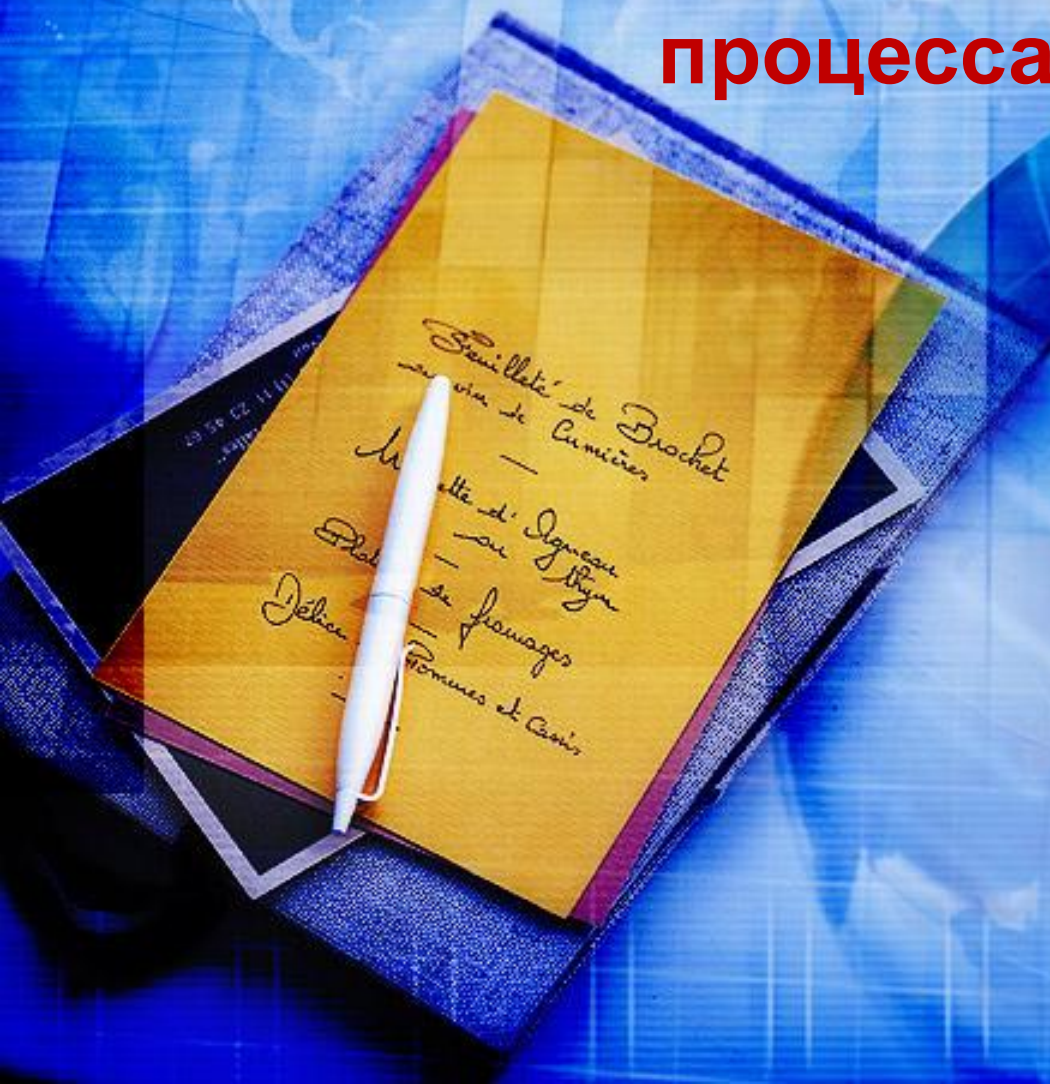



Тема 2.2. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ



Enveloppe de Brochet
au vin de Lumière
—
Mettez-y Ignace
—
de France
—
de France
—
Hommes et Casis


A stack of papers and a pen on a blue textured surface. The top paper is yellow and has handwritten text in French, including 'Breville de', 'au vin de la mi', 'ette d' Agneau', 'de France', and 'Pommes et Caris'. A white pen is resting on the papers.

Содержание дошкольного образования регламентируется:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- программами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- учебными и методическими материалами, рекомендациями, пособиями, руководствами.

Федеральный закон
от 29.12.2012 г. № 273
«Об образовании в Российской
Федерации»





ФГОС ДО: психологические основы стандартизации дошкольного образования

Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2012 года был утвержден **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

Данный приказ вступил в силу с 1 января 2013 года.



Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.



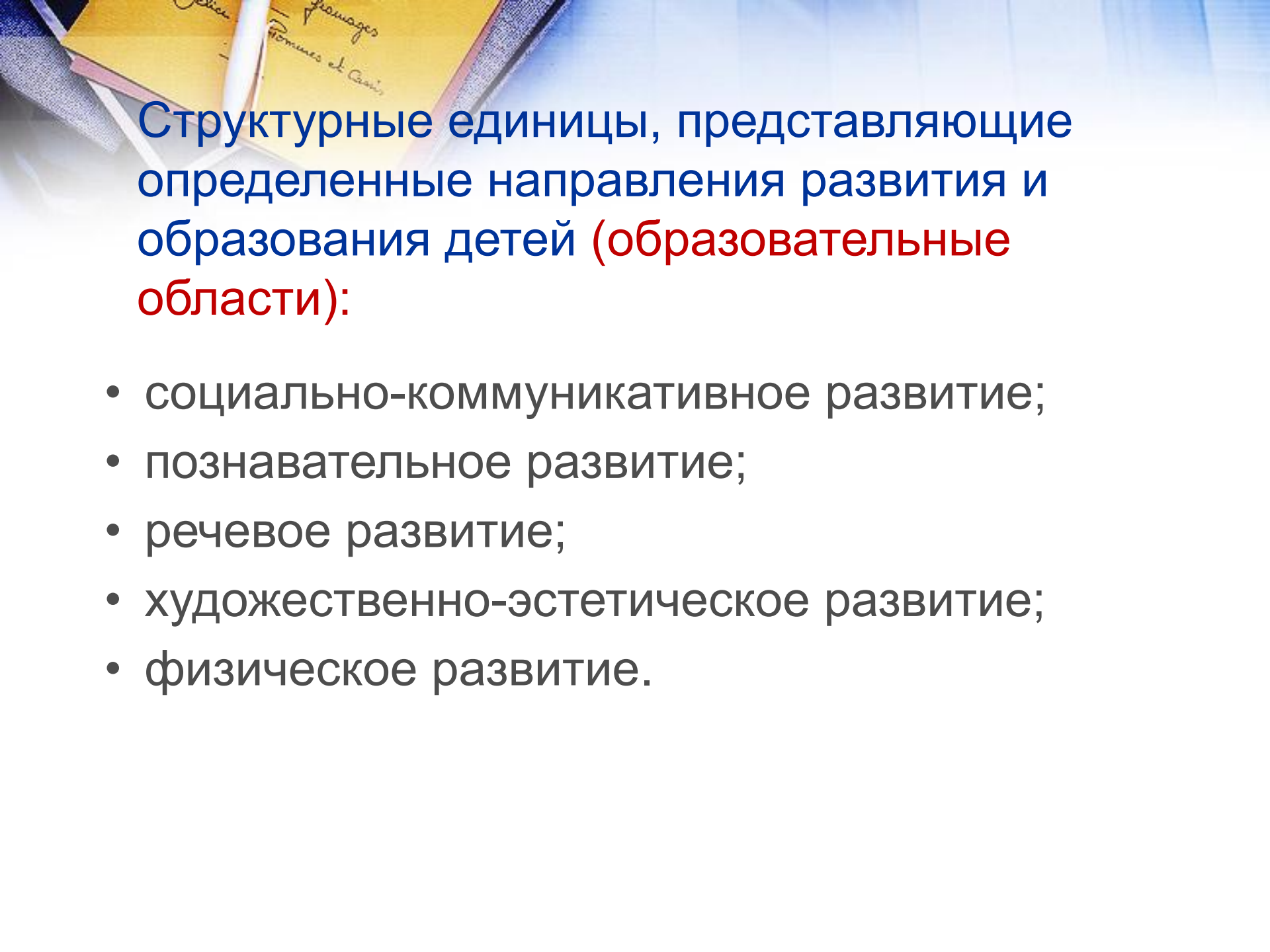
Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, **ценить, а не оценивать ребёнка.**

ФГОС ДО рассматривает дошкольное образование не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.



ФГОС ДО включает в себя требования к:

- структуре образовательной программы и её объему;
- условиям реализации образовательной программы (*требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде*);
- результатам освоения образовательной программы


The background of the slide features a stack of books and a pen. The top book is yellow and has handwritten text in French: "Lettres de Madame de Sevigne" and "Paris et Caen". A white pen is resting on the books. The overall background is a light blue gradient.

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (**образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Согласно ФГОС ДО
*ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО РАЗВИТИЕ,
А НЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
НАВЫКИ.*




Психологические моменты, являющиеся основой дошкольного образования:

- Целостное представление о ребенке дошкольного возраста (учитывать психологические закономерности развития в конкретном возрастном периоде)
- Представление о целостной жизнедеятельности ребёнка (ребёнок получает знания не только в процессе образовательной деятельности, но на протяжении всего дня в д/саду и дома)
- Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников (что хорошо для одного ребёнка, не подходит для другого)



С точки зрения личностного развития особую значимость представляет **ОБЩЕНИЕ, УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ.**

Дошкольник должен учиться взаимодействовать со взрослыми и детьми, научиться общаться, освоив разные роли в процессе общения, приобрести опыт совместной деятельности.



Основные условия для реализации ФГОС ДО в детском саду:

- Первое условия: родители должны стать активными партнерами детского сада.
- Второе условия: учитывать особенности обучения детей дошкольного возраста. Взрослый должен придумывать такие ситуации, в которых у дошкольников возникает мотив обучения.
- Третье условие: наличие детской игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Без игры нельзя построить значимого для ребёнка обучения. **Игра – ведущая деятельность в детском саду.**



ФГОС ДО представляет две группы
целевых ориентиров образования:

- в младенческом и раннем
возрасте;
- на этапе завершения дошкольного
образования (см. Лекция 4, стр. 4)