

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОБЛЕМЕ:
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»».**



Подготовила:
Валина Ю.В.,
педагог-психолог

Основная цель психодиагностики - выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника.

Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.



- Диагностика развития детей дошкольного возраста необходима для того, чтобы помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое





- Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.
- Определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей. Мы говорим о возможностях ребенка, а особенности необходимо выяснять.



- Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.п.) лишь условно.

В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЕДАГОГОВ, ПРОВОДЯЩИХ ДИАГНОСТИКУ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ПРОВОДИТЬСЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВОЗРАСТАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОБЛЕМАТИКИ:

- 2-3 года - выявление уровня адаптации ребенка к ДОО;
- 4 года – выявление уровня тревожности;
- 5-6 лет - выявление уровня актуального развития, коммуникативных навыков и детско-родительских отношений;
- 6-7 лет – выявление уровня психологической готовности к школе (психомоторная (функциональная), интеллектуальная, эмоционально - волевая, мотивационно-личностная, социально-психологическая (личностная готовность), коммуникативных навыков и детско-родительских отношений).



ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ:



- общение;
- понимание людьми друг друга;
- реагирование на происходящее в окружающем ребенка мире: рядом и в ближайшем социуме.

В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ
ПРОИСХОДИТ НА ДВУХ УРОВНЯХ



ребёнок



ребёнок

В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ НА ДВУХ УРОВНЯХ

ребёнок

взрослый

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
РЕАЛИЗАЦИЕЙ СЛЕДУЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ:

- 1. Формирование положительного отношения к сверстникам в процессе организации сюжетно-ролевой игры;
- 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- 3. Повышение педагогической компетентности родителей в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста





□ Таким образом, целенаправленное развитие коммуникативных умений у детей может происходить в их повседневной деятельности, при помощи дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр, в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

