

**Організація
науково-дослідницької роботи
студентів магістратури**

ПЛАН

1. Мета дослідницької роботи магістрантів.
Види дослідницької діяльності.
2. Магістерські роботи, вимоги до них.
3. Структура педагогічного дослідження.
Структура магістерської роботи.
4. Вимоги до магістерських робіт з педагогіки.

Мета науково-дослідницької роботи

Розвиток у майбутніх педагогів і науковців нахилів до пошукової, дослідницької діяльності, до творчого розв'язання виховних завдань в освітніх закладах, а також формування умінь і навичок застосування дослідницьких методів для розв'язання практичних проблем навчання і виховання

Види самостійної дослідницької діяльності магістрантів

складання узагальнюючих таблиць

складання блок-схем лекцій

складання кросвордів з теми

складання текстів з теми

складання переліку визначень ключових понять з курсу
з посиланням на джерела
анотування статей, книги або окремих розділів, що
тісно

пов'язані з темою

написання рефератів, доповідей, критичних статей, есе
за визначеними викладачем темами

виконання групових завдань, що передбачають
розв'язання або підготовку проблемних ситуацій

Написання магістерської роботи

Реферат (від лат. “повідомляю”) – це доповідь на певну тему, що включає огляд наукових та інших джерел з обраної теми або виклад змісту наукової роботи, обов'язкове розкриття свого ставлення до неї.

Реферат демонструє ерудицію дослідника, його вміння самостійно аналізувати, систематизувати, класифікувати й узагальнювати наукову інформацію

Основні вимоги до реферату

повнота відображення змісту статті чи кількох праць за темою

відповідність основних тез і положень, виділених реферуємим, змістові статті

визначення методики, яку автор обраної для реферування

статті використовує, щоб розв'язати проблему

відповідність висновків автора поставленим завданням

(чи досягнуто мету дослідження)

Етапи реферування

№ п/п	Етапи	Види діяльності
1.	Опрацювання наукової статті	Слід уважно її прочитати, виділяючи ключові моменти та принципові положення. На цьому етапі виділяють також довідково-інформаційний апарат, зазначаючи автора, назву праці, назви періодичного видання або наукового збірника, де міститься стаття, номер або том; місце видання (не для періодичних видань); рік та відповідні сторінки.
2.	аналітичний	Складання плану реферування статті за основними змістовими блоками. План повинен включати всі основні складові статті: вступ, постановку проблеми, засоби реалізації, саме дослідження, висновки. На цьому етапі формується чітке уявлення про схему праці.
3.	синтезуючий	Слід зосередитися, наповнюючи складений на попередньому етапі план характерними методиками та аргументацією. Методика дослідження проблеми розкриває характер дослідження з точки зору концептуальних засад і базових принципів, а також рівень новизни дослідження. Аргументація є ілюстративною або наочною системою доказів чи спростуванням тієї або іншої тези (думки). Особливу увагу слід звертати на висновки, які подаються у кінці реферування. Висновки мають бути стислим викладом положень прореферованої статті.

Тези – стислі, локанічно сформульовані основні положення доповіді, повідомлення тощо.

У тезах однією-двома фразами обґрунтовують тему, викладають історію питання, методику дослідження та його результати.

вільні
(формулювання
того, хто виконує тези)

цитатні

комбіновані
(цитати і власні
формулювання)

Етапи складання тез

```
graph TD; A[Етапи складання тез] --> B[Свідоме ознайомлення з текстом]; B --> C[Поділ тексту на змістові частини]; C --> D[Осмислення кожного уривку, виділення в ньому найсуттєвіших положень]; D --> E[Формулювання власними словами або цитатою основних тезово визначених частин];
```

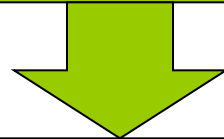
Свідоме ознайомлення з текстом

Поділ тексту на змістові частини

Осмислення кожного уривку, виділення в ньому
найсуттєвіших положень

Формулювання власними словами або цитатою
основних тезово визначених частин

Стаття – науковий чи публіцистичний твір невеликого розміру, своєрідне дослідження важливої наукової, суспільно-політичної чи літературної теми



Стаття включає характеристику осмислених педагогічних, історичних чи інших явищ або процесів, оцінку, підсумки, зауваження чи побажання, що впливають із зробленого аналізу

Есе (фр. – спроба, намір, начерк) –
невеликий за обсягом прозовий твір, що має довільну
композицію і висвітлює індивідуальні думки та
висловлювання
щодо конкретного питання й не претендує на вичерпне та
визначальне тлумачення теми

Вимоги

логічний виклад
матеріалу

виражає нову,
суб'єктивну думку
про
проблему,
що вивчається

носить
філософський
або науково-
популярний
характер

Магістерська робота є кваліфікаційним науково-практичним доробком, що містить математично обґрунтовані теоретичні чи експериментальні результати, наукові положення та свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження в обраній галузі знань



отримання науково обґрунтованих або експериментальних результатів, які є важливими для певної галузі науки

Вимоги до магістерської роботи

апробація у вигляді публікацій і доповідей

керівниками робіт призначаються професори, доценти, старші викладачі (кандидати наук) університету

тематика робіт визначаються фаховими (випускаючими) кафедрами та кафедрами педагогіки

захист проводиться на відкритому засіданні Державної кваліфікаційної комісії

Структура педагогічного дослідження

Усі компоненти дослідження мають бути
взаємопов'язані і взаємозумовленими

1.	визначення проблеми, теми дослідження
2.	постановка мети й завдань дослідження
3.	вибір об'єкта й предмета дослідження
4.	попередній аналіз інформації умов й методів вирішення певного типу та рівня дослідницьких завдань
5.	формулювання гіпотези
6.	теоретична та експериментальна їх перевірка
7.	аналіз та узагальнення отриманих результатів, наукових фактів, їх наукова інтерпретація
8.	побудова теоретичних висновків
9.	розробка науково-методичних рекомендацій щодо вдосконалення практики навчально-виховної роботи

Структура магістерської роботи

Вступ (подається обґрунтування теми дослідження, визначається об'єкт, предмет, гіпотеза, мета завдання, методи, етапи дослідження)

Розділ I (аналізується стан проблеми у психолого-педагогічній літературі й педагогічній практиці)

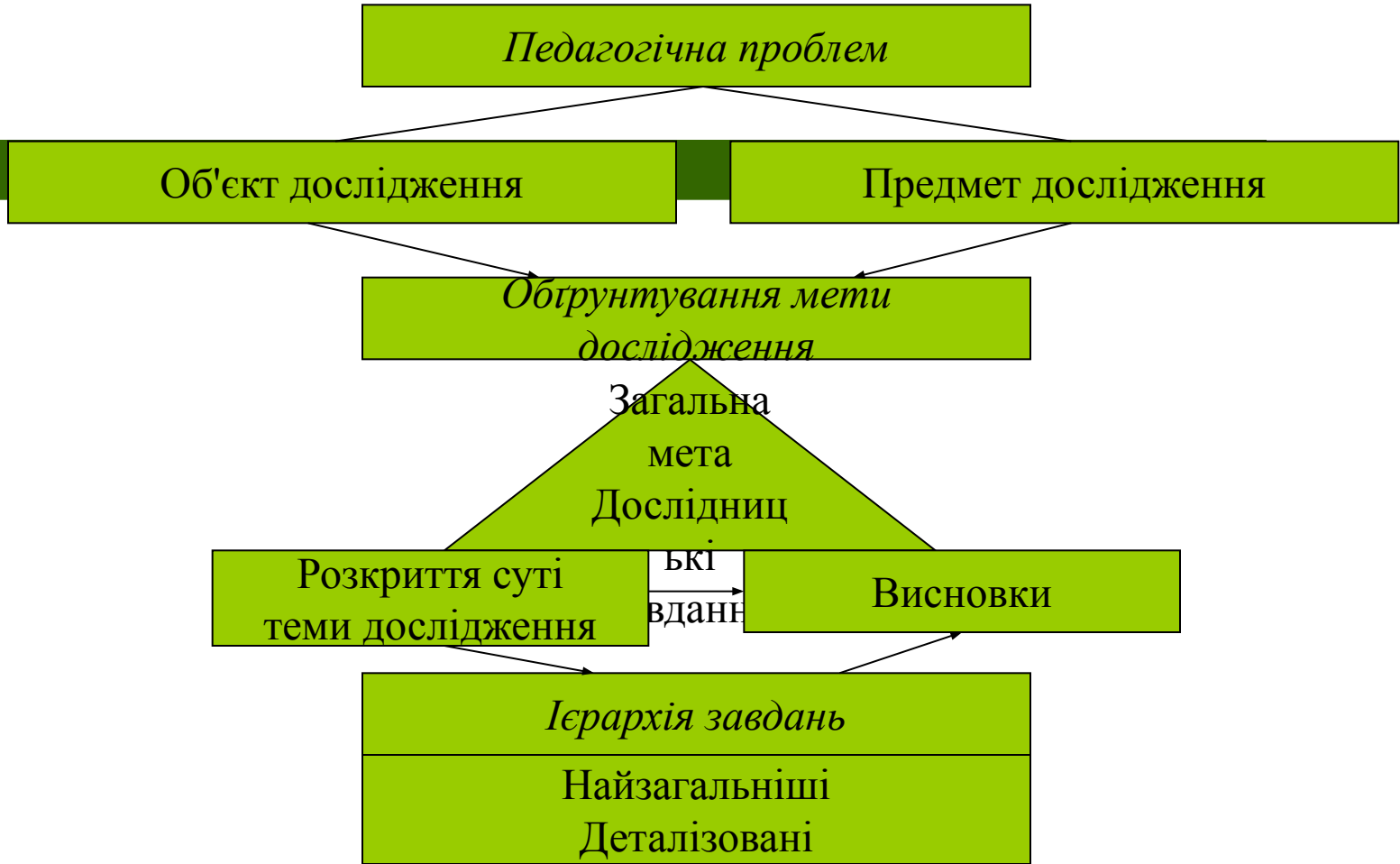
Розділ II (аналізуються власні спостереження, одержані дані експериментальної роботи)

Висновки (формулюються загальні висновки та рекомендації)

Список використаної літератури

Додатки (анкети, схеми, таблиці)

Блок-схема проведення заняття



Формулювання гіпотези

Вимоги до змісту гіпотези

Конкретний

Відповідний до
мети,
об'єкта дослідження

Відповідний до
предмета
дослідження

Структура гіпотези

Передбачення

Припущення

Новизна

инзивон
вннавонлгумф ивоу

Розкриття виду
результату

Вивчення рівня
новизни
отриманого результату

Розгорнутий виклад
результатів

Шляхи впровадження результатів

Безпосередній

Опосередкований

Методологія

Загальна

Конкретна

Метод

Класифікація методів

Загальнонаукові:

Конкретнонаукові:

загальнотеоретичні

теоретичні

соціологічні

емпіричні

соціально-психологічні

математичні



Технологія

Стратегія отримання нового
педагогічного знання

Визначення програми
дослідження та конкретних
завдань