыкина О.А.

Директор

*института магистратуры, аспирантуры и
научных исследований НОУ ВПО САФБД*

20.01.2018



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методология – учение о методе, теория метода, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (есть и другие определения, какие? Назовите их!).

Методологический принцип – основополагающая идея, основное положение теории, отражающее системное, совокупное действие объективных законов развития природы, общества, мышления и направляющее деятельность исследователя в избранной им предметной области.

Методологические принципы единства теории и практики, определенности, конкретности, познаваемости, объективности, причинности, развития, историзма и др.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследование – способ производства нового знания, процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности.

Концепция исследования – система взглядов на воспитательно-учебные явления и процессы, основная мысль.

Методологическая культура – культура мышления, заключается в умении применять определенные методологические нормы (правила) научного познания в процессе решения изыскательских задач.

Метод – способ, путь научного познания, достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методика исследования —

Терминология —

Термин —

Методологический аппарат диссертационного исследования —
во введении диссертации

(см. Презентацию «Как написать введение к диссертации?»)

Цель научно-исследовательской работы в семестре является подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя.

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи НИР:

привитие навыков выполнения НИР и развитие следующих умений:
вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения НИР;
выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (**отчета по научно-исследовательской работе**, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Формы НИР:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР;
- участие в научных семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых (внутри вуза и других вузов);
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовых работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

1 семестр

- ✓ утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- ✓ постановка целей и задач диссертационного исследования;
- ✓ определение объекта и предмета исследования;
- ✓ обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- ✓ характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- ✓ подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования

2 семестр:

подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Особое внимание –научным школам САФБД.

Основу обзора литературы должны составлять научные монографии и статьи научных журналов и сборников по материалам научно-практических конференций.

3 (4) семестр:

сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

4 (5) семестр:

подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)

Профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)

Профессиональные компетенции

проектно-экономическая деятельность: способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6); способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Профессиональные компетенции

аналитическая деятельность:

способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9); способность

составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности

предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)

Профессиональные компетенции

организационно-управленческая деятельность:

способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)

Профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО
«ФИУБА» - СМ. ФАЙЛ.

ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - 2 НЕДЕЛИ;

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА — 6 НЕДЕЛЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА — 4 НЕДЕЛИ;

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА — 6 НЕДЕЛЬ

НИР — РАССРЕДОТОЧЕННАЯ;

(СМ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКАМ)

ЗАВЕРШАЕТСЯ НАПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ;

ГОТОВИТСЯ ОТЧЕТ НИР;

ГОТОВИТСЯ ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ
ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ;

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ? На заседании выпускающей кафедры соискатель докладывает о результатах исследования.
- ? Доклад 10 минут.
- ? Презентация 15-20 слайдов.
- ? Ответы на вопросы.
- ? Кафедра принимает решение о прохождении предзащиты и о возможности публичной защиты в ГЭКе.

ЗАСЕДАНИЕ ГЭК

- ? На заседании ГЭК соискатель докладывает о результатах исследования.
- ? Доклад 10 минут.
- ? Презентация 15-20 / 25-30 слайдов.
- ? Ответы на вопросы.
- ? ГЭК принимает решение об успешном прохождении защиты диссертации.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

O.Saprykina@inbox.ru

8-913-943-65-20

