

# ТЕМА № 10

## «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОФИЦЕРА»

### *ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:*

1. Изучить задачи воспитания военнослужащих.
2. Изучить направления служебной деятельности всех командиров и начальников по воспитанию военнослужащих.
3. Изучить организацию воспитательной работы в подразделении.
4. Выяснить, какие нормативные документы по организации воспитательной работы существуют.

# Вопросы:

**1. Необходимость и сущность воспитательного процесса в ВС**

**1.1. Необходимость наличия воспитательного процесса в современных ВС, его основная задача**

**1.2. Структура органов воспитательной работы ВС РФ**

**2. Основные направления и формы воспитательной работы в армии**

**2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ**

**2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ**

**2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих**

**2.2.2. Основные формы воспитания**

**3. Методы воспитательной работы офицеров**

**3.1. Метод убеждения**

**3.2. Метод примера**

**3.3. Метод упражнения**

**3.4. Метод поощрения**

**3.5. Метод принуждения**

**3.6. Метод самовоспитания**

**4. Нормативные документы по организации воспитательной работы в части и подразделении**

# 1. Необходимость и сущность воспитательного процесса в ВС

1.1. Необходимость наличия воспитательного процесса в современных Вооруженных силах, его основная задача и сущность:

**Воспитание и обучение людей — одна из сложнейших сфер общественной деятельности**

**Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил человек.**

Основной задачей воспитательной работы в ВС РФ является неустанное повышение морально-психологических и боевых качеств военнослужащих с учетом дифференцированного подхода к людям, их характера и способностей.

Сегодня воспитательная работа является важнейшей составной частью деятельности органов военного управления и воинских должностных лиц.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс систематического воздействия командира на подчиненного в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.

Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны — командиров, осуществляющих систему педагогических воздействий на сознание, чувства, волю воина, а с другой — подчиненных, активно реагирующих на эти воздействия.



## 1. 2. Структура органов воспитательной работы Вооруженных Сил РФ

**Главное управление воспитательной  
работы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Управление воспитательной работы  
(вид ВС)**

**Отдел воспитательной работы ВДВ**

**Управление воспитательной работы  
(военный округ, фронт, флот, МО ВВС и  
ПВО)**

**Отдел воспитательной работы  
(армия, флотилия, корпус, эскадра)**

**Отделение воспитательной работы  
(дивизия, бригада)**

**Органы организации и проведения воспитательной  
работы в частях и подразделениях  
(полк, дивизион, батарея, батальон, рота)**



## 2. Основные направления и формы воспитательной работы в армии

### 2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ

**Воспитание военнослужащих** - это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц ВС по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

**Основной целью воспитания военнослужащих** является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.



# Достижение данной цели включает комплексное решение следующих задач:

## 1. С офицерами:

□ формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;

□ развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в ВС;

□ развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

□ повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;

□ формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей;

## 2. С прапорщиками (мичманами):

□ формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров, воинского долга, требований уставов ВС;

□ формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества;

□ привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания;

□ развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным;



**3. С сержантами и старшинами, солдатами, матросами, проходящими военную службу по контракту:**

□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;

□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;

□ формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение вооружения и военной техники;

**4. С военнослужащими-женщинами:**

□ развитие гордости за избранную специальность, высоких морально-правственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе;

□ формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;



**5. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву:**

□ развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;

□ формирование готовности к защите Родины, верности Военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);

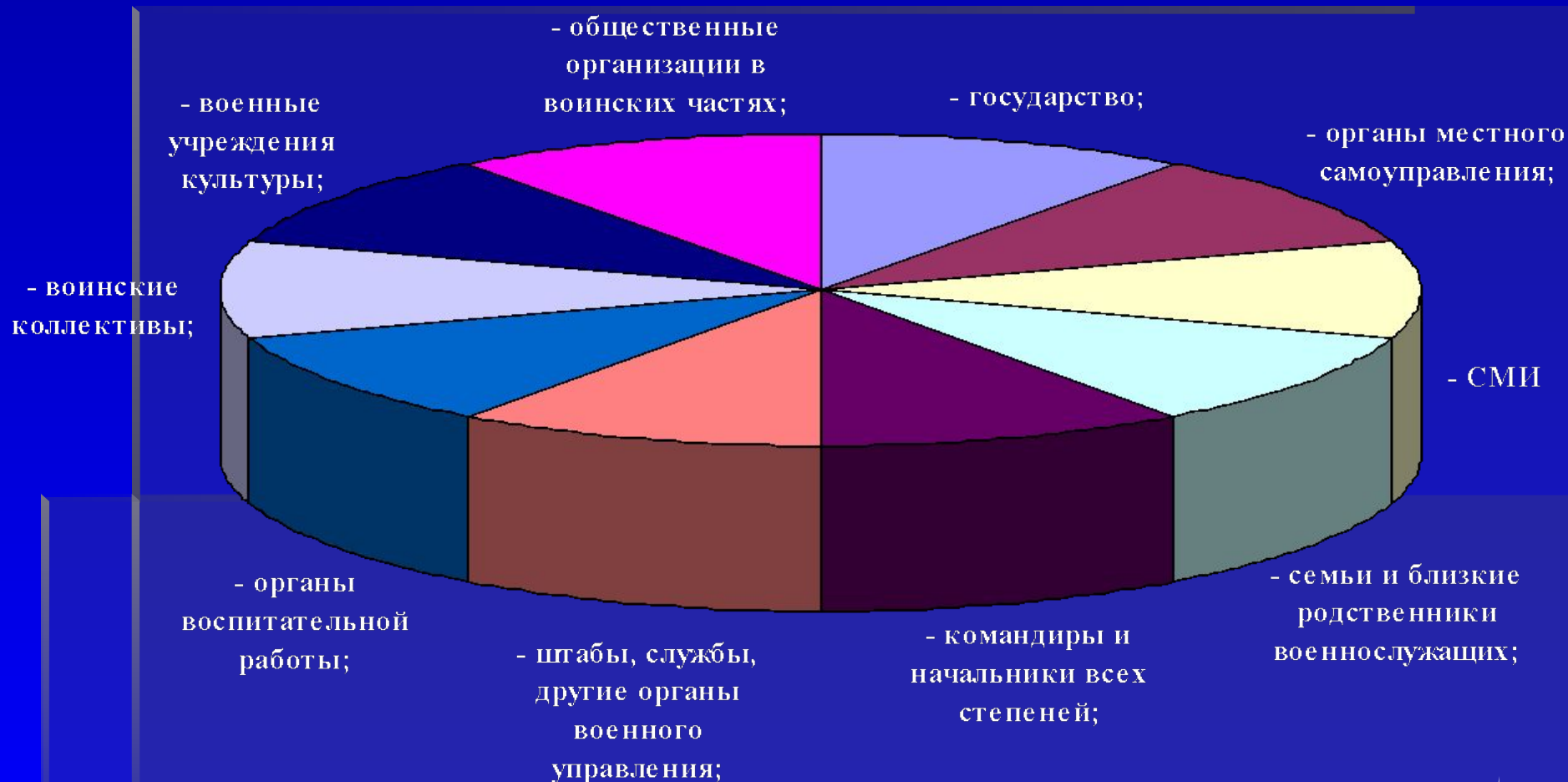
□ формирование гордости за службу в ВС, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;





# Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации являются субъекты и объекты.

Субъектами воспитания выступают:



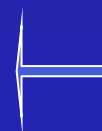
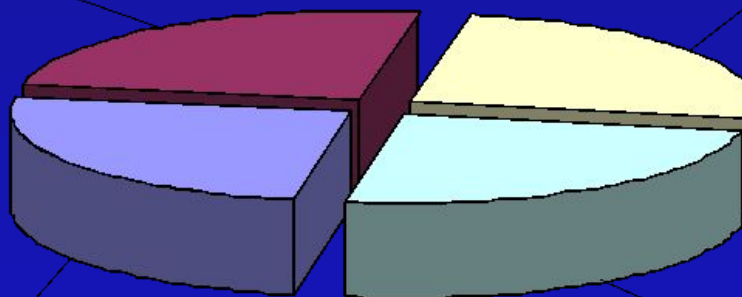
## Объектами воспитания являются:

- проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий; женщины-военнослужащие;

- проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы;

- суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанники, а также воспитанники воинских частей и военных оркестров;

- воинские коллективы;



**Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.**

**Содержание воспитательной работы на всех уровнях воспитания определяется государственной политикой в духовно-нравственной сфере общества.**

**1. На социальном (социально-культурном) уровне**

**основные аспекты жизнедеятельности общества, ВС, обладающие огромным воспитательным потенциалом, являются объектом общественно-государственного управления, в т.ч. и целенаправленного управления в интересах укрепления морального духа граждан в целом и военнослужащих в частности.**

**2. На интраперсональном уровне**

**субъектом воспитания выступает сам объект (самовоспитание). Настоящее воспитание то, которое переходит на самовоспитание.**

**3. На социально-психологическом уровне**

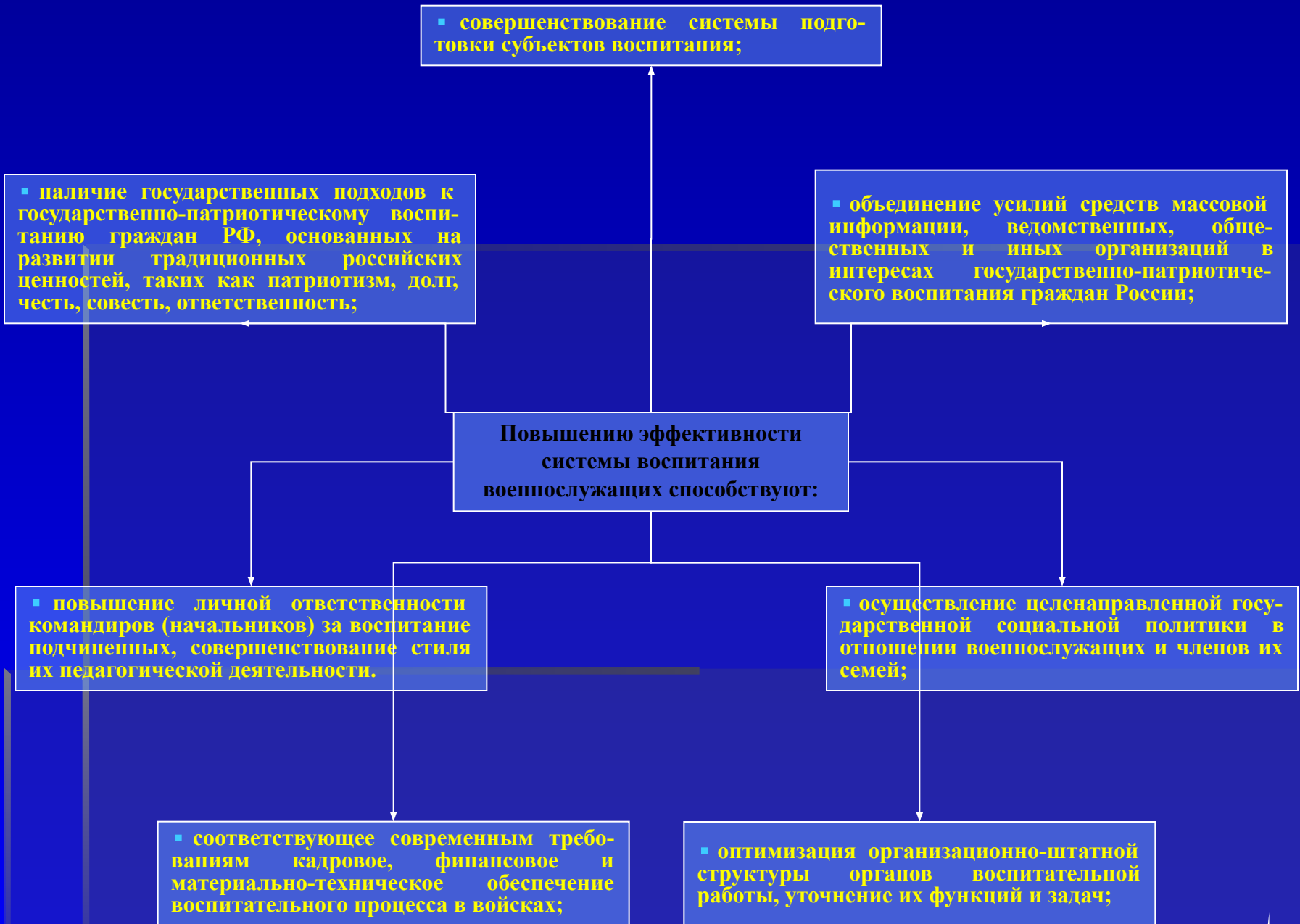
**в качестве субъекта воспитания выступают воинские коллективы, женсоветы и другие общественные организации.**

**4. На межличностном уровне**

**воспитание рассматривается как практика межличностного взаимодействия, субъекта и объекта системы воспитания.**

**5. На институциональном уровне**

**вопросы воспитания решаются организациями, специально созданными для решения воспитательных задач или имеющими функции воспитания (воинские части, военные образовательные учреждения высшего профессионального образования ВС, культурно-досуговые учреждения и т.п.).**



## 2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ

### 2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих

Главным содержанием воспитательной работы является проведение в войсках (силах) государственной политики, формирование у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

**Государственно-патриотическое воспитание**

**Воинское воспитание**

**Нравственное воспитание**

**Правовое воспитание**

**Экономическое воспитание**

**Эстетическое воспитание**

**Физическое воспитание**

**Экологическое воспитание**

**Государственно-патриотическое воспитание** - оказание воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основными направлениями государственно-патриотического воспитания военнослужащих являются:

1) формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время;

2) наращивание морального духа ВС на основе героических традиций народов России и ВС; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессии;

3) совершенствование интернационального воспитания военнослужащих в духе дружбы народов РФ.

**Воинское воспитание** - процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих в целях подготовки его к вооруженной защите Отечества.

**Основными направлениями воинского воспитания являются:**

1) создание условий и мотивации роста профессионализма военнослужащих в процессе перехода ВС на контрактную систему комплектования;

2) обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки военнослужащих решаемым ими задачам;

3) моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса;

4) поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях);

5) создание условий по обеспечению безопасности военной службы;

6) обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

**Нравственное воспитание** - оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Основными направлениями нравственного воспитания являются:

1) вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику;

2) изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в воинских коллективах;

3) стимулирование потребности военнослужащих в моральном самосовершенствовании;

4) применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих;

5) целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть;

6) разъяснение военнослужащим социальной значимости военной службы;

7) использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих.



**Правовое воспитание** - целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию военнослужащих с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Основными направлениями правового воспитания являются:

1) организация правовой пропаганды;

2) повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам;

3) мобилизация воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовоспитательном процессе;

4) обобщение и распространение передового опыта правового воспитания;

5) контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики;

6) организация правовой защиты интересов военнослужащих и членов их семей,

**Экономическое воспитание** - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.

Основными направлениями экономического воспитания военнослужащих являются:

1) создание условий для успешного развития экономических отношений в ВС;

4) создание в воинских частях школ экономических знаний для военнослужащих в целях проведения экономического всеобуча;

2) формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств;

5) пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности воинской части (подразделения);

3) использование в воспитательной работе с военнослужащими экономических стимулов;

6) обучение военнослужащих умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

**Эстетическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.**

**Основными направлениями эстетического воспитания военнослужащих являются:**

**1) формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;**

**3) развитие героико-патриотической и военной тематики в современном искусстве;**

**2) привитие эстетического отношения к военной форме одежды; повышение эстетического содержания воинских ритуалов;**

**4) знакомство с художественно-творческой жизнью Вооруженных Сил, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов;**

**5) приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.**

**Физическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач.**

Основными направлениями физического воспитания военнослужащих являются:

1) организация плановой физической подготовки различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов ВС и родов войск ВС;

2) проведение спортивно-массовых мероприятий;

3) организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;

4) пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений.

**Экологическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.**

**Основными направлениями экологического воспитания военнослужащих являются:**

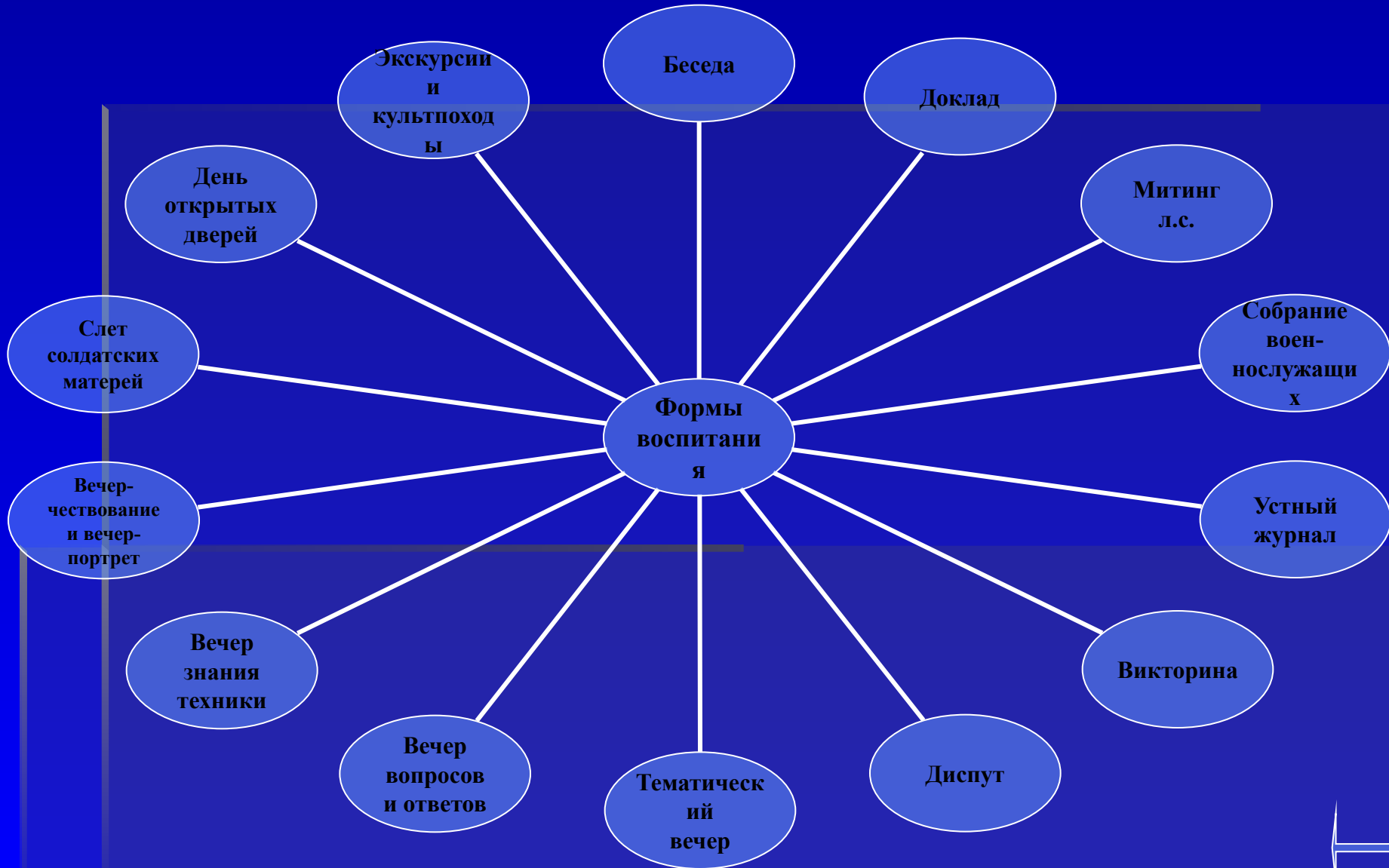
**1) разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения;**

**2) вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы;**

**3) осуществление экологического обучения военнослужащих.**

## 2.2.2. Основные формы воспитания

**Форма воспитания — это организационная сторона воспитания военнослужащих, предполагающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.**



### 3. Методы воспитательной работы офицеров

Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение.

Методы профилактики и перевоспитания личного состава: переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление.

Особое место воспитании военнослужащих отводится конкретным методам воспитания.

Метод воспитания — это совокупность средств, приемов (путь, способ) воздействия на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих с целью формирования у них необходимых качеств для выполнения воинского долга.

К числу важнейших методов воспитания военнослужащих относятся:

убеждение;

пример;

упражнение;

поощрение;

принуждение;

самовоспитание;



### 3.1. Метод убеждения

Метод убеждения — это основной метод воспитания воина, в процессе которого он формируется как личность.

При использовании метода убеждения необходимы: ясность, доходчивость, наглядность и логичность изложения материала, тесная его связь с практикой и жизнью подразделения.





## 3.2. Метод примера

**Воспитательная сила примера основывается на способности людей к подражанию.**

**В системе методов воспитания метод примера рассматривается как условие действенности убеждающих воздействий, упражнений, системы поощрений и принуждения. Пример командиров, товарищей по военной службе лишь тогда оказывает воспитательное воздействие на окружающих, когда он является отражением их внутренней сущности.**

**Педагогическая эффективность примера в воспитании достигается при выполнении следующих педагогических условий:**

- ❖ **создание нравственного содержания образа, примера (образца, идеала) для подражания;**
- ❖ **отбор и анализ подлинных образцов социальных ценностей;**
- ❖ **возможность повторения опыта;**
- ❖ **самокритичность и самоанализ чувств и поступков военнослужащих;**
- ❖ **подлинный авторитет офицеров-воспитателей, уровень их педагогической культуры, такта и военно-профессионального мастерства.**



### 3.3. Метод упражнения

**В воспитании воина большое значение имеет формирование силы воли, смелости, решительности, инициативности, физической силы, выносливости, нравственных привычек, которые соответствуют требованиям общества и содействует претворению нравственных принципов в жизнь. Развитие и совершенствование этих качеств достигается прежде всего методом упражнения.**

**Эффективность применения метода зависит от учета конкретных требований, среди которых выделяются:**

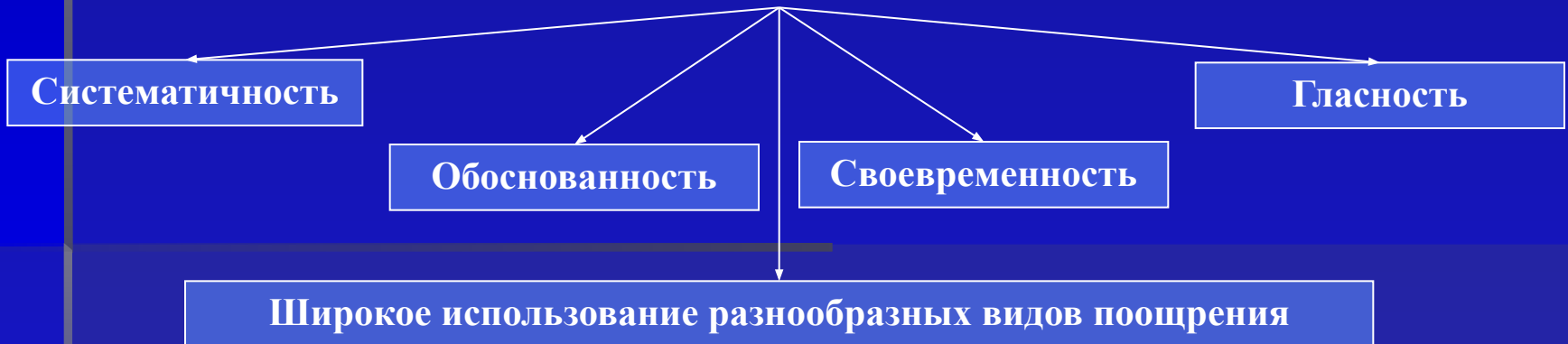
- ❖ определение целей и содержания упражнений с учетом времени и места их применения;**
- ❖ умелое сочетание с другими методами воспитания, в первую очередь с убеждением;**
- ❖ настойчивость и выдержка в достижении целей; всесторонний учет индивидуальных особенностей воинов;**
- ❖ опора на армейскую общественность, воинский коллектив.**



### 3.4. Метод поощрения

Поощрение как метод—это система средств и приемов морального и материального стимулирования труда военнослужащих, их успехов в учебной, служебной и общественной деятельности; свидетельство одобрений подчиненного со стороны командира и побуждения его к их повторению или достижению более высоких результатов.

Поощрение — это эффективное средство воспитания, которое успешно реализуется при соблюдении воспитателями определенных педагогических требований, которыми являются:

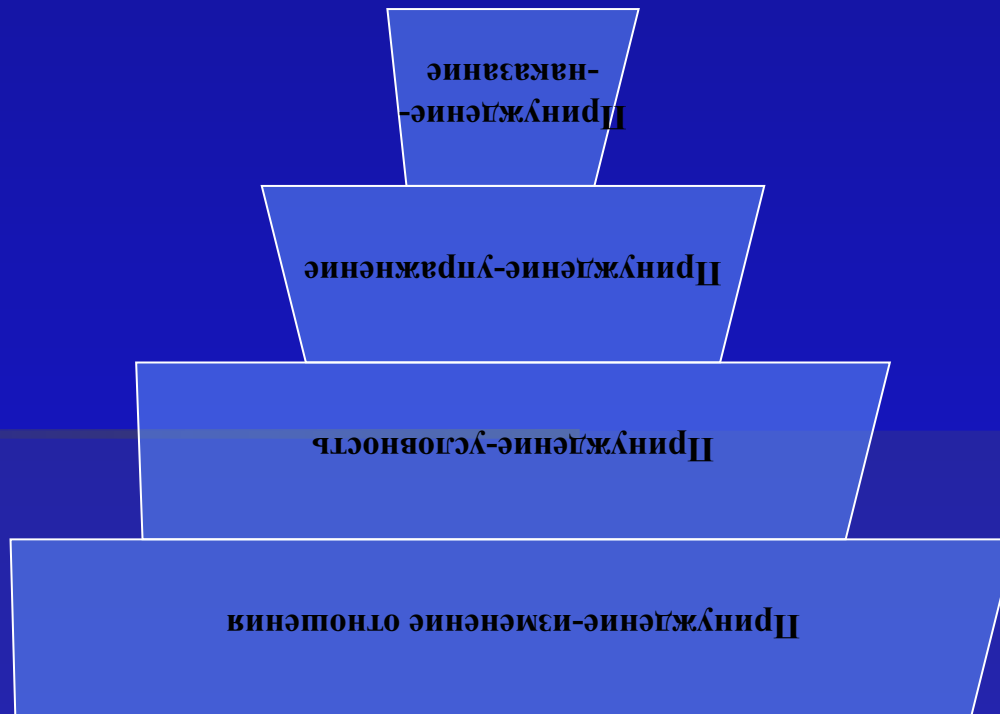


### 3.5. Метод принуждения

Принуждение является вспомогательным методом воспитания. Представляет собой воздействие с целью побудить недостаточно дисциплинированного военнослужащего прочувствовать, осознать требования Военной присяги, уставов, приказов и распоряжений командиров и начальников.

Необходимость принуждения обусловлена сложностью процесса воспитания, важностью преодоления противоречия между должным и реальным в поведении воинов.

Видами этого метода являются:

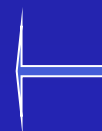


### 3.6. Метод самовоспитания

Важнейшими условиями саморазвития личности являются направленность жизненной позиции, овладение приемами самовоспитания и проявление волевых качеств. Самовоспитание — особый вид деятельности человека в целях изменения своей личности. Оно является следствием хорошо организованного воспитания и способствует повышению его эффективности.



#### 4. Нормативные документы по организации воспитательной работы в части и подразделении



## 1. По общим вопросам:

- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об органах воспитательной работы» 2004 г. № 70;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № 023;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Главном управлении воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г, № 494.



- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации» 1993 г. № 250.
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О порядке обеспечения воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации техническими средствами воспитания, полиграфическим оборудованием и культурно-досуговым имуществом» 1996 г. № 2;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации Федерального закона: «О днях воинской славы (победных днях) России» 1996 г. № 283.
- ✓ приказ Министра обороны Российской Федерации «О прокате киноvideофильмов в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 57;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании научно-информационной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 60;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Пресс-службе Министерства обороны Российской Федерации» 1997 г. № 457;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Пресс-службе вида Вооруженных Сил Российской Федерации, военного округа, флота, рода войск» 1998 г. № 260;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по совершенствованию информационного обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации» 2000 г. № 166;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О создании ФГУ «Агентство Военинформ» 2000 г. № 358;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О внесении изменений в приказы министра обороны Российской Федерации» (о принятии на снабжение комплектов ПАПК оперативного информирования войск (ОТИК) 2001 г. № 38;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «О дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы среди допризывной и призывной молодежи» 1993 г. № Д-59;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об организации и проведении коллективной подписки на периодические издания в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-10;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об организации в Вооруженных Силах Российской Федерации



приказ министра обороны Российской Федерации «О системе работы должностных лиц и органов военного управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» 1998 г. № 440;

приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 50;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № Д-18;

Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «Об организации работы центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации, комнат психологической разгрузки в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-1;

директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «О введении в действие в Вооруженных Силах Российской Федерации сборника формализованных документов по психологической работе (полк – дивизия)» 1998 г. № Д-2;

директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «Об информации по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-3;

директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации и начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об улучшении социально-психологического обследования военнослужащих, проходящих военную службу по призыву на воинских должностях солдат, матросов и старшин» 1999 г. № Д-4/1;

Система работы организаторов психологической работы и войсковых психологов по предупреждению самоубийств военнослужащих (утверждена начальником Главного управления воспитательной работы Министерства обороны Российской Федерации 10 августа 1997 г.);

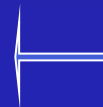
рекомендации по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации на текущий год;

Обзор психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации в текущем году;

Инструкция 178-го научно-практического центра Генерального штаба по проведению мероприятий

#### 4. По культурно-досуговой работе:

- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О телевизионном конкурсе солдатской песни «Виктория» 1995 г. № 172;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие Руководства по библиотечному делу в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 300;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об упорядочении деятельности военных учреждений культуры» 1996 г. № 445;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О Домах офицеров, офицерских клубах воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 343;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О центральных учреждениях культуры Вооруженных Сил Российской Федерации» 1998 г. № 389;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «О культурно-досуговой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1993 г. № Д-64;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об упорядочении празднования юбилеев и иных праздничных дат» 2003 г. № Д-5.



дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1993 г. № 0100;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации» 1995 г. № Д-010;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № Д-18;

директива Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об утверждении Инструкции по розыску и задержанию, военнослужащих, самовольно оставивших воинскую часть, а также не явившихся в срок без уважительных причин на службу» 1996 г. № ДГШ-8;

директива министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с Концепцией безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации) 1997 г. № Д-10;

директива Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «О мерах по улучшению организации повседневной деятельности и боевой подготовки войск (сил), обеспечению правопорядка и воинской дисциплины, службы войск и безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № ДГШ-31;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по предупреждению пьянства и алкоголизма среди военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 440;

директива министра обороны Российской Федерации «О неотложных мерах по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № Д-32;

директива министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании деятельности органов военного управления по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1994 г. № Д-50;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по пресечению участия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в предпринимательской деятельности» 1993 г. № Д-2;

приказ министра обороны Российской Федерации «О материальном стимулировании военнослужащих за несение караульной службы» 1994 г. № 224;

приказ министра обороны Российской Федерации «О порядке учета дорожно-транспортных происшествий в

в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 195;

приказ министра обороны Российской Федерации «О фактах сокрытия преступлений, связанных с нарушениями уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, и мерах по их недопущению» 1999 г. № 017;

приказ министра обороны Российской Федерации «О создании комиссий по безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № 457;

приказ министра обороны Российской Федерации «О состоянии гарнизонной и караульной служб в Вооруженных Силах Российской Федерации и мерах по дальнейшему совершенствованию их организации» 1998 г. № 370;

директива министра обороны Российской Федерации «Об улучшении контроля за выполнением должностными лицами воинских частей и учреждений Министерства обороны Российской Федерации своих обязанностей по обеспечению сохранности материальных ценностей и денежных средств» 1998 г. № Д-22;

приказ министра обороны Российской Федерации «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1999 г. № 333;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации Федерального закона «О материальной ответственности военнослужащих» 1999 г. № 345;

приказ министра обороны Российской Федерации «О гибели военнослужащих в результате нарушений требований безопасности и дополнительных мерах по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы» 1999 г. № 280;

директива министра обороны Российской Федерации «О низкой эффективности работы командования соединений и воинских частей по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и мерах по ее усилению» 1999 г. № Д-33;

приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации работы по проведению выездных заседаний военных судов в расположении воинских частей и по объявлению приговоров и решений военных судов в приказах командования» 2000 г. № 105;

приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Инструкции о порядке расследования фактов получения травм военнослужащими в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 505;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самовольного оставления

приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие Положения об офицерском собрании в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1992 г. № 147;

приказ министра обороны Российской Федерации «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1999 г. № 333;

приказ министра обороны Российской Федерации «О работе с обращениями граждан в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 615;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по улучшению взаимодействия Министерства обороны Российской Федерации с Общероссийским общественным фондом поддержки военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, социальных служб и правоохранительных органов Российской Федерации «Национальный Военный Фонд» 2002 г. № 109 (в редакции приказа 2002 г. № 357);

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению постановления Правительства Российской Федерации от 15 октября 2001 г. № 729» 2002 г. № 115;

директива министра обороны Российской Федерации «Об организации работы с семьями военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных, Сил Российской Федерации» 1998 г. № Д-16;

директива министра обороны Российской Федерации «О правовых мини, умах» 1999 г. № Д-6;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности правового воспитания личного состава Вооруженных бнл Российской Федерации» 2003 г. № Д-6;

указания начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «О порядке подготовки докладов о состоянии работы с обращениями граждан в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2001 г. № 172/9/3588;

указания начальника Главного управления кадров – заместителя министра обороны Российской Федерации по кадрам «О порядке и условиях направления военнослужащих, подлежащих увольнению с военной службы из Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей на профессиональную переподготовку по гражданским специальностям» 2002 г. № 172/12/30161;

указания начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «О мерах по улучшению взаимодействия органов воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации с