The background is a vibrant green field with white daisies. A large, light-brown paper roll is unrolled across the top, containing various school supplies: a red and blue pencil, a yellow triangle ruler, and a purple and blue pencil. A brown owl and several colorful butterflies are scattered around the paper roll. On the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest with a red and blue diamond pattern, stands next to a red school bag. He is holding a large green pencil. On the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, stands holding a large blue pencil. In the foreground, there is a palette of watercolors, a stack of books, a calculator, and several other pencils and pens.

«Педагогический саквояж» (Из опыта работы)

«Организация самостоятельной
деятельности дошкольников в
условиях реализации ФГОС»

**Выполнила:
воспитатель
МОУ Детский сад № 359
О.А. Альмяшева**

В ФГОС ДО самостоятельная деятельность детей выделена менее ярко, чем совместная деятельность взрослых и детей. Тем не менее, в целевых ориентирах самостоятельность, способность выбирать себе род занятий является первостепенным. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Какие же условия необходимо создать в ДОУ для самостоятельной детской деятельности?

Построение предметно-пространственной среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Центр игровой деятельности



Центр конструирования



Центр патриотического воспитания



Центр ИЗО



Центр книги

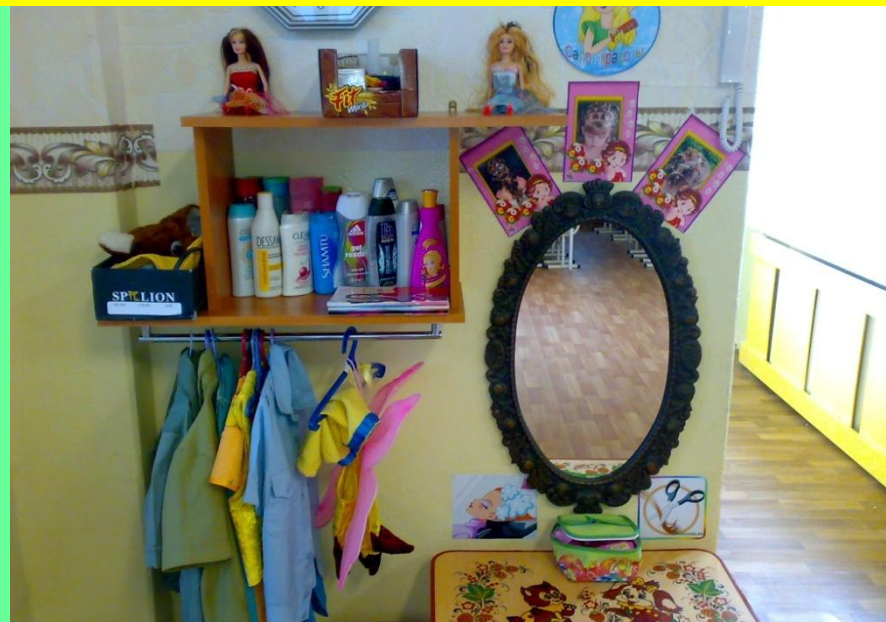


Центр природы






Театральный центр



Музыкальный центр

Центр ПДД






В нашей группе создана разнообразная игровая среда (предметно – пространственная среда), которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Созданная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Такая среда отвечает индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре.


Классификация игр

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, воздействию на ребенка, видам используемых предметов, происхождению и т.д.




* Игры, возникающие по инициативе ребенка:

- игра- экспериментирование;
- самостоятельная сюжетная игра;



Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- *обучающие*: дидактические, подвижные,
- *досуговые*: игра-забава, игра-развлечение, театральные, интеллектуальные, празднично-карнавальные;



Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса:

традиционные или народные



Творческие игры:

- сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские,
- игры-драматизации



Круги Луллия



Макет настольный «Город»



Цель: формировать у детей представления о городе, в котором мы живем.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей операции замещения, умения пользоваться символами предметов и объектов.

Развивающие: развивать зрительную память, умение работать в коллективе сверстников.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к достопримечательностям города.

Сюжетно-ролевая игра «Водительское удостоверение»

Теория

Сдаем экзамены в школе вождения



Практика



Проходим медосмотр



И вот он...счастливый миг!



Вручение удостоверения.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»



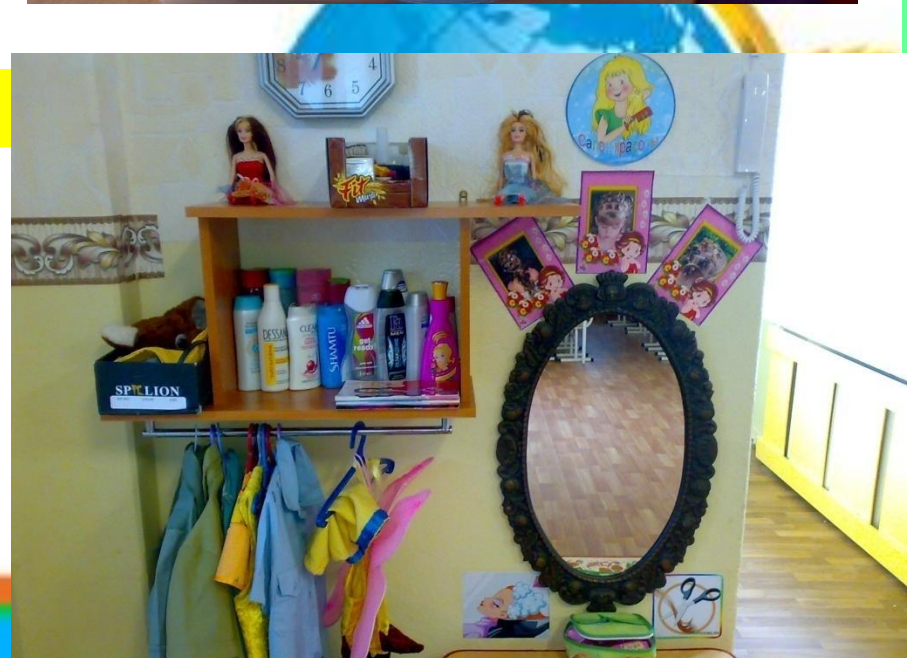
Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Сюжетно-ролевая игра «Ателье»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»





Авторская, совместно с детьми «Мой город»



«Волшебное дерево»



«Шашки дружат с ПДД»



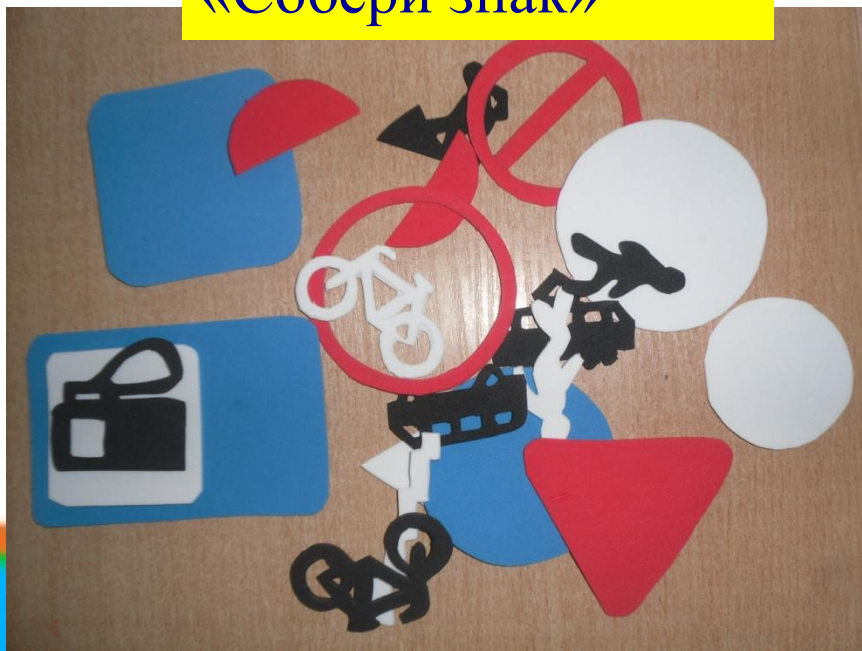
«Разрезные картинки»



«Мэмури» (пары)



«Собери знак»



«КУБ»



«Солнышко и снеговик» (ИЗО)




«Украсть доску» (ИЗО)



«Божьи коровки» (Математика)



Патриотическое воспитание



Игра в группе организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется, как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка.

Организован кружок
«Раз ладошка, два ладошка»



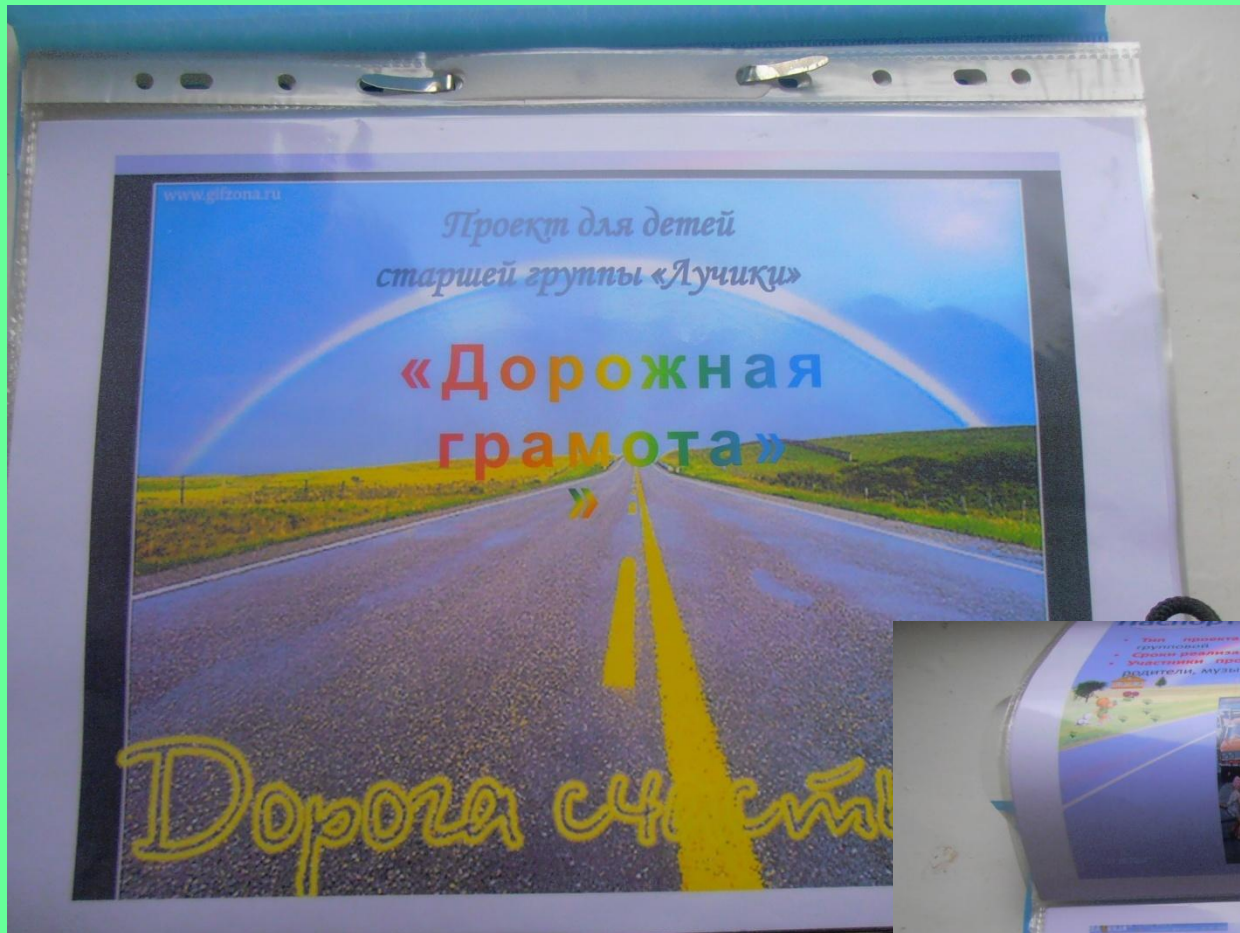






Следующим оптимальным условием для организации самостоятельной детской деятельности является особая организация образовательной деятельности. Для этого необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является **метод проектирования.**





www.gizona.ru

Проект для детей старшей группы «Лучики»

«Дорожная грамота»

»

Дорога счастья

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы, музыкальный руководитель.

Цели проекта: повысить уровень дорожной грамоты детей старшей группы, воспитывать ответственность за свои действия, развивать творческие способности.

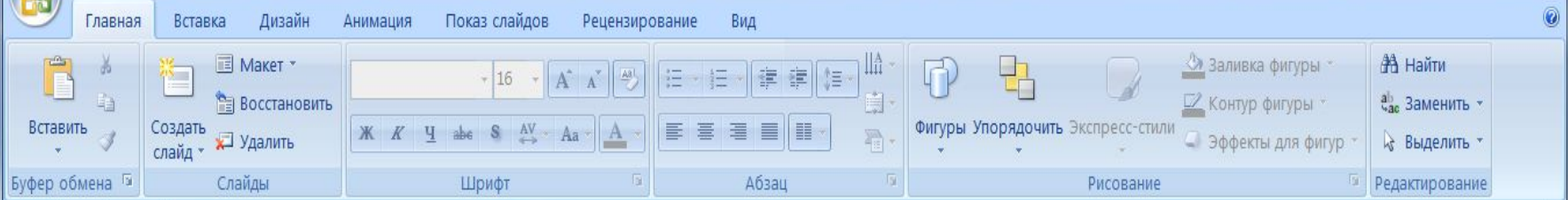


1 этап. Постановка проблемы: «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Определить продукт проекта: а) знание правил дорожного движения б) проведение Автодискоотеки

Проблемное поле проекта

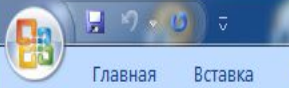
2 этап. Обсуждение проблемы, принятие задач. Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» Как избежать опасности на улицах?

11/13/2014



Заметки к слайду





Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Обычный Сортировщик страниц Показ заметок слайдов
Образец слайдов Образец выдач Образец заметок

Режимы просмотра презентации

Линейка
 Сетка
 Панель сообщений

Показать или скрыть

Масштаб Вписать в окно

Масштаб

Цвет

Оттенки серого
 Черно-белый без серого

Цвет или оттенки серого

Упорядочить все
Каскадом
Разделить

Новое окно

Перейти в другое окно

Макросы

Слайды Структура

1 ПРОЕКТ
Россия-Родина моя
Подготовила
Альмяшева Ольга
Александровна

2 Родина
Родина - слово большое большое
Пусть не бабает на слове этом:
Если сказать это слово с душой,
Глубоко поверю, ах как небес

3 ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Взятки	Музыкальные инструменты
Предметы	Средства
Учебные курсы	Дни рождения и торжества 20
	Курсы
	Возрасты - 10 летних 10
	Музыкальные инструменты
	Видео

4 Общая характеристика проекта

1. Объявить, что проект является...
2. Объявить, что проект является...
3. Объявить, что проект является...
4. Объявить, что проект является...

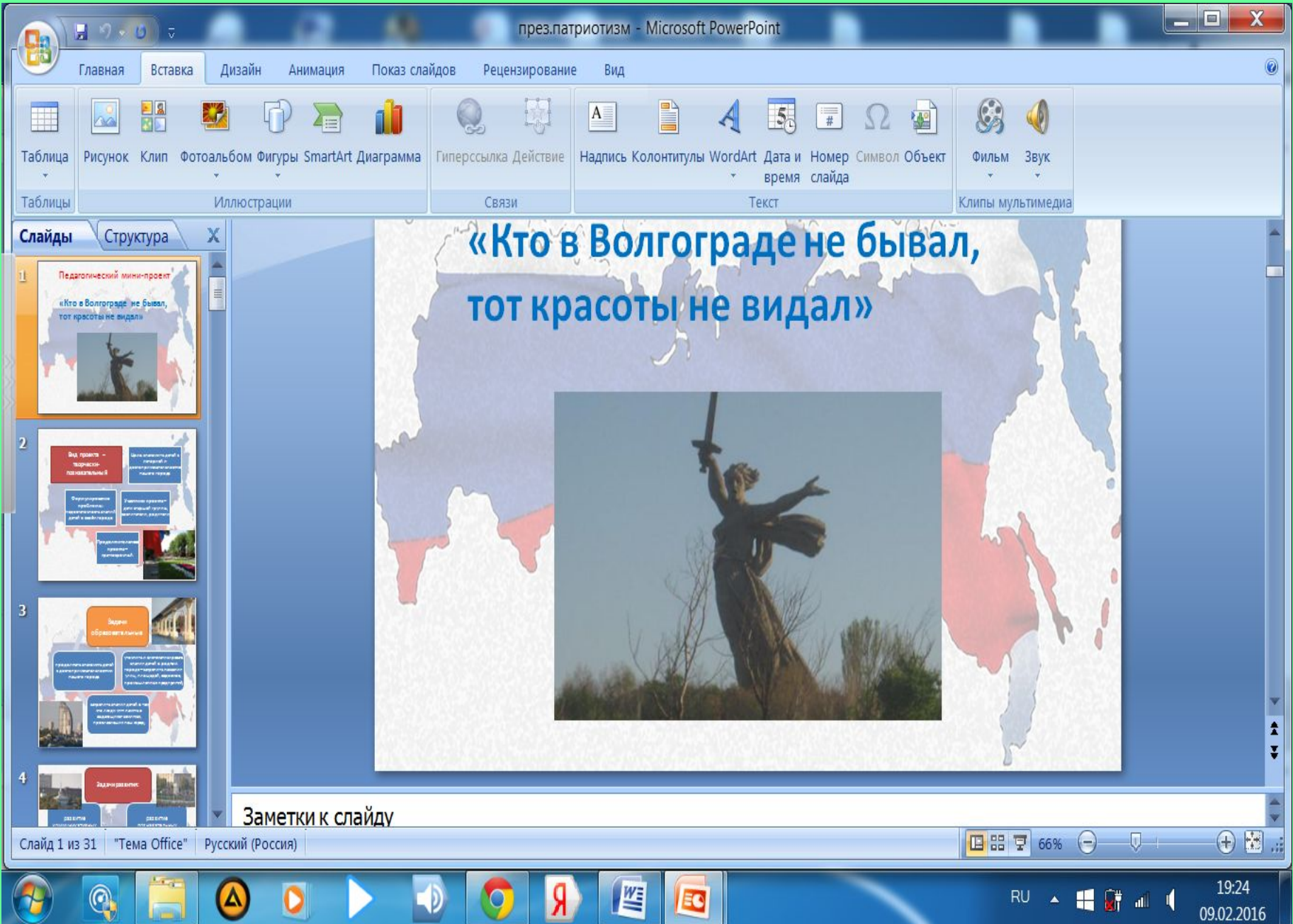
ПРОЕКТ

Россия-Родина моя.

Подготовила
Альмяшева Ольга
Александровна

Заметки к слайду





1 Педагогический мини-проект «Кто в Волгограде не бывал, тот красоты не видал»

2 Вид проекта - творческий познавательный. Цель проекта - расширить знания учащихся о Волгограде. Формирование патриотических чувств, воспитание любви к родному краю. Умение работать с информацией, анализировать, обобщать. Презентационные навыки.


3 Вид проекта - образовательный. Цель проекта - расширить знания учащихся о Волгограде. Формирование патриотических чувств, воспитание любви к родному краю. Умение работать с информацией, анализировать, обобщать. Презентационные навыки.

4 Вид проекта - образовательный. Цель проекта - расширить знания учащихся о Волгограде. Формирование патриотических чувств, воспитание любви к родному краю. Умение работать с информацией, анализировать, обобщать. Презентационные навыки.


«Кто в Волгограде не бывал, тот красоты не видал»



Заметки к слайду



Таким образом, развитие детской самостоятельности является одним из важнейших образовательных ориентиров, необходимых для успешной социализации ребенка и становления его личности в целом, и для создания развивающей и эмоционально комфортной для него образовательной среды, в частности.



Мастерство воспитателя чаще всего проявляется в организации самостоятельной деятельности детей. Как направить каждого ребёнка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативы? Как чередовать игры и распределять детей в групповой комнате, на участке, чтобы им было удобно играть, не мешая друг другу? Как устранить возникающие между ними недоразумения и конфликты? От умения быстро решить эти вопросы зависит всестороннее воспитание детей, творческое развитие каждого ребёнка.

**Спасибо за
внимание!**

